***Классный час в 1,3 кл.***

***Тема:***  ***«Можно и не ссориться»***

***Цели*:** дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести в обиход детей понятие «тайм-аут», воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях.

***Задачи:***

* *Образовательные*:
	+ обеспечить усвоение нового материала;
	+ рассмотреть приемлемые способы снятия эмоционального раздражения;
	+ способствовать формированию умения применять на практике полученные теоретические знания.
* *Развивающие*:
	+ развивать способность внешнего проявления своих эмоций (мимика, жесты) и умение распознавать их у других;
	+ развитие и коррекция речи при разыгрывании ситуаций, через проводимую словарную работу;
	+ коррекция и развитие внимания, наглядно-образного, словесно-логического мышления через постановку проблемных вопросов.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать нравственные качества путём организации взаимопомощи, обсуждения качеств, используемых на занятии;
	+ воспитывать в детях внимательное отношение к своим сверстникам и окружающим их людям.

**Практические задачи:**

* дать представление о саморегуляции в критических ситуациях;
* учить детей анализировать ситуации.

***Оборудование*:** слово «тайм», «тайм-аут», мягкие игрушки: медведь, заяц, еж, лиса, слоненок, белочка, тексты с ситуациями, рассказ Е.Пермяка «Самое страшное», клубочек, плакат - памятка «Мир, мир – навсегда, ссора, ссора – никогда».

*Ход мероприятия*

***Вступительное слово учителя*:** Ребята, ссоритесь ли вы со своими друзьями? В чем причина ваших ссор? *(выслушиваются высказывания детей)*

Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки? Нужно ли этому учиться?

А кто хотел бы совсем не ссориться? Тогда давайте будем учиться сдерживать себя.

*Разыгрывание ситуаций с использованием мягких игрушек.*

***Ситуация 1***

*(учитель зачитывает данную ситуацию, дети обыгрывают)*

Мишка сделал крышу из капустного листа, а зайка не знал, что это крыша и съел ее. Проснулся мишка, а зайка крышу доедает…

*(дальше дети придумывают и доигрывают сами; обычно – потасовка, драка)*

***Учитель****:* Ребята, в английском языке есть такое слово «тайм-аут». Кто знает, что ото обозначает?

В переводе с английского тайм означает пауза, перерыв в делах, в игре, в отношениях. А кому приходилось уже использовать паузу в игре, в ссоре? (высказывания детей, примеры из их детского опыта)

А давайте вернемся к нашим героям. Как нужно поступить зайцу, чтоб не поссориться? *(взять тайм-аут)*

***Ситуация 2***

Подарил ежик лисичке букет цветов на день рождения. Лисичка понюхала, а там сидела пчела, и она ужалила лисичку в нос… *(Дальше дети придумывают и доигрывают сами. Выслушиваются несколько вариантов)*

***Ситуация 3***

Слоненок решил помочь белочке полить огород, но не заметил, что под листьями спит ежик, и облил его водой, а ежик… *(Дальше дети придумывают и доигрывают сами. Выслушиваются несколько вариантов)*

- А как можно обойтись без ссоры? (взять тайм-аут)

***Разыгрывание ситуаций из жизни класса***

*(Дети садятся по группам. Каждой группе дается на листочке ситуация для обсуждения.)*

***Ситуация 1*.**

Уроки закончились. Собираясь домой, Сережа нечаянно толкнул портфелем Петю…

Петя накинулся на Сергея. Ведь папа учил, что надо давать сдачу.

- А как правильно поступить? *(Сергею – извиниться, Пете – взять паузу, разобраться.)*

***Ситуация 2***

На большой перемене дети распределяли настольные игры. У Миши с Толей выбор пал на одну и ту же игру. Завязалась драка.

- А как правильно поступить? *(пауза – тайм-аут, договор)*

**Вывод:** так какое волшебное слово нам поможет жить без ссор?

**Физкультминутка**

***Учитель*:** Все встаем в большой круг, взялись за руки. Передаем дружеский привет кому-либо, чтоб не заметил водящий. Если заметит, то меняемся местами с водящим.

***Чтение рассказа***

***Учитель*:** Ребята, что же получится, если жить в ссоре с окружающими?

Давайте послушаем рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»

- Почему Вова остался один на свете?

- Что Вова должен сделать, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?

***Тренировочные упражнения***

1. **Упражнение «Давайте жить дружно»**

Повернитесь друг к другу лицом. По моей команде одновременно (не договариваясь), вы должны «выкинуть» один, два или три пальца.

Если вы «выкинули» **один** палец, то **смотрите друг другу в глаза**,
если **два** пальца, то **пожимаете друг другу руки**,
а если **три** пальца, то **обнимаетесь**.

Выполнив три задания в паре, вы поворачиваетесь к своим соседям, и все задания повторяются.
Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

1. Как можно помириться, если вы все же поссорились?

*(на доску вывесить плакат-памятку «Мир, мир – навсегда, ссора, ссора – никогда». Дети читают и заучивают эти слова.)*

1. **Упражнение «Клубочек».**

Дети по очереди нараспев называют имена друг друга со словами: «Я рад, Света, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т.д. получается круг дружбы. Дружно поднять руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг.

1. **Упражнение «Пять добрых слов»**

 Каждому ученику предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги и на полученном рисунке написать своё имя. Затем изображение передают соседу, тот должен написать на одном из«пальчиков» ладошки что-то хорошее о человеке, нарисовавшем руку, и передать лист дальше. Каждый лист должен побывать у пятерых участников.

***Подведение итогов***

- Что мы учились делать? (Останавливаться в сложных ситуациях.)

- Трудно ли это?

- Нужно ли этому учиться?

- Какое новое слово узнали? Что оно означает?