Тестовые задания

для проведения квалификационного испытания в письменной форме на подтверждение соответствия занимаемой должности старших вожатых

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:

а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;

б) законодательство Российской Федерации, Закон Кемеровской области «Об образовании»;

в) Устав Кемеровской области;

г) все вышеперечисленное.

1. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:

а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);

б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

в) семья;

г) все вышеперечисленное.

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

а) 16-летнего возраста;

б) 10-летнего возраста;

в) 18-летнего возраста;

г) 12-летнего возраста.

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь.

1. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

а) зоной ближайшего развития;

б) сензитивным периодом;

в) возрастным кризисом;

г) социальной ситуацией развития.

1. Особенностью современного детского движения является:

а) вариативность;

б) управляемость;

в) статичность;

г) непредсказуемость.

1. При распределении поручений в группе младших школьников в силу возрастных особенностей рекомендуется:

а) давать поручения одним и тем же детям;

б) чередовать поручения среди всех детей;

в) ставить ребенка над всем коллективом;

г) давать поручения группе.

1. Детскими признаются такие общественные объединения, в составе которых:

а) все члены - дети;

б) соотношение детей и взрослых 50 % на 50 %;

в) не менее 2/3 количества - дети;

г) все ответы верные.

1. По определению психологов, игра – это..:

а) вид деятельности человека;

б) педагогическая ситуация;

в) активность человека в специально созданных условиях;

г) развитие творческих способностей и интересов детей.

1. Мотив достижения – это…

а) чрезмерная выраженность отдельных черт;

б) обращенность личности на окружающий мир;

в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности;

г) способность к нестандартному решению.

1. Автором технологии коллективного творческого дела является:

а) А. С. Макаренко;

б) С. А. Шмаков;

в) И. П. Иванов;

г) С. Т. Шацкий.

1. Какой из перечисленных досуговых приоритетов выходит на первый план у подростков?

а) досуговые общности;

б) школа;

в) двор;

г) дом.

1. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения – всё это:

а) культурная идентификация;

б) социализация;

в) индивидуализация;

г) персонификация.

1. Старший вожатый подчиняется непосредственно:

а) руководителю учреждения;

б) заместителю руководителя учреждения по воспитательной работе;

в) заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе;

г) методисту.

1. Должностные обязанности старшего вожатого определяются в:

а) уставе учреждения;

б) должностной инструкции;

в) правилах внутреннего трудового распорядка;

г) контракте.

1. Вид методической продукции, содержащий конспективную, подробную запись праздника, линейки, любого дела - это:

а) методическая разработка;

б) методические рекомендации;

в) памятка;

г) сценарий.

1. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

а) педагогикой сотворчества;

б) личностноориентированным обучением;

в) педагогикой сотрудничества;

г) авторитарной педагогикой.

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:

а) теоретическим;

б) наглядно-образным;

в) словесно-логическим;

г) наглядно-действенным.

1. Принцип ученического самоуправления, указанный неправильно:

а) приоритет интересов школьников;

б) демократизм, открытость, гласность;

в) самодеятельность и добровольность;

г) верховенство педагогического коллектива.

1. Согласно должностным обязанностям старший вожатый в ОУ:

a) руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.;

б) способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений в ОУ;

в) осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности;

г) организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений.

1. Согласно Федеральному Закону «Об общественных объединениях» общественное объединение – это:

a) принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе;

б) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов, для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

в) форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т. д.) в системе дополнительного образования детей;

г) система коллективных творческих дел.

1. Какая форма общественных объединений не является организационно – правовой:

a) общественная организация;

б) общественное движение;

в) общественный фонд;

г) форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей.

1. В соответствии с нормативными документами специфика взаимоотношений детских и молодежных общественных объединений с органами ученического самоуправления в ОУ основывается на положении:

а) деятельность детских и молодежных общественных организаций в общеобразовательном учреждении прямо не рекомендована Министерством образования и науки и региональными органами управления образованием;

б) деятельность детских и молодежных общественных организаций в общеобразовательном учреждении и есть функционирование ученического самоуправления;

в) детские и молодежные общественные организации действуют самостоятельно и являются основными партнерами ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении;

г) модель ученического самоуправления и есть модель воспитательной системы школы.

1. Правовой основой школьного ученического самоуправления не является:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

г) Закон РФ «Об общественных объединениях».

1. Согласно Закону РФ «Об общественных объединениях» общественная организация – это:

а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;

б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели;

в) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения;

г) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

1. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане достигшие:

а) 18 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 8 лет.

1. Согласно письму Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях», ученическое самоуправление – это:

а) добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов;

б) форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;

в) форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т. д.) в системе дополни­тельного образования детей;

г) наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

1. Не является приоритетным при организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях принцип:

а) свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления в соответствии со своей спецификой и имеющимися традициями;

б) ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

в) деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

г) ученическое самоуправление осуществляется на основе краткосрочной программы или плана мероприятий.

1. В соответствии с принципами и подходами, изложенными в письме Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях», в настоящее время моделью формально-правового самоуправления общеобразовательных учреждений и формой вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление является:

а) Административная модель;

б) Игровая модель;

в) Совмещенная административно-игровая модель;

г) Раздельная административно-игровая модель.

1. Наиболее продуктивными формами организации познавательного вида воспитательной деятельности являются:

а) познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады;

б) дидактический театр, общественный смотр знаний;

в) интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;

г) детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб.

1. Наиболее продуктивными формами организации игровой воспитательной деятельности являются:

а) игра с ролевой акцентуацией;

б) игра с деловой акцентуацией;

в) игра «Выборы»;

г) социально моделирующая игра.

1. Наиболее продуктивными формами организации проблемно-ценностного общения как вида воспитательной деятельности являются:

а) проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

б) дебаты;

в) тематический диспут;

г) этическая беседа.

1. Наиболее продуктивными формами организации досугово - развлекательной воспитательной деятельности являются:

а) концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы;

б) досугово - развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)

в) культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;

г) образовательные экскурсии.

1. Наиболее продуктивными формами организации художественного творчества как вида воспитательной деятельности являются:

а) художественные акции школьников в окружающем школу социуме;

б) деятельность объединений художественной направленности;

в) художественные выставки в школе;

г) фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

1. Наиболее продуктивными формами организации туристско-краеведческой деятельности как вида воспитательной деятельности являются:

а) образовательная экскурсия, туристическая поездка;

б) краеведческий кружок;

в) туристский поход, краеведческий клуб;

г) туристско-краеведческая экспедиция.

1. Наиболее продуктивными формами организации спортивно-оздоровительной деятельности как вида воспитательной деятельности являются:

а) cпортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;

б) беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах;

в) школьные спортивные турниры и оздоровительные акции;

г) занятия спортивных секций.

1. Наиболее продуктивными формами трудовой (производственной) деятельности как вида воспитательной деятельности являются:

а) кружки технического творчества, домашних ремесел;

б) сюжетно-ролевые продуктивные игры;

в) детская производственная бригада под руководством взрослого;

г) детско-взрослое образовательное производство.

1. Наиболее продуктивными формами организации социального творчества (социально преобразующей добровольческой деятельности) как вида воспитательной деятельности являются:

а) cоциально - образовательный проект;

б) Коллективное творческое дело;

в) социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);

г) исследовательский проект.

1. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных учреждениях общего образования», воспитание – это:

а) целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление;

б) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;

в) процесс подготовки человека к профессиональной деятельности;

г) процесс психического становления личности под влиянием различных факторов.

1. Демократический стиль педагогического общения – это:

а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;

б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;

в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;

г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

1. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

а) становление самосознания;

б) становление системы мотивов;

в) чувство «взрослости»;

г) рефлексия.

1. Подростковый и юношеский возраст является сензитивным для:

а) развития произвольности познавательных процессов;

б) развития воображения;

в) приобретения профессионально-ориентированных умений и навыков;

г) развития речи.

1. Ведущая деятельность ранней юности:

а) учебная;

б) учебно-профессиональная;

в) профессиональное самоопределение;

г) общение.

1. Педагогическая инновация – это:

а) любое нововведение;

б) любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования;

в) новый подход к организации руководства;

г) новый метод.

1. Внешняя среда школы – это:

а) микрорайон школы;

б) социум муниципалитета, в котором находится школа;

в) совокупность социальных и природных факторов, действие которых значимо для создания, выживания, функционирования школы как системы;

г) совокупность факторов влияния вне образовательного учреждения.

1. Внутренняя среда школы – это:

а) совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса в деятельности, в которой реализуются цели образовательного учреждения;

б) обучающиеся школы;

в) все участники воспитательно-образовательного процесса;

г) педагогический коллектив.

1. По закону «Об образовании» имеют ли учащиеся государственного образовательного учреждения право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

а) да, за исключением учащихся начальной школы;

б) да, только старшеклассники;

в) да, без каких-либо ограничений;

г) нет.

1. В каком случае возможно привлечение к труду обучающихся образовательного учреждения без его личного согласия?

а) данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;

б) по решению Совета ОУ или иным органом самоуправления;

в) по решению администрации;

г) не допускается.

1. Согласно Положению Конвенции о правах ребенка выберите требование, которое должно обеспечить права детей на:

а) развитие;

б) защиту;

в) обеспечение активного участия в жизни общества;

г) все вышеперечисленное.

1. Нормативный правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральные государственные образовательные стандарты;

в) «Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы»;

г) Федеральный Закон «Об образовании.

1. Какие из перечисленных направлений развития системы образования нашли отражение в проекте «Наша новая школа»?

а) творческая реализация детей, внедрение новых стандартов, сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов, новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов, решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников;

б) внедрение новых стандартов, сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов, новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов, решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников;

в) творческая реализация детей, внедрение новых стандартов, сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов, новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов;

г) творческая реализация детей, внедрение новых стандартов, новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов, решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

1. Необходимой составляющей деятельности образовательного учреждения согласно проекту «Наша новая школа» должна стать:

а) работа с родителями;

б) работа с различными общественными организациями;

в) профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;

г) организация школьного самоуправления.

1. Согласно проекту «Наша новая школа» при организации воспитательно-образовательного процесса более пристального внимания требуют дети:

а) безнадзорые, асоциальные;

б) с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в) особо одарённые;

г) имеющие индивидуальные особенности в развитии.

1. Согласно проекту «Наша новая школа» новая школа должна стать для родителей учащихся центром:

а) консультаций по вопросам обучения и воспитания детей;

б) досуга для проведения совместных праздников с детьми;

в) взаимодействия с общественными организациями;

г) психолого-педагогической информации о детях.

1. Какие новые направления должны появиться в работе с одарёнными детьми согласно проекту «Наша новая школа»?

а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;

б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания учащихся;

в) более активное вовлечение одарённых детей в исследовательскую деятельность;

г) создание научных обществ для одарённых детей по различным направлениям исследований.

1. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

а) индикатор;

б) показатель;

в) критерий;

г) сводный индекс.

1. Какая обобщенная характеристика свойств объекта или процесса, выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных?

а) индикатор;

б) аспект;

в) критерий;

г) показатель.

1. Что такое мониторинг?

а) система повторных целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени;

б) система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект;

в) непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе соответствующих критериев и показателей и дальнейшей их корректировки;

г) деятельность по наблюдению за определенными объектами и явлениями.

1. Воспитательная технология - это:

а) совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели;

б) проектирование управляемых воспроизводимых обучающих процессов;

в) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

г) совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

1. Выберите определение понятия воспитательная система школы:

а) специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных;

б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постояннодействующим фактором воспитания;

в) целенаправленная деятельность по диагностике и прогнозированию развития, коррекции, воспитания и перевоспитания личности;

г) система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

1. Дайте определение понятия «средство воспитания»:

а) явление окружающей действительности, которое преподаватель подчиняет своему влиянию и использует в воспитании;

б) основное требование, исходное положение, главное правило осуществления деятельности;

в) совокупность элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности;

г) совокупность способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

1. Выберите определение понятия «формы воспитания»:

а) организационная сторона вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения;

б) совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействий;

в) конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого;

г) источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема.

1. Дайте определение термину «семья», выбрав правильный вариант ответа:

а) малая группа, члены которой объединены эмоциональной привязанностью, взаимной моральной ответственностью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу;

б) малая группа, члены которой связаны общностью быта, родственными связями, совместным проживанием и взаимными обязанностями по отношению друг к другу;

в) малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу;

г) группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл, цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

1. Что понимается под воспитательным (педагогическим) потенциалом семьи? Выберите один правильный вариант ответа.

а) особенности семьи, которые определяют её воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребёнка;

б) педагогическое взаимодействие, осуществляемое в системе «человек-человек», т. е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально утвержденными для этой цели общественными институтами, благотворительными фондами, организациями, ассоциациями и др.;

в) благоприятные условия, создаваемые родителями для успешного развития, воспитания и адаптации детей в обществе;

г) эмоциональное принятие ребенка родителями, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях.

1. Дайте определение термину «педагогическая запущенность ребёнка», выбрав один вариант ответа:

а) дети, не получившие по тем или иным причинам целенаправленного позитивного воспитания, своевременного научения в соответствии с возрастом;

б) дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств;

в) дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость, которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях;

г) дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам.

1. Как называется вид воспитания в семье, который сводится к лишению ребёнка самостоятельности и инициативы?

а) сотрудничеством;

б) гиперопекой;

в) гипоопекой;

г) конфронтацией.

1. Кто из перечисленных педагогов является автором модели семейного воспитания - ситуации авансирования доверия?

а) А. С. Макаренко;

б) В. А. Сухомлинский;

в) В. А. Караковский;

г) К. Д. Ушинский.

1. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:

а) стимул;

б) потребность;

в) цель;

г) интерес.

1. Такие психические процессы, как память, мышление и речь относятся к:

а) психологическим свойствам;

б) познавательным процессам;

б) поведению;

в) психологическим состояниям.

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

а) сознанием;

б) мышлением;

в) воображением;

г) ощущением.

1. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:

а) самосознанием;

б) предсознанием;

в) бессознательным;

г) коллективным бессознательным.

1. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;

б) формируются основные психические процессы;

в) зависит поведение ребенка в социуме;

г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

1. Способности – это:

а) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;

б) совокупность действий, вызываемых одним мотивом;

в) способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;

г) совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению.

1. Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых возникает и воплощается в объекте психический образ и реализуются опосредованные им отношения субъекта в предметной действительности, называется:

а) реакцией;

б) рефлексом;

в) деятельностью;

г ) сознанием.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования:

а) к результатам освоения основной образовательной программы;

б) к структуре основной образовательной программы;

в) к условиям реализации основной образовательной программы;

г) всё вышеперечисленное.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

а) личностным результатам;

б) метапредметным результатам;

в) предметным результатам;

г) всё вышеперечисленное.

1. Личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, заключаются в:

а) освоении обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

б) готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности;

в) освоении обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также в системе основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

г) всё вышеперечисленное.

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, являющаяся одним из разделов основной образовательной программы, должна обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

в) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;

г) всё вышеперечисленное.

1. Какие планируемые результаты воспитания отраженны в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

а) формируемые ценностные ориентации;

б) социальные компетенции;

в) модели поведения младших школьников;

г) всё вышеперечисленное.

1. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является:

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

г) всё вышеперечисленное.

1. Уклад школьной жизни включает в себя:

а) воспитательную деятельность;

б) учебную и внеучебную деятельность;

в) социально значимую деятельность обучающихся;

г) всё вышеперечисленное.

1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания заключается в:

а) интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания на основе воспитательных идеалов и ценностей;

б) включёнии обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

в) ориентации на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили;

г) определении той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития;

1. Воспитательный результат – это:

а) духовно-нравственное приобретение, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

б) влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;

в) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

г) освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1. Духовно-нравственным развитием является:

а) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

б) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

в) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях;

г) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

1. Локальные акты, необходимые для создания и деятельности детской (молодежной) организации:

а) устав;

б) программа;

в) положение;

г) всё вышеперечисленное.

1. Положение – это:

а) нормативный акт, определяющий порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы структурного подразделения, комиссии, деятельности должностных лиц и т. д.

б) документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели;

в) сведенные в одно целое правила, нормы, законы, по которым строится и работает какая-либо организация;

г) всё вышеперечисленное.

1. Назовите принципы деятельности программ детских общественных организаций, объединений:

а) добровольности;

б) самодеятельности;

в) гуманности, демократизма;

г) все вышеперечисленные.

1. Назовите типы организаций по обеспечению отдыха детей и их оздоровления:

а) Детский оздоровительный лагерь;

б) Оздоровительные центры, базы и комплексы, учреждения соц. обслуживания

в) Специализированные (профильные) лагеря;

г) все вышеперечисленные.

1. Особенностями временного детского коллектива являются:

а) кратковременность функционирования;

б) отсутствие профильности;

в) разно-или одновозрастность;

г) всё вышеперечисленное.

1. Какая характеристика соответствует стадии развития коллектива «Мерцающий маяк» по классификации А.Н. Лутошкина?

а) У большинства членов отряда проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Отряд живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах. Бывает, что приходит на помощь, когда его об этом попросят. Хотя отряд и сплочен, бывают такие моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено;

б) Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, находиться вместе. Но желание – это еще не все. Бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов отряда. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в отряде, но и в дружине в целом. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех;

в) В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу;

г) Тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность не только за себя, но и за весь коллектив. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному герою Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

1. Торжественное собрание детского коллектива – это:

а) собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни детского коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов;

б) собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов;

в) представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу;

г) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

1. Дискуссия – это:

а) специально организованное представление, в ходе которого демонстративно сталкиваются мнения по какому-либо вопросу (проблеме);

б) специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;

в) обращенное к слушателям развернутое личное высказывание, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и предполагающее получение обратной связи;

г) развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

1. Продуктивная (инновационная) игра – это:

а) совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы);

б) специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;

в) ритуальное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.;

г) специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

1. Обеспечить безопасность проведения похода можно в случае:

а) соблюдения всеми участниками похода правил техники безопасности;

б) правильной организации питания;

в) грамотной организации движения группы, обеспеченности необходимым снаряжением (в том числе и медицинской аптечкой) и одеждой, соответствующей сезону;

г) всё вышеперечисленное.

1. В соответствии с классификацией современной семьи какая характеристика из нижеприведенных соответствует семье с доминантой прагматических ценностей?

а) ценности культуры, общественной и частной жизни рассматриваются сквозь призму веры в Бога;

б) высшая ценность – ценность Человека как существа, не нуждающегося во внешнем оправдании, творца культуры и субъекта истории;

в) во главу угла ставятся ценности делового успеха, профессионального и карьерного роста, материального благополучия и финансовой независимости;

г) получение удовольствия от жизни, необременительная работа, веселый и разнообразный досуг, бытовой комфорт.

1. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

а) тип.

б) вид.

в) это понятие при определении типов и видов не используется.

г) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид.

1. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:

а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);

б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

в) семья;

г) все вышеперечисленное.

1. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

а) федеральный и национально-региональный компоненты;

б) федеральный компонент;

в) национально-региональный компонент;

г) все ответы неверны.

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, на вероисповедание:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь.

1. Всероссийский конкурс педагогов общего образования проходит под девизом:

а) «От сердца к сердцу»;

б) «Золотой пеликан»;

в) «Профессия - жизнь»;

г) «Сердце отдаю детям».

1. Инструктаж – это:

а) объяснение и показ способов трудовых действий;

б) демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;

в) проведение испытаний готовых изделий;

г) демонстрация иллюстративного материала.

1. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

а) могут;

б) не могут;

в) в исключительных случаях.

г) могут по разрешению администрации.

Тестовые задания составила Харьковская Л.И., методист КПВиДО