|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Едренова Анна Михайловна  Макарова Ольга Владимировна  Чибисова Галина Михайловна | |
| Регион | | | Кемеровская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | г.Мыски | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МОУ ООШ № 3 | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Водоёмы нашего края* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Данный проект направлен на знакомство ребят с водоёмами нашего края, даёт представление о разнообразии жизни водоёмов, показывает значение водоёмов в жизни людей, воспитывает любовь к родному краю.  Самостоятельно проводимые исследования позволяют ребятам учиться систематизировать и обобщать материал, мыслить логически, отстаивать свою точку зрения.Ребята научатся пользоваться различными источниками информации об окружающем мире: энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение, интернет и др. Результатом проекта будут служить подготовленные детьми доклады, выступления перед аудиторией и участие в игре "Битва-эрудитов"  Тема проекта соответствует государственному стандарту начального общего образования по окружающему миру 4 класс. [Стандарты](http://www.lexed.ru/standart/01/01/10.html)  Проект рассчитан на 4 недели: урочная деятельность - 1 час, внеурочная деятельность - 5 часов, индивидуальные консультации и самостоятельная работа - 2 часа. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Окружающий мир* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *Для учеников 4 классов* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *1месяц – 4 недели* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| В процессе выполнения проекта учащиеся осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с источниками информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др. и др. | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта учащиеся смогут:  1. Видеть поставленную проблему, правильно выбирать пути её решения  2. Работать самостоятельно и в группах.  3. Самостоятельно находить нужную информацию.  4. Публично выступать. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | *Вода – колыбель жизни?* | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Какие водоёмы есть в нашем крае?  2. Как зависит разнообразие жизни водоемов нашего края от природных условий?  3. Какое значение имеют водоёмы в жизни людей нашего края? | | | |
| Учебные вопросы | 1. Что такое водоёмы?  2. Какие из водоёмов нашего края относятся к искусственным?  3. Какие из водоёмов нашего края относятся к естественным (природным)?  4. Назовите обитателей водоёмов нашего края?  5. Охарактеризуйте природные условия нашего края?  6. Как природные условия нашего края влияют на жизнь обитателей водоёмов?  7. Назови значение водоёмов в жизни людей?  8. Как промышленные предприятия используют водоёмы нашего края?  9. Как жители нашего края охраняют водоёмы? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| До работы над проектом: стартовая презентация учителя и беседа, обсуждение общего плана проведения плана проекта, обсуждение плана работы над проектом. | | После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений. | | После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. |
| Описание методов оценивания | | | | |
| 1. В начале проектной деятельности была проведена оценка начальных знаний учащихся с помощью стартовой презентации учителя и беседы. Было проведено обсуждение плана проекта и плана работы групп.  2. После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений.  3. После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| Обучающиеся должны знать особенности природы своего края, уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать растения и животных пресного водоёма нашего края. | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| 1. Урок окружающего мира "Водоёмы нашего края".  2. Внеклассное занятие с демонстрацией презентации для привлечения детей в проект.  3. Внеклассное занятие. Организация групп из заинтересовавшихся детей. Группы формируются из детей разных параллелей. Определение заданий по группам. Обсуждение источников информации.  4. Внеклассное занятие. Обсуждение собранной информации в группах, самооценка своей деятельности.  5. Консультация по оформлению собранной информации в единый доклад.  6. Внеклассное мероприятие. Презентация докладов групп по классам.  7. Внеклассное занятие. Игра "Битва эрудитов".  8. Внеклассное занятие. Подведение итогов проектной деятельности. Рефлексия. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Для ученика с проблемами усвоения учебного материала  необходимо:  - скорректировать цели и задачи обучения;  - при работе в группе выбрать задания по силам;  - составить подробный план продвижения по проекту;  - дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика. | | | |
| Одаренный ученик | В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик.  Одарённый ученик выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта, ставит перед собой более сложные задачи. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, **компьютер(-ы), принтер**, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, **другие типы интернет-соединений, телевизор** | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, **текстовые редакторы**, **программы электронной почты,** **мультимедийные системы**, **другие справочники на CD-ROM** | | | | |
| Материалы на печатной основе | **Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.** | | | |
| Другие принадлежности |  | | | |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Другие ресурсы | В процессе проведения проекта были задействованы все обучающиеся четвёртых классов, родители, детей, участвующих в проекте. | | | |