Тестовые задания для проведения квалификационного испытания

в письменной форме на подтверждение

соответствия занимаемой должности учителей-логопедов, логопедов

1. К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

а) к органическим;

б) к биологическим;

в) к социальным;

г) к эндогенным.

2. Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений;

а) входит в группу фонетических нарушений речи;

б) входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи;

в) входит в группу общего недоразвития речи.

3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?

а) В. Морган;

б) А. Куссмауль;

в) П. Раншбург.

4. Исключительная предикативность характеризует

 а) устную речь;

 б) письменную речь;

 в) внутреннюю речь.

5. Выберите верное утверждение:

а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;

б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;

в) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

6. Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?

а) брадилалия;

б) тахилалия;

в) полтерн;

г) баттаризм.

7. Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?

а) тахилалия;

б) полтерн;

в) брадилалия;

г) баттаризм.

8. Логопедия приобретает статус самостоятельной науки:

а) во второй половине 18 века;

б) в первой половине 19 века;

в) во второй половине 19 века;

г) в первой половине 20века;

д) во второй половине 20 века.

9. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

а) наглядно-образном мышлении;

б) наглядно-действенном мышлении;

в) словесно-логическом мышлении;

г) правильный ответ отсутствует.

10. С какой аномалией можно спутать моторную алалию:

а) с умственной отсталостью;

б) с тугоухостью;

в) с психическими заболеваниями.

11. Выделите средство логопедической ритмики:

а) подвижные игры со словом;

б) дискотека;

в) музыкальные картинки;

г) мини – релаксации и мышечные стимуляции.

12. Дети часто отказываются от совместной игры со сверстниками при следующем речевом нарушении:

а) ФФНР;

б) дизартрия;

в) общее недоразвитие речи;

г) заикание.

13. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение…

а) слухового восприятия;

б) двигательного восприятия;

в) зрительного восприятия;

г) фонематического восприятия.

14. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на…

а) фонематический слух;

б) слуховое восприятие;

в) речедвигательные ощущения;

г) осязание.

15. Укажите возрастной период, для которого характерны возрастные границы от 1 года до 3 лет:

а) ранний возраст;

б) дошкольное детство;

в) подростковый возраст;

г) младенчество.

16. «Логопедия» в переводе с греческого обозначает:

а) «воспитание детей»;

б) «речь в норме»;

в) «воспитание речи»;

г) «речь ребенка»;

д) «речь педагога».

17. Предметом логопедии является:

а) речь в норме;

б) нарушения речи;

в) лица с нарушениями речи;

г) личность логопеда.

18. Определите задачи логопедии как науки:

а) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

б) определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;

в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;

г) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;

д) верны все варианты.

19. Речевая функциональная система основывается на:

а) социальных факторах;

б) деятельности мозговых структур головного мозга;

в) физической готовности индивида;

г) специфических знаниях, умениях, навыках.

20. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка – это …

а) ЗПР;

б) ОНР;

в) ЗРР;

г) ФФН.

21. Термин «общее недоразвитие речи» может быть заменен термином:

а) «системное нарушение речи»;

б) «задержка психического развития»;

в) «задержка речевого развития»;

г) «нарушение речи».

22. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности – это…

а) патогенез речи;

б) симптоматика речевых нарушений;

в) распад речи;

г) диагностика речевых нарушений;

д) структура речевого дефекта.

23. При формировании правильного звукопроизношения у детей

отклонениями в развитии больше уделяют внимание развитию …

а) памяти;

б) дыхания;

в) мышления;

г) фонематического слуха.

24. С формированием словаря НЕ связана задача …

а) обогащения словаря;

б) анализа слова;

в) активизации словаря;

г) уточнения и закрепления словаря.

25. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение…*:*

а) слухового восприятия;

б) двигательного восприятия;

в) зрительного восприятия;

г) фонематического восприятия.

26. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в усло­виях \_\_\_\_\_\_\_\_ инструкции:

а) словесной;

б) зрительной;

в) слуховой и зрительной;

г) тактильной;

д) двигательной.

27. При \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наблюдается нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленное дефектами ротовой и носовой полости:

а) механической дислалии;

б) дизартрии;

в) ринолалии;

г) ринофонии;

д) афазии.

28. Исследователь, изучавший нарушения речи при орга­нических поражениях мозга:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Р. Лурия;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) Н.Н. Малофеев;

д) И.П. Павлов.

29. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

а) выраженное отставание в развитии речи;

б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;

в) высокий уровень развития словесно-логического мышления;

г) высокий уровень операций мышления;

д) сформированность различных форм речи.

30. Артикуляция является процессом:

а) физиологическим;

б) психофизиологическим;

в) биологическим;

г) самостоятельным;

д) биохимическим.

31. Речь — это:

а) сложный комплекс аналитико-синтетических про­цессов, направленных на распознавание объекта как целого, так и отдельных его характеристик;

б) творческая психическая функция человека, его спо­собность к познанию;

в) саморазвитие через диалог с другой личностью;

г) формирование произносительной системы родного языка у детей;

д) интеллектуальный процесс;

е) взаимодействие всех психических процессов индивида.

32. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:

а) ситуативное;

б) внеситуативное;

в) внеситуативно - личностное;

г) реальное;

д) внеситуативно - деловое.

33. По уровню продуктивной деятельности воображе­ние у детей с ОНР:

а) отстает от нормы;

б) не отличается;

в) превышает уровень нормы;

г) проявляются сверх способности;

д) идут вразрез со становлением психической деятельности индивида.

34. Возрастные особенности, свойственные детям с ре­чевой патологией с 3 до 5 лет:

а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;

б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых иг­рах;

в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установ­ках;

г) речевой негативизм;

д) педагогическая запущенность.

35. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, является:

а) механическая дислалия;

б) дизартрия;

в) ринолалия;

г) ринофония;

д) афазия;

е) алалия.

36. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) дислексия;

г) анартрия;

д) ФФН;

е) афазия.

37. Мелодико-интонационные нарушения характеризуются:

а) неправильным употреблением ударений;

б) ускоренным темпом речи;

в) неправильной перешифровкой фонемы в графему;

г) нарушениями, связанными с силой, высотой, тембром голоса;

д) ограниченным словарным запасом;

е) заменой и смешением звуков.

38. Дислалия — это:

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефекта­ми артикуляционного аппарата;

в) ФФН;

г) патологически замедленный темп речи;

д) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

е) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

39. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

а) все компоненты лингвистической структуры в норме;

б) нарушена только звуковая сторона речи;

в) все компоненты лингвистической структуры нарушены;

г) нарушение только лексико-грамматической стороны речи;

д) нарушение только мелодико-интонационной стороны речи;

е) нарушена только письменная речь.

40. Существуют следующие виды нарушений письменной речи:

а) дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);

б) дислексия, аграфия;

в) дислексия, дисграфия;

г) дислексия;

д) дисграфия;

е) алексия.

41. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

а) ОНР, ФФН;

б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;

в) ОНР, заикание, тахилалия;

г) ФФН, заикание, тахилалия;

д) ринофония, дисфония, афония, ОНР;

е) ОНР, ФФН, заикание, полтерн.

42. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

а) шипящих, свистящих и сонорных;

б) шипящих и свистящих;

в) шипящих и сонорных;

г) сонорных и свистящих;

д) свистящих;

е) [р].

43. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

а) только обходными путями, в условиях специального обучения;

б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;

в) только при использовании вспомогательного оборудования;

г) не могут овладеть;

д) также, как дети с нарушением зрения;

е) также, как дети с ЗПР.

44. У большинства детей с ДЦП отмечается:

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) ринолалия;

г) тахилалия;

д) брадилалия;

е) афония.

45. Профилактика — это:

а) предупреждение возможных отклонений;

б) выявление нарушений;

в) исправление недостатков;

г) коррекция недостатков;

д) компенсация недостатков;

е) социально-трудовая адаптация лиц, имеющих какие-либо нарушения.

46. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

а) возрастных кризисов;

б) сензитивности;

в) поступления ребенка в школу;

г) полового созревания;

д) поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение;

е) обучение ребенка в школе.

47. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

а) сенсорная;

б) моторная;

в) сенсорная и моторная;

г) значения не имеет;

д) двигательная;

е) не оказывают большого влияния на речевое развитие.

48. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

а) слуховое;

б) тактильное;

в) зрительное;

г) кинестетическое;

д) вкусовое;

е) осязательное.

49. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

а) речевая акустическая агнозия;

б) нарушение интонационной стороны речи;

в) собственно слуховая агнозия;

г) аритмия;

д) буквенная агнозия.

1. Логопедическое воздействие - это …

а) педагогический процесс по коррекции, компенсации личности ребенка;

б) отрасль психологической науки, пограничной с психологией, невропатологией, лингвистикой;

в) специальные умственные воздействия по дифференциации и установлению звуковой структуры;

г) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

51. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи – это цель этапа…

а) подготовительного;

б) автоматизации;

в) постановки;

г) дифференциации;

д) закрепления.

52. Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с…

а) обратных слогов;

б) прямых слогов;

в) между гласными;

г) со стечением согласных;

д) позиция не имеет значения.

53. С детьми, имеющими ОНР – I уровень, не проводится логопедическая работа над:

а) развитием речевой активности;

б) развитием импрессивной речи;

в) формированием двусоставного предложения;

г) развитием связной монологической речи.

54. Логопеду рекомендуется закрыть лицо экраном при обследовании умения дифференцировать звуки у детей:

а) с нарушением слуха;

б) с нарушением зрения;

в) с церебральным параличом;

г) с задержкой психического развития;

д) со стойким нарушением интеллекта.

55. Фронтальные занятия с детьми в группах с детьми ФФН включают несколько этапов. Сколько их?

а) II этапа;

б) III этапа;

в) IV этапа;

г) V этапов.

56. В период гуманизации общества в дефектологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:

а) дефективные;

б) ненормальные;

в) с ограниченными возможностями;

г) умственно отсталые.

57. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения

нормального развития ребенка, носит название…

а) аномальность;

б) дефект;

в) задержанное развитие;

г) патология;

58. Нарушения в формировании речи при умственной отсталости является:

а) первичным дефектом;

б) вторичным дефектом;

в) третичным дефектом;

г) закономерностью развития.

59. Зона ближайшего развития - это:

а) актуальные знания, умения, навыки ребенка;

б) потенциальные возможности ребенка;

в) возрастные изменения в психике;

г) социальные условия окружения.

60. Процесс индивидуального развития (в т.ч. речевой деятельности) – это:

а) онтогенез;

б) патогенез;

в) катамнез.

61. Система мер, направленных на реализацию приоритетов Российского государства в сфере образования (ФЗ "Об Образовании", статьи 1, 2) – это:

а) государственная образовательная политика;

б) модернизация системы образования;

в) приоритетный национальный проект;

г) информатизация системы образования.

62. Понятие «Общеобразовательное учреждение» характеризует:

а) вид учреждения;

б) тип учреждения;

в) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид;

г) это понятие при определении типов и видов не используется.

1. По закону "Об образовании" имеют ли учащиеся государственного образовательного учреждения право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

а) нет;

б) да, без каких-либо ограничений;

в) да, за исключением учащихся начальной школы;

г) да, только старшеклассники.

1. Развитие Российского образования входит в компетенцию:

а) Совета Федерации;

б) правительства Российской Федерации;

в) Государственной Думы;

г) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

1. Может ли в образовательную программу государственного образовательного учреждения в качестве обязательной быть введена дисциплина религиозного характера?

а) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);

б) нет;

в) да;

г) да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной концессии.

1. В каком случае возможно привлечение к труду обучающихся (воспитанников) ОУ без их согласия и согласия их родителей (законных представителей)?

а) не допускается;

б) по решению Совета ОУ или иным органом самоуправления;

в) по решению администрации;

г) в случае если это предусмотрено образовательной программой.

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.07.2007 №194-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" обязательным является?

а) Основное общее образование;

б) начальное общее образование;

в) среднее (полное) общее образование;

г) начальное профессиональное образование.

68. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

а) развитие;

б) защита;

в) обеспечение активного участия в жизни общества;

г) все вышеперечисленное.

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является…

а) законодательство Российской Федерации и Кемеровской области об образовании;

б) все вышеперечисленное;

в) уставы учреждений образования;

г) уставы муниципальных образований;

д) Устав Кемеровской области.

1. К какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь.

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок…

а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;

б) ограничен в своих правах, по сравнению с взрослым;

в) имеет больше прав, чем взрослый;

г) имеет особые права, отличные от прав взрослых.

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12-летнего возраста;

б) 16-летнего возраста;

в) 18-летнего возраста;

г) 10-летнего возраста.

1. Нормативный правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования:

а) Федеральные государственные образовательные стандарты;

б) ФЗ «Об образовании»;

в) Конституция Российской Федерации;

г) "Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы".

1. В чём актуальность проекта "Наша новая школа" на современном этапе развития системы образования в РФ?

а) в рассмотрении значимости образования для всех и для каждого;

б) в рассмотрении реализации принципов непрерывного образования;

в) в рассмотрении результата общего образования через призму социального заказа общества и опережающего развития;

г) в рассмотрении основных задач системы общего образования.

1. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации воспитательно-образовательного процесса согласно проекту "Наша новая школа":

а) особо одарённые дети;

б) дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в) дети, имеющие индивидуальные особенности в развитии;

г) безнадзорые, асоциальные дети.

1. Сторонами коллективного договора выступают:

а) трудовой коллектив, работодатель и представитель государства;

б) коллектив работников (его представители) и работодатель (его представители);

в) трудовой коллектив, работодатель и местные органы власти;

г) трудовой коллектив, работодатель, профсоюз.

1. Правила внутреннего трудового распорядка:

а) утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;

б) утверждаются учредителем;

в) принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации;

г) утверждаются представительным органом по представлению администрации.

1. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже:

а) 3 раз в год;

б) 4 раз в год;

в) 1 раз в год;

г) 2 раз в год.

1. Педагогический работник имеет право на длительный отпуск сроком до одного года через каждые:

а) 15 лет;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) 10 лет.

1. Предметом педагогики, как области научного познания, являются:

а) образовательные системы;

б) профессиональная педагогическая деятельность;

в) развитие личности в процессе преподавания;

г) целенаправленно организуемый педагогический процесс.

1. Основные элементы реализации принципа прочности усвоения включают в себя...

а) профилактику стихийных стрессовых ситуаций; многократное повторение материала;

б) отсутствие связи обучения с профессиональным выбором;

в) понимание реальной связи обучения с жизнью и жизненным самоопределением, активную мыслительную деятельность;

г) постоянный контроль, активная мыслительная деятельность

1. Под содержанием образования понимается:

а) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;

б) система знаний, умений и навыков;

в) система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;

г) личностное развитие ребенка.

1. К видам поощрения относятся...

а) помощь;

б) осуждение;

в) поручение;

г) одобрение.

1. Основными функциями обучения являются:

а) обучающая, формирующая, контролирующая;

б) развивающая, формирующая, обучающая;

в) образовательная, воспитательная, развивающая;

г) коммуникативная, трудовая, информационная.

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

а) культурологическим;

б) деятельностным;

в) природосообразным;

г) личностно-ориентированным.

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

а) развития;

б) воспитания;

в) образования;

г) обучения.

1. Эмпирические методы педагогического исследования включают:

а) изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;

б) психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;

в) конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;

г) анкетирование, опрос, беседу.

1. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

а) педагогическим мастерством;

б) педагогической техникой;

в) педагогическим образованием;

г) профессиональной квалификацией.

1. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

а) педагогическим мастерством;

б) педагогической техникой;

в) педагогическим образованием;

г) профессиональной квалификацией.

1. Выберите определение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения…

а) определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности;

б) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей;

в) коллегиальное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого обучающегося;

г) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках обучающегося с учетом его мотивов.

1. Педагогические процессы, характеризующие категорию "воспитание":

а) процесс подготовки человека к жизни;

б) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;

в) процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности;

г) все варианты верны.

1. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это…

а) социологические методы;

б) теоретические методы;

в) психологические методы;

г) эмпирические методы.

1. Метод обучения – это…

а) целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности;

б) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;

в) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;

г) руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности учителя и обучающихся.

1. Что из перечисленного ниже не относится к классическим принципам дидактики...

а) принцип связи теории с практикой;

б) принцип систематичности;

в) принцип прочности усвоения;

г) принцип фундаментальности.

1. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...

а) в детском саду;

б) в школе;

в) в семье;

г) в группе сверстников.

1. К видам наказания относятся...

а) благодарность;

б) совместный анализ ситуации;

в) требование;

г) осуждение.

1. Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитании

а) целях;

б) принципах;

в) задачах;

г) формах.

1. В процессе обучения обучающийся выступает как...

а) предмет обучения;

б) субъект собственной познавательной деятельности;

в) объект педагогической деятельности;

г) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности.

1. Классно-урочная система, как "золотой фонд педагогики", обоснована в трудах:

а) Ф.А. Дистервега;

б) Я.А. Коменского;

в) К.Д. Ушинского;

г) И. Г. Песталоцци.

1. Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников определяются:

а) Уставом образовательного учреждения;

б) Федеральным законом «Об Образовании»;

в) Типовым положением об образовательном учреждении;

г) Государственным стандартом.