Идеи, проведённые в проекте «Нужны ли в классе цветы?»

|  |  |
| --- | --- |
| Ученический проект: Идеи | Идеи, проведённые в проекте  |
| ●Реализуется в форме добровольного участия детей в проекте, в его планировании, в создании продуктов и в их оценивании | Все дети – добровольные участники проекта. Всего участвовали в проекте 12 человек. После практического занятия и представления стартовой презентации они с большим азартом принялись за дело. Первое, что они сделали – взялись за детальное планирование. Были составлены планы: План создания живого уголка в классе.План создания брошюры «Как мы создавали свой живой уголок».План создания презентации «Нужны ли в классе цветы?»После того как были созданы эти планы у ребят возник вопрос, а как оформить продукты, которые они создадут? Пришли к мысли о том, что самим не справиться, нужно обратиться за помощью к учителю и родителям. Так возник ещё один план. План формирования ИКТ – навыков участников проекта. Были также разработаны критерии по формирующему и итоговому оцениванию.  |
| ● Направлен на развитие самостоятельности и на самореализацию личности | Сами нашли: - проблему; - пути её решения; - составили планы действий; - договорились об экскурсии; - выбрали фотокорреспондентов; - подобрали материал;- выполнили практическую часть работы (посадили цветы для живого уголка);- договорились с родителями о помощи; - оформили с использованием ИКТ промежуточные и конечные продукты; - оценили свою деятельность и деятельность своих товарищей. |
| ● Деятельность отвечает личным интересам и потребностям учащихся | Всё, что было сделано детьми – отвечало их личным интересам и потребностям. Ничто не было навязано учителем или другими взрослыми.  |
| ● Деятельность учащихся – урочная + внеклассная (либо урочная + внеурочная) | Длительность проекта 4 недели (30 часов)8ч учебной работы: на уроках окружающего мира (были рассмотрены темы касающиеся растений), на уроках технологии (работа на компьютере).12ч внеклассной работы: обсуждение, разработка идей проекта, экскурсии, выполнение практической части (посадка растений), создание продуктов, оценивание, проведение рекламы готового продукта.10ч самостоятельной работы: подборка материала, работа с литературой, с системой Интернет, написание эссе, мыслей о проекте, оформление собственных материалов с использованием ИКТ. |
| ● Тема, содержание, деятельность, средства и продукты соответствуют возрасту учащихся | Тема проекта «Нужны ли в классе цветы?» соответствует возрасту учащихся, т.к. его выполнение им под силу.Содержание (а речь идёт о цветах) им понятно и интересно.Деятельность выполнима.Средства и продукты носят познавательный характер и соответствуют современному миру, поэтому не могут быть не интересны. |
| ● Название формулируется с позиции учащегося | Эта идея полностью проведена через проект, потому что после стартовой презентации дети её сформулировали сами. Были предложены ещё такие варианты: Быть ли цветам в классе? Цветы для класса, Можем ли мы сделать класс красивым? и др. После обсуждения ребята выбрали название «Нужны ли в классе цветы?» объяснив это так, что кроме того, что они сами посадят цветы для живого уголка, они ещё докажут, что они полезны, красивы и просто необходимы. |
| ● Учащиеся работают в группе и индивидуально | В проекте дети работали и в группах и индивидуально, причём постоянных групп не было. На каждом этапе работы они менялись, всё зависело от интересов участников проекта. Объединялись в одну общую группу тогда, когда шли обсуждения, касающиеся всех участников проекта, когда нужно было принять общее решение. |
| ● Учащиеся «сами» строят свои знания для проекта, а не получают информацию от учителя в готовом виде | Всё, что узнали дети в ходе проекта, они узнали сами. Все цветы, и информация о них была добыта самостоятельно. Даже цвет, вид горшков был подобран ими. Самым трудным, оказалось, выполнить эскизы для проекта. Они сами решили сначала выяснить, что такое эскиз, затем пришли к выводу, что лучше рисовать не всю комнату, а разделить на зоны (так будет проще). Некоторые объединились в небольшие группы, и всё получилось. |
| ● Роль учителя: помощник, наставник, консультант, координатор | В течение всего проекта было очень интересно работать с детьми. Они открылись и проявились с такой стороны, с которой я их ещё не знала. Они развернули такую деятельность, было столько идей, мыслей. Конечно, мои ученики – это второклассники, не всё у них могло получиться сразу. Приходилось давать консультации, помогать. Больше всего приходилось помогать в тех моментах выполнения проекта, которые касались ИКТ. Играть на компьютере умеют все, а вот работать нет, поэтому приходилось учить, наставлять, помогать. Помогали также родители. |
| ● Деятельность учащихся осуществлялась при скрытой координации учителем | Вся работа в проекте была так скоординирована учителем, что дети, не осознавая этого, научились: исследовать окружающую действительность, приобретать проектную культуру, осознавать себя частью группы, задумываться о смыслах своей деятельности. |
| ● Учащиеся должны хорошо понимать, что ожидается от проекта, до начала работы | До начала работы учащиеся хорошо понимали, что им придётся создать самим живой уголок в классной комнате, а также рассказать об этом всем: другим ребятам, родителям, ученикам из других классов, как они это делали и поделиться своими знаниями, умениями, полученными в ходе проекта. Понимали, что сделать они это должны с использованием ИКТ. |
| ● В описании проекта учителем на первый план выдвигается деятельность учащихся | Требование к учителю разработать ученический проект является основным.Это главная задача курса, работающего в рамках программы «Обучение для будущего». В нашем проекте «Нужны ли в классе цветы?» имеет место проектная деятельность учителя и проектная деятельность учащихся. Но приоритет, при описании проекта учителем, отдан обучающимся. |

 Таким образом, наш проект «Нужны ли в классе цветы?» отвечает требованию ориентации на развитие человека 21 века, и имеет в своём содержании четыре обязательных составляющих:

Проект «Нужны ли в классе цветы?»

- учебно-ориентированный;

- ИКТ- ориентированный;

- проблемно-ориентированный;

- практико-ориентированный.

***Основополагающие педагогические принципы: Идеи,***

***проведённые в проекте «Нужны ли в классе цветы?»***

**● Без проблемы нет деятельности в проекте**

 Проблема: после ремонта в классе исчезли все цветы. В классе не хватает живой красоты. Как сделать так, чтобы она была?

● **Учение – способ решить проблему**

 Чтобы решить проблему, надо научиться, это делать. Как? Через учение! Учение в данном случае – это новый способ деятельности, а именно проект. С ним дети ещё не сталкивались.

**● Направленность на развитие у учащихся мыслительных умений высокого уровня и метапознания**

 Вся работа учащихся в проекте была направлена на развитие у учащихся мыслительных умений высокого уровня и метапознания.

А именно:

Анализ

- проанализировали ситуацию, которая сложилась в классе относительно «живой» красоты;

- организовали экскурсии, с целью ознакомления с образцами уже созданных живых уголков;

- проверили полученные знания на практике (посадка комнатных растений);

- нашли различия между растениями, которые выбрали для посадки сами и теми, которые встретили на экскурсиях;

- выявили те, которые садить не рекомендуют в детских помещениях, т.к. они вредны.

Синтез

- составили несколько планов действий;

- разработали вопросы для экскурсий;

- создали живой уголок в классе;

- придумали эскизы расстановки растений в классной комнате;

- разработали рекомендации для тех, кто будет садить растения в классе или дома.

Оценка

 - спрогнозировали виды конечных продуктов (брошюра и презентация и то, что будет в них размещено);

- каждый участник проекта аргументировано доказал, что растение, которое выбрал для посадки просто необходимо в живом уголке;

- доказали некоторым участникам проекта, что их растение (например, один из участников проекта предлагал посадить орхидею) не стоит садить, т.к. они требуют особого ухода или вредны;

- защитили свою точку зрения о там, что нам в классе просто необходим уголок фиалок. Если честно, я их не очень бы хотела разводить в классе, но дети смогли отстоять свою точку зрения. Они доказали, что фиалки очень полезны для здоровья человека, за ними легко ухаживать, цветут круглый год и т. д. Всё подтвердили материалами, найденными ими в библиотеке и Интернете.

● **Направленность на развитие самостоятельности учащихся**

 Дети, которые участвовали в проекте, сделали большой шаг в развитии самостоятельности.

**● Направленность на формирование успешности личности**

 Важная идея, т.к. некоторые дети, которые участвовали в проекте, раскрылись по новому, проявили себя с такой стороны, с которой их не знали ни одноклассники, ни учитель. Повысился их статус в классе.

**● Обучение в сотрудничестве**

 Работая в проекте, дети сотрудничали с учителем, родителями, руководителем живого уголка, со школьным библиотекарем и друг с другом.

● **Психологическая комфортность процесса обучения**

 Было очень комфортно работать вместе. Это чувствовали и дети, и родители, и учитель. Родители приходили, помогали в посадке, работе на компьютере. Звонили, интересовались работой, предлагали помощь, говорили, что детям очень нравится.

● **Оценивание – инструмент, способствующий успеху учащихся**

 Участникам проекта очень понравилось оценивать свою работу. Особенно то, что они это делали сами. Им нравилось контролировать процесс работы и уровень своих достижений. На мой взгляд, они были к себе очень строги.

**● Обсуждения – важный способ обучения**

 Это самые любимые детьми моменты. Каждый старался высказать свои мысли. Обсуждения проходили часто, всем хотелось поделиться увиденным, услышанным, найденным. Бурно обсуждались экскурсии, планы, материалы для готовых продуктов.

**● Открытость хода работы по проекту**

 Каждый шаг проекта был открыт для участников проекта, родителей.

Всё, что размещалось в портфолио проекта, было доступно для просмотра всем участникам проекта.

***Новая методология проектной деятельности: Идеи,***

***Проведённые в проекте «Нужны ли в классе цветы?»***

**● Работа в новой информационной среде**

 Участники проекта использовали в проектной деятельности ИКТ и серверы Интернета.

**● Обучаем - через решение ключевой проблемы**

 Обучение шло через решение ключевой проблемы «Нужны ли в классе цветы?» Выполнение всего проекта было направлено на решение этой проблемы.

● **Обучаем – спрашивая. Вопросы, направляющие проект**

 Обучающиеся начальных классов не могут полностью самостоятельно идти в проекте в нужном направлении, поэтому развёртывать практическую деятельность по теме помогала система специально придуманных развивающих вопросов (ВНП).

**● Полезность продуктов**

Продукты, которые сделали участники проекта, полезны и востребованы, потому что они помогут и расскажут другим детям о том, как создать живой уголок в классе или дома.

И, конечно же, одна из главных идей – это **представление содержания проекта в новой среде** также проведена в проекте «Нужны ли в классе цветы?»