**Родительское собрание.**

**Тема: Воспитание ненасилием в семье**

**Цели:**

– убедить родителей во вреде насилия над детьми;

– показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей;

– определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

**Сообщение по теме: « Воспитание ненасилием в семье»**

Воспитание – самое важное на свете дело.

 Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

Но, как писал Макаренко "семьи бывают хорошие и семье бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание"

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо чтобы в семье были и действовали законы семьи.

1.Закон единства требования отца и матери

 2.Закон значимости похвалы для ребенка

 3.Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи

 4.Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность.

Большую часть дня ребенок проводит в школе, поэтому воспитание должно опираться на педагогический треугольник: ученик - учитель – семья.

Воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которого изменяются и те и другие.

Нужно научиться воспитывать детей без применения насилия.

Насилие - форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой (одному человеку) с целью приобретения или сохранения определённых выгод и привилегий, завоевания политического или другого господства.

 Основными видами насилия считаются:

* психологическое насилие (манипулирование, обвинения, формирование чувства вины, моральное давление и пр.)
* эмоциональное (оскорбления, грубая брань)
* вербальное (словесное)
* экономический контроль, угроза лишения материальной поддержки
* физическое (побои, издевательства)
* уничтожение, повреждение имущества
* сексуальное насилие (принуждение)
* изнасилование

 Ненасилие - это идеологический, жизненный, этический принцип, в основе которого лежит призвание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающий принуждение как способ решения политических, экономических, нравственных, эстетических, этнических и межличностных конфликтов.

В воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребенку, предъяви их к себе. Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, то есть заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удается только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

К сожалению, в некоторых семьях еще физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Ребёнок – Человек! Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в жестоком и злом обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достаётся нашим самым любимым людям.

Ребёнок ещё не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребёнок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека.

И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному развитию ребёнка, чем грубое и жесткое обращение с ним.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребёнку порой могут быть вызваны не проступком ребёнка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, вылитый на ребёнка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает.

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции: страх, возмущение, протест, обиду, чувство оскорблённости, жажду мести и компенсации, разрушение «нравственных тормозов», стремление к обману и изворотливости, агрессивное поведение, снижение самооценки, ненависть к себе и окружающим (если ребёнка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития.

Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их – дело очень нелёгкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребенка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребенка грубым словом, наносят ему оскорбления.

В некоторых семьях детей наказывают трудом. В этой ситуации у ребенка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился – трудиться не обязан. В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так как подобные наказания озлобляют ребенка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний детей в семье может быть достигнута при определенных условиях:

* Родители должны быть твердыми и последовательными в своих требованиях. Требования к детям надо предъявлять разумно, считаться с их интересами.
* Ребенку следует объяснить, почему тот или иной его поступок заслуживает осуждения. Независимо от возраста ребенок должен понять, что несет наказание заслуженно, и внутренне готовиться к тому, чтобы впредь этих поступков не совершать.
* Выбирая меру наказания, родители должны учитывать, первый ли раз совершен проступок или уже сложилась определенная практика непослушания. В этих случаях мера наказания не может быть одинаковой: более строгое наказание должно быть применено во втором случае.
* Родители должны быть справедливы при осуждении детей.

В каждой семье с учетом индивидуальных особенностей детей с годами устанавливается своя система применения поощрений и наказаний. При этом следует учитывать и общий стиль взаимоотношений в семье, чувствительность ребенка к замечаниям старших, общую его воспитанность. Младшего члена семьи могут наказать все ее старшие члены (дедушка, бабушка, мать, отец, брат, сестра), но от лица всей семьи.

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребенка более сильное влияние, чем прямое. Младшим школьникам и дошкольникам бывает подчас полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить ситуацию помогут следующие **рекомендации:**

* Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребёнка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.
* Принимайте решение совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал он сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.
* Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.
* Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
* Требуя что-то от ребёнка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.
* Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.
* Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.
* Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
* Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребёнок? Чем вы можете ему помочь в этой ситуации? Как поддержать его?

Бывает, что не только наказание, но и поощрение может навредить в воспитании ребёнка.

Нельзя злоупотреблять не только наказанием, но и поощрением. Незаслуженное поощрение, захваливание ребенка приносит вред общему делу воспитания. Оно развивает у ребенка самодовольство, тщеславие, зазнайство. Поощрять надо в меру, чтобы поощрение действительно выполняло функцию стимула, чтобы у ребенка появилось желание еще лучше учиться, исправить свое поведение в чем-то еще.

**Воспитывать ребёнка сложно, но пусть основным методом воспитания будет ненасилие!**

**II Разбор ситуаций**

**Педагогическая ситуация 1.**

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли она? Как поступили бы вы?

( наказание трудом, в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые? Чистят одежду, моют обувь. Поэтому, и в нашей ситуации мы можем предложить ребёнку вместе почистить одежду, тем самым ребёнок поймёт ,как трудно привести в порядок вещь. В следующий раз ребёнок постарается быть более аккуратнее)

**Педагогическая ситуация 2.**

За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!». И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

(Конечно, очень важно заинтересовать ребёнка учёбой. За ответственное отношение можно похвалить, поощрить, но поощрение материальное не должно войти в систему. Важно, чтобы духовные ценности были выше материальных. Ребёнок воспринимал вашу улыбку, похвалу, одобрение как поощрение)

**Педагогическая ситуация 3.**

Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

( ничего нельзя делать сгоряча, нужно разобраться в ситуации, выяснить причины драки . Не бывает, что виноват только один. Нужно, чтобы ребята успокоились, самим быть выдержанными.И только потом принимать решение. Разгневанная мать может наказанием обидеть ребенка, а позже выяснится, что можно было и не наказывать, а ограничиться замечанием.)

Я думаю, что после сегодняшнего разговора, вы иначе будете относиться к своим детям, понимать их, больше дарить им ласки, любви, воспитывать их методом ненасилия.

**Несколько советов**

 1.Относитесь к ребенку как к самому дорогому гостю

 2.Боритесь с раздражением.

 3.Мой дом - моя крепость - это должны чувствовать дети.

 4.Чаще произносите слова "Это семейное правило" чтобы предотвратить споры и ссоры. Семейные правила могут поддержать авторитет родителей и поведенческие нормы.

 5.В правовом деле есть пятая поправка, которая гласит " Вы не обязаны свидетельствовать против себя". Не забывайте это право пятой поправки в домашнем кодексе, когда в чем-то подозреваете детей. Ребенок оказывается в ситуации, когда признание несет за собой суровое наказание. Это создает чудовищный соблазн - солгать. Помните, что порой достаточным наказанием для ребенка будет сказать вам правду и признать свою вину.

 **Дети учатся жить у жизни (советы)**

**1.Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.**

**2.Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.**

**3.Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.**

**4.Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.**

**5.Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.**

**6.Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.**

**7.Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.**

**8.Если ребенок растет в честности, он учится верить в людей.**

**9.Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.**

**10.Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.**

**11.Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.**

**Анкета для родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вопросы** |  **Ответы** |
| Можете ли Вы? | Могу и всегда так поступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1.В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? | **А** | **Б** | **В** |
| 2.Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? | **А** | **Б** | **В** |
| 3.Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | **А** | **Б** | **В** |
| 4.Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя? | **А** | **Б** | **В** |
| 5.Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? | **А** | **Б** | **В** |
| 6.Поставить себя на место ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 7.Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея? | **А** | **Б** | **В** |
| 8.Рассказать ребенку поучительный случай из своего детства, представляющий Вас в невыгодном свете? | **А** | **Б** | **В** |
| 9.Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 10.Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? | **А** | **Б** | **В** |
| 11.Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет, ни во что не вмешиваясь? | **А** | **Б** | **В** |
| 12.Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка? | **А** | **Б** | **В** |
| 13.Устоять против детских слез, просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? | **А** | **Б** | **В** |

Ключ к тесту: Ответ «А» - 3 очка

 «Б» - 2 очка

 «В» - 1 очко

30-39 очков.

Ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и изучить его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

16-30 очков.

Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 16 очков.

У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, возможно, и того и другого.

Советуем обратиться к помощи специалистов или познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.