|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Едренова Анна МихайловнаМакарова Ольга ВладимировнаЧибисова Галина Михайловна |
| Регион | Кемеровская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г.Мыски |
| Номер и/или название школы/ОУ | МОУ ООШ № 3 |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Водоёмы нашего края* |
| Краткое содержание проекта  |
| Данный проект направлен на знакомство ребят с водоёмами нашего края, даёт представление о разнообразии жизни водоёмов, показывает значение водоёмов в жизни людей, воспитывает любовь к родному краю. Самостоятельно проводимые исследования позволяют ребятам учиться систематизировать и обобщать материал, мыслить логически, отстаивать свою точку зрения.Ребята научатся пользоваться различными источниками информации об окружающем мире: энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение, интернет и др. Результатом проекта будут служить подготовленные детьми доклады, выступления перед аудиторией и участие в игре "Битва-эрудитов" Тема проекта соответствует государственному стандарту начального общего образования по окружающему миру 4 класс. [Стандарты](http://www.lexed.ru/standart/01/01/10.html)Проект рассчитан на 4 недели: урочная деятельность - 1 час, внеурочная деятельность - 5 часов, индивидуальные консультации и самостоятельная работа - 2 часа.  |
| Предмет(ы)  |
| *Окружающий мир* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников 4 классов* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *1месяц – 4 недели*  |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| В процессе выполнения проекта учащиеся осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с источниками информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др. и др. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| После завершения проекта учащиеся смогут: 1. Видеть поставленную проблему, правильно выбирать пути её решения 2. Работать самостоятельно и в группах. 3. Самостоятельно находить нужную информацию. 4. Публично выступать.  |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | *Вода – колыбель жизни?* |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Какие водоёмы есть в нашем крае? 2. Как зависит разнообразие жизни водоемов нашего края от природных условий? 3. Какое значение имеют водоёмы в жизни людей нашего края?  |
| Учебные вопросы | 1. Что такое водоёмы? 2. Какие из водоёмов нашего края относятся к искусственным? 3. Какие из водоёмов нашего края относятся к естественным (природным)? 4. Назовите обитателей водоёмов нашего края? 5. Охарактеризуйте природные условия нашего края? 6. Как природные условия нашего края влияют на жизнь обитателей водоёмов? 7. Назови значение водоёмов в жизни людей? 8. Как промышленные предприятия используют водоёмы нашего края? 9. Как жители нашего края охраняют водоёмы?  |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
|  До работы над проектом: стартовая презентация учителя и беседа, обсуждение общего плана проведения плана проекта, обсуждение плана работы над проектом. |  После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений. | После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. |
| Описание методов оценивания  |
| 1. В начале проектной деятельности была проведена оценка начальных знаний учащихся с помощью стартовой презентации учителя и беседы. Было проведено обсуждение плана проекта и плана работы групп. 2. После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений. 3. После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Обучающиеся должны знать особенности природы своего края, уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать растения и животных пресного водоёма нашего края. |
| Учебные мероприятия |
| 1. Урок окружающего мира "Водоёмы нашего края". 2. Внеклассное занятие с демонстрацией презентации для привлечения детей в проект. 3. Внеклассное занятие. Организация групп из заинтересовавшихся детей. Группы формируются из детей разных параллелей. Определение заданий по группам. Обсуждение источников информации. 4. Внеклассное занятие. Обсуждение собранной информации в группах, самооценка своей деятельности. 5. Консультация по оформлению собранной информации в единый доклад. 6. Внеклассное мероприятие. Презентация докладов групп по классам. 7. Внеклассное занятие. Игра "Битва эрудитов". 8. Внеклассное занятие. Подведение итогов проектной деятельности. Рефлексия.  |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | Для ученика с проблемами усвоения учебного материаланеобходимо:- скорректировать цели и задачи обучения;- при работе в группе выбрать задания по силам;- составить подробный план продвижения по проекту;- дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика. |
| Одаренный ученик  | В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Одарённый ученик выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта, ставит перед собой более сложные задачи. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, **компьютер(-ы), принтер**, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, **другие типы интернет-соединений, телевизор** |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, **текстовые редакторы**, **программы электронной почты,** **мультимедийные системы**, **другие справочники на CD-ROM** |
| Материалы на печатной основе | **Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.** |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта |
| Другие ресурсы | В процессе проведения проекта были задействованы все обучающиеся четвёртых классов, родители, детей, участвующих в проекте. |