

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обуча-
ющихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
за 2020-2021 учебный год**



г. Междуреченск, 2021

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	10
3. Условия осуществления образовательного процесса	18
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.....	24
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения.....	32
6. Финансово-экономическая деятельность.....	34
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	35
8. Заключение	36

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»

Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Организационно–правовая форма Учреждения: казенное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Место нахождения Учреждения: Россия, 652880, Кемеровская область, г.Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а

Учредитель и собственник Учреждения: муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления - администрации Междуреченского городского округа

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия серия 42ЛО1 №0003039 регистрационный № 15990 от 21 апреля 2016 года, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Учреждение основано в 1962 году, осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Учреждение расположено на окраине города Междуреченска, имеющего статус моногорода (градообразующие производственные предприятия угольной промышленности), в районе поселка Сыркаши.

Учреждение имеет спортивную площадку, которая используется детьми, проживающими в поселке Сыркаши.

В пешеходном доступе находятся МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ДК «Распадский», городской краеведческий музей, МКУ «Управление по благоустройству, транспорту и связи», ООО «Эдельвейс-Н», ООО «Эрзис», МБДОУ Детский сад №34 «Красная шапочка». Со всеми вышеперечисленными предприятиями и учреждениями школа находится во взаимодействии.

Учреждение создает специальные условия для получения образования детям с ОВЗ:

✓ определен режим работы учреждения: с 7.30 до 16.00. Первая половина дня подчинена урочной деятельности, во второй половине дня организована внеурочная деятельность, проводятся коррекционные занятия. В режиме дня после третьего урока – динамическая пауза. Ежемесячно предусмотрен День здоровья.

✓ Имеется центральное тепло-, водо-, энергоснабжение, канализация.

✓ Выполняются требования СанПиН к питьевому, воздушно-тепловому, световому режиму, о чем свидетельствуют проводимые ежегодно плановые замеры.

✓ Оборудованы питьевые фонтанчики. Организовано двухразовое бесплатное питание учащихся. Оборудован современный пищеблок, в составе которого обеденный зал, кухня, цеха, складские помещения.

✓ Пищеблок оснащен современным технологическим и холодильным оборудова-

нием, необходимым инвентарем, в достаточном количестве имеется посуда, столовые приборы.

✓ В школе оборудованы подсобные и санитарно-гигиенические помещения (душевые, туалетные комнаты, комната гигиены для девочек и мальчиков).

✓ Полностью заменена школьная мебель. Обеспечено соблюдение размеров учебных парт и стульев, парты, стулья регулируемые.

✓ Для организации мероприятий медицинского обслуживания имеется современный медицинский кабинет с зонами: кабинет врача, процедурная и изолятор. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В арсенале имеется медицинское оборудование, необходимый набор медицинских препаратов, материалов и средств.

✓ Для осуществления образовательной деятельности, обеспечения внеурочных, коррекционных занятий имеются: 15 учебных кабинетов, 3 трудовые мастерские (столярная, швейная, ремесла); кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, кабинет здоровья.

✓ Спортивная база представлена спортивным залом, залом адаптивной физкультуры, спортивной площадкой.

✓ Для практических занятий по программе «Сельскохозяйственный труд» имеются цветники, клумбарий, кустарниковая зона, система «Клонар».

Работа педагогических работников строится на основе современного оснащения и оборудования учебных кабинетов:

- учащиеся на 100% обеспечены учебниками;
- учебные кабинеты оснащены учебно-методическими и дидактическими материалами;
- 79% учебных кабинетов имеют интерактивное и мультимедийное оборудование, в остальных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, кроме того интерактивное оборудование имеется в швейной мастерской, кабинете ремесла;
- кабинеты психолога, дефектолога, логопеда оснащены необходимыми программами, диагностическими материалами, инструментарием, соответствующим оборудованием;
- в трудовых мастерских имеются: станки, верстаки, швейные машины, оверлок, система «Клонар», а также соответствующий инвентарь, инструменты.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» принимает участие в проекте Минобрнауки РФ по созданию здоровьесберегающего пространства в коррекционной школе.

В рамках этого проекта получено оборудование: аппаратно-программный комплекс для скрининга психического и социального здоровья обучающихся; аппаратно-программный комплекс с биологической обратной связью. Создан кабинет здоровья.

Главный вход в школу, коридоры цокольного этажа оборудованы пандусом.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» включено в реестр отдельных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам, для участия в 2023 году в Федеральном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ.

Характеристика контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.05.2021 г.

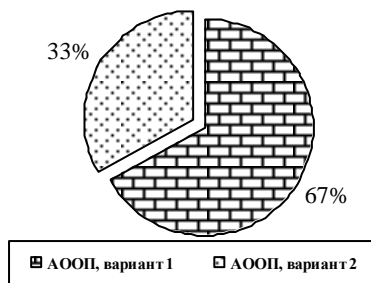
Категория учащихся	Кол-во человек
Всего	165
Дети инвалиды, всего	125
-из них обучаются на дому	34
Дети из многодетных семей	47
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7

Опекаемые дети	5
Дети приемных родителей	1
Дети из асоциальных семей, всего	5
-из них состоят на городском учете в социально опасном положении	1
-из них состоят на учете в ОУУП и ПДН	3
-на внутришкольном контроле	1
Дети безработных родителей	16
Дети из малообеспеченных семей	38
Дети родителей-участников локальных войн	1

Комплектование классов в 2020-2021 учебном году

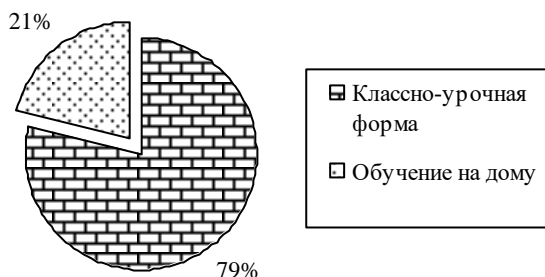
Классы	Количество классов	Количество учащихся	
		Всего	из них на дому
1	2	11	4
2	3	14	1
3	3	23	5
4	3	20	2
5	3	19	4
6	2	22	9
7	3	22	6
8	2	15	1
9	2	19	3
ИТОГО	23	165	34

Реализуемые, образовательные программы (охват обучающихся)



АООП, вариант 1 – 111 человек (из них, 4 обучаются на дому), что составляет 67% от общего числа обучающихся.

АООП, вариант 2 – 54 человека (из них, 30 обучаются на дому), что составляет 33% от общего числа обучающихся.



Формы обучения

Классно-урочная форма обучения – 131 обучающихся (79% от общего числа обучающихся).

Обучение на дому – 34 обучающихся (21% от общего числа обучающихся).

Динамика общего количества обучающихся (сравнительные данные за 3 года)

Показатели	2018-19	2019-20	2020-21
Численность обучающихся 1-4 классов	69	70	68
Численность обучающихся 5-9 классов	97	102	97
Общая численность обучающихся	166	172	165

Основные позиции программы развития Учреждения (приоритеты, направления, задачи, решаемые в отчетном году)

В основе развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» лежит программа развития «Школа равных возможностей» на 2017-2021 гг.

В отчетном периоде в рамках реализации программы определены приоритетные направления:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- активное включение в жизнедеятельность учреждения всех участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие методической активности педагогических работников;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- совершенствование материально-технической базы.

Содержание программы представлено 6-ю проектами. В отчетном году достигнуты определенные результаты реализации проектов.

Проект «Качество образования – залог успеха школы».

Главным результатом реализации проекта является следующее:

- организация образовательной деятельности на новом качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС;
- достижение устойчивой мотивации педагогических работников к профессиональному развитию (повышение образовательного ценза, освоение смежных специальностей через систему переподготовки кадров, повышение квалификации через систему курсовой подготовки, участие в вебинарах, участие в профессиональных конкурсах);
- выполнение функции Ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;
- реализована программа поддержки детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов муниципальных образовательных организаций;
- организация на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» муниципальной профориентационной площадки по пропаганде профессии цветовод-декоратор, в работе которой приняли участие обучающиеся 4-х муниципальных образовательных учреждений;
- организована практика тьюторского сопровождения учащихся;
- обеспечено совершенствование деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

Проект «Современная инфраструктура – ресурс развития коррекционной школы».

Главным результатом реализации проекта является:

- 100% обучающихся обеспечено учебниками, обновление фонда учебников осуществляется за счет приобретенных учебников для классов, реализующих ФГОС (1-5 кл.);
- проведен капитальный ремонт спортивного зала, кабинета педагога – психолога и наполнение его необходимой мебелью и оборудованием;
- осуществлены мероприятия по обеспечению средствами пожаротушения; осуществлены мероприятия по выполнению требований к нормам освещенности – проведен ремонт светильников в учебных кабинетах.

Проект «Окно в мир»

В прошедшем учебном году ученики школы участвовали в работе 3 творческих объединений, в реализации 16 программ внеурочной деятельности. Особую ценность представляли те объединения и программы, которые имели выход за пределы школы. Так,

ученики являются активными участниками муниципального отделения Российского движения школьников.

Проект «Школа – территория здоровья»

В прошедшем учебном году, в целом, деятельность педагогического коллектива приоритетно была направлена на:

- формирование школьной здоровьесберегающей среды;
- на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» включена в федеральную программу по обеспечению мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

Проект «Школа любящих родителей».

Проект направлен на совершенствование форм сотрудничества семьи и школы. В отчетном периоде продолжилась совместная работа с родителями (законными представителями):

- все школьные мероприятия проводились под девизом «Мы вместе» и нацелены на совместную работу с родителями (законными представителями). Так, в содружестве с родителями реализованы проекты «В новый год вместе», «От сердца к сердцу»;
- четвертый год родителями был подготовлен проект по организации летнего отдыха детей для участия в муниципальном конкурсе проектов школьных родительских комитетов;
- шестой год в школе функционирует «Школа любящих родителей». В прошедшем учебном году «школу» посетили родители (законные представители) из других образовательных учреждений города.

Проект «От школы безопасности к жизни без опасностей»

Реализация проекта позволила в школе выстроить систему комплексной безопасности, включающую в себя решение вопросов по направлениям:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение для каждого участника образовательных отношений личной безопасной жизнедеятельности.

Реализованы мероприятия по улучшению материально-технической базы, формированию у обучающихся, работников норм безопасной жизнедеятельности.

**Структура управления,
включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является назначаемый Управлением образованием (прошедший соответствующую аттестацию) директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения на основании срочного договора.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор Учреждения организует и обеспечивает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятых в рамках компетенции

Учредителя.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся: Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения. Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в уставе Учреждения.

Структура управляющей системы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»



Для осуществления управленческих функций сформирован управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Основные направления деятельности	Контактная информация
Директор	Смирнова Татьяна Леонидовна	Общее руководство	(38475)2-19-28; ya.internat11@yandex.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Коняшина Анна Викторовна	Руководство организацией системы обучения и воспитания, методической работы, системы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения	(38475) 2-10-58 ya.internat11@yandex.ru
Зам. директора по воспитательной работе	Тихонова Татьяна Васильевна	Руководство организацией воспитательной работы	(38475) 2-10-58 ya.internat11@yandex.ru
Зам. директора по административно-хозяйственной работе Зам. директора по безопасности жизнедеятельности	Секачева Ольга Михайловна Фёдорова Галина Ивановна	Руководство организацией хозяйственной, финансово-экономической деятельности Руководство организацией по созданию в учреждении комплексной безопасности	(38475)2-19-28; ya.internat11@yandex.ru (38475)2-10-58 ya.internat11@yandex.ru

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Учреждении и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Учреждения, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Административно-управленческая деятельность в Учреждении носит плановый ха-

рактер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

В Учреждении разработан и утвержден директором план работы Учреждения по всем направлениям его функционирования, разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Сайт МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»: <http://correc11.my1.ru/>

Контактная информация:

Директор МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»: Смирнова Татьяна Леонидовна

Телефоны: (38475)2-10-58, (38475)2-19-28

E-mail: ya.internat11@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Общее образование обучающихся осуществляется в Учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденных Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 согласно рекомендациям ПМПК, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разработаны и реализуются АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2).

АООП (вариант 1, вариант 2) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации, к результатам освоения и определяют содержание и организацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В образовательном учреждении педагогами разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) для обучающихся на дому и специальные индивидуальные программы (СИПР) для обучающихся 1-5 классов (вариант 2).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности Учреждения

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников имеет достаточный потенциал для эффективного использования в педагогической практике современных образовательных технологий:

- ✓ специальные образовательные (коррекционно-педагогические) технологии:
 - игровая деятельность;
 - разноуровневое обучение;
 - личностно-ориентированное обучение;
 - здоровьесбережение и др.
- ✓ инновационные:
 - информационные технологии;
 - мультимедийные;
 - кинезиология;
 - приемы мнемотехники.

Используемые в работе методы: наглядные, словесные, практические.

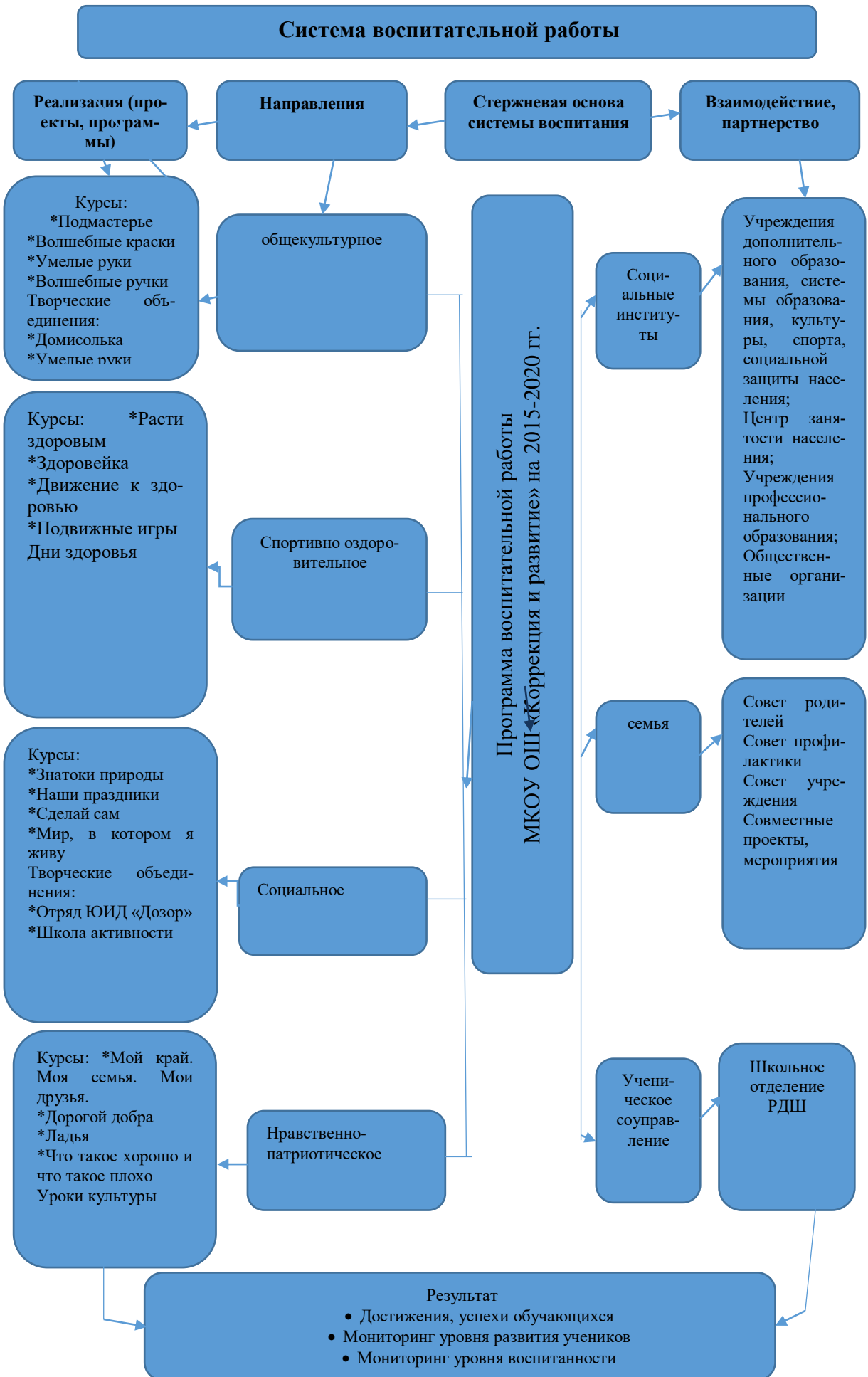
Основные направления воспитательной деятельности

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Творческие объединения, кружки, секции

В 2019-2020 учебном году по итогам организации воспитательной работы достигнут 100%-ый охват учащихся внеклассной, внеурочной деятельностью. Ученики в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями были включены в разнообразную по формам и видам воспитательную деятельность.

Сложившаяся в учреждении система воспитательной работы можно представить в таблице:



Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и т.д.).

Служба психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

В структуру службы входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, тьютор.

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Состав Службы сопровождения позволяет на профессиональном уровне решать задачи сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях эффективной деятельности Службы сопровождения в 2020-2021 учебном году решались следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Коррекционная деятельность планируется и реализуется в соответствии с разработанным алгоритмом: диагностика; организация индивидуальных, групповых занятий в соответствии с результатами диагностики; отслеживание результатов; корректировка при необходимости; планирование последующих действий. По результатам диагностического обследования выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, и определяются оптимальные условия индивидуального развития.

Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями составляет 100% (не включая детей, обучающихся на дому).

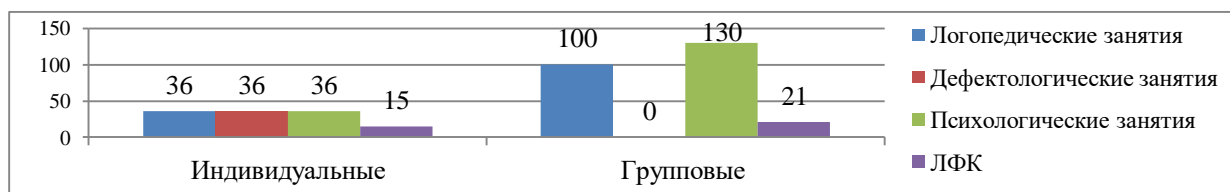


Рисунок – Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

Занятия с педагогом – психологом способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, формированию у них жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

- развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;

- формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;

- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися 1-х и 5-х классов направлена на адаптацию к обучению, с обучающимися 9 классов - на профориентацию.

Логопедические занятия проводятся с целью коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирования навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи;

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

С обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью реализуется коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация»

Цель курса – обучение средствам альтернативной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи:

- работа над пониманием речи;

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, проблемного поведения;

- развитие устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеклассной деятельности.

Занятия с учителем-дефектологом для обучающихся направлены на оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности, совершенствование психических процессов – (свойств внимания, памяти, мыслительных операций), овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Учителем-дефектологом организована индивидуальная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью. К основным направлениям ра-

боты учителя-дефектолога относятся:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- коррекция трудностей, препятствующих освоению программного материала (нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.);
- развитие социально-бытовых навыков и др.

Занятия лечебной физкультуры нацелены на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, направлены на воспитание положительных качеств личности. Занятия проводятся с учетом физиологических, психологических, двигательных возможностей и рода заболеваний учащихся. Используется разноуровневый, дифференцированный подход в соответствии с имеющейся патологией учащегося.

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) обучались 51 обучающийся 1-5 классов (включая обучающихся на дому).

36 обучающихся 1-5 классов (включая обучающихся на дому) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Для 34 обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендациями городской ПМПК была разработана специальная индивидуальная программа развития обучающихся (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В образовательной организации обучаются 106 обучающихся 1-9 классов по 1 Варианту АООП и 24 обучающихся 1-7 классов по 2 Варианту, из них 23 обучающихся по СИПР (не включая обучающихся на дому).

Подведены промежуточные итоги освоения АООП и СИПР.

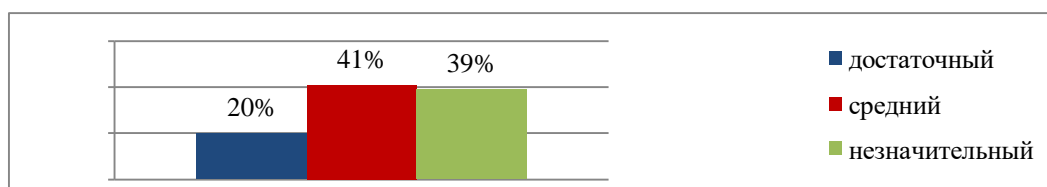


Рисунок - Уровень освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

25% обучающихся усвоили образовательные программы на достаточном уровне, 47% - на среднем, 28% - на незначительном уровне.

Специалистами Службы сопровождения совместно с учителями был проведен итоговый мониторинг по реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся.

Из-за специфики развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным методом проведения психолого-педагогического обследования являлось наблюдение. Учителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, работающими с обучающимися, учитывались незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам. Отслеживались достижения каждого обучающегося в связи с индивидуальными способностями, были отражены сформированность умений и навыков, динамика развития.

Результаты педагогических наблюдений были зафиксированы в протоколах обсуждения по реализации СИПР.

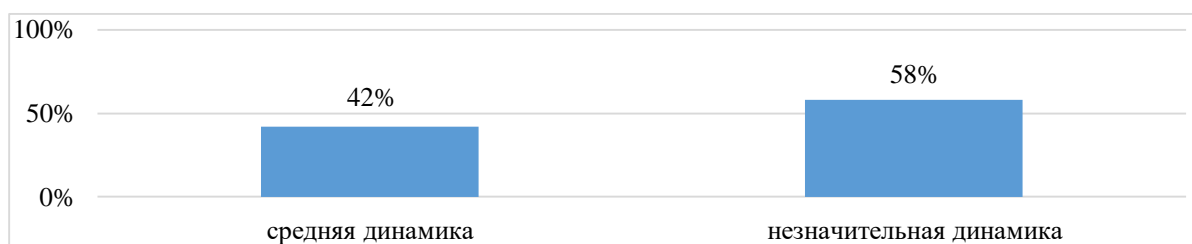


Рисунок - Уровень освоения программ СИПР (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 Вариант))

42% обучающихся имеют среднюю положительную динамику, 58% незначительную положительную динамику. Обучающихся без динамики нет.

Учителями и узкими специалистами были отслежены достижения каждого обучающегося, сформированность умений и навыков, динамика развития. Результаты педагогических наблюдений были зафиксированы в протоколах обсуждения по реализации СИПР.

Специалистами Службы сопровождения организуется работа по реализации проектов «Школа – территория здоровья», «Школа любящих родителей».

В 2020-2021 учебном году на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» была организована площадка "Ресурсного центра", которая выполняла функции вспомогательной базы для общеобразовательных организаций г. Междуреченска. Специалисты Службы сопровождения проводили коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих трудности в обучении и социализации, консультировали родителей и педагогов, обучающихся данных детей. Организована такая помощь была в связи с тем, что большинство образовательных организаций, не имеют возможности включить в свой штат сотрудников имеющих специализированную направленность, таких как, дефектолог, логопед, педагог-психолог, инструктор адаптивной физкультуры. Так же не имеют возможности организации и оборудования пространства для данных специалистов, узкой направленности.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения обучающихся является **психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.**

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПК

Участники	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Председатель	Организационная помощь в проведении диагностических мероприятий	Руководство и координация работы членов консилиума	Руководство процессом сопровождения консилиума
Учитель	- Педагогическая характеристика обучающихся - Информация об особенностях общения	- Предоставление информации об успеваемости обучающихся; - Виды и объем помощи, динамика в обучении, работоспособность -Участие в разработке СИПР	- Проведение коррекционных занятий - Осуществление коррекционного компонента уроков - Ведение индивидуальных карт развития
Педагог-психолог	- Проведение диагностических исследований	- Предоставление участникам консилиума информации о психологическом	- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий - Планирование взаимодействия

	- Подготовка материалов	развитии уч-ся - Участие в разработке СИПР	педагогами и родителями - Заполнение индивидуальных карт развития
Учитель-логопед	- Обследование устной и письменной речи - Логопедическое представление на учащегося	- Актуальный уровень речевого развития - Рекомендации по дальнейшему обучению - Участие в разработке СИПР	- Проведение логопедических занятий - Индивидуальное и групповое консультирование родителей - Контроль за речью обучающихся в учебно-воспитательном процессе - Заполнение индивидуальных карт развития
Учитель-дефектолог	- Проведение диагностических исследований - Подготовка материалов	- Предоставление участникам консилиума информации об актуальном развитии обучающихся - Участие в разработке СИПР	- Проведение коррекционных занятий. - Планирование взаимодействия педагогами и родителями. - Заполнение индивидуальных карт развития
Медицинский работник	- Сбор информации о детях: анамнез, данные углубленного осмотра.	- Информация о состоянии здоровья и анализаторов. - Заключение и рекомендации узких специалистов.	-Рекомендации по осуществлению лечения -Проведение углубленных медосмотров
Социальный педагог	- Социальный статус семей обучающихся. - Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей.	- Характеристика состава семьи - Условия воспитания в семье	-Контроль социально неблагополучных семей. -Консультации для обучающихся и родителей. -Защита прав ребенка в образовательном пространстве школы.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 15 (плановых и внеплановых) заседаний консилиума. Плановые консилиумы проводились по плану, установленному на один учебный год. Внеплановые консилиум проводились по просьбе родителя (законного представителя) обучающегося, педагога или любого из специалистов, работающих с обучающимся, в случае необходимости.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Основные направления деятельности ПМПк:

–разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;

–разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования учащихся и реализация схем и программ их сопровождения;

–гигиеническое нормирование нагрузок для учащихся;

–обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

–организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ПМПк, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе, организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители) ребенка.

Одной из основных задач Службы психолого-педагогического сопровождения является разработка для каждого обучающегося внутреннего индивидуального образовательного маршрута. Поэтому, на заседаниях ПМПк узкими специалистами совместно с классными руководителями были разработаны маршруты психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся, определены уровни по возможностям освоения программного материала по предметам у обучающихся.

На ПМПк обсуждались вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального (гибкого) графика посещения ребёнком образовательной организации и другие.

В 2020-2021 учебном году по заключению городской ПМПк сменили маршрут обучения с 1 Варианта АООП на СИПР – 2 обучающихся. По итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках ПМПк проводился анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывались внесения корректировок, формулировались рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

Таблица – Сведения об обрацаемости в ПМПк (2020-2021 учебный год)

Всего детей, прошедших через ПМПк	Причина обращений			
	Создание СОУ в соответствии с заключением ПМПк	Разработка, реализация и оценка эффективности реализации СИПР	Уточнение образовательного маршрута и рекомендаций	Определение статуса выпускника
61	16	34	2	9

Анализ представленных данных, свидетельствует о том, что в 2021-2022 учебном году сохраняется потребность в сопровождении обучающихся, так как отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Поставленные перед ПМПк цели и задачи были реализованы. Таким образом, школьный ПМПк играет важную роль в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и является средством координации работы всех специалистов, учителей, родителей (законных представителей).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной деятельности, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и авторские программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году на оптимальном уровне.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели, с 07.30 до 16.00 часов. В режиме дня – прием детей, завтрак, утренняя зарядка, учебные, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия, час активного отдыха, обед, отправка детей домой.

Расписание занятий (учебных, коррекционных, внеурочных) составлено в соответствии с учебным планом и отвечает гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26.

Недельная нагрузка рассчитана равномерно в течение учебной недели.

Урок для учащихся 2-9 классов длится 40 минут, для учащихся 1-х классов применен ступенчатый режим: в сентябре-октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий, в феврале организуются дополнительные недельные каникулы.

Строго выполняются требования к организации перемен, отдыха, максимально допустимой нагрузки в день.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Учреждение расположено вблизи лесопарковой зоны, на обособленном земельном участке.

Пешеходный подход учащихся с ограниченными возможностями здоровья от автобусной остановки до главных ворот входа на территорию школы не превышает 500 метров.

На территории оборудован водоотводной канал для отвода паводковых и ливневых вод.

Территория благоустроена, озеленена, ограждена.

Имеются наружное электроосвещение, камеры видеонаблюдения.

На территории оборудованы: спортивная площадка, хозяйственная зона, имеются площадки для подвижных игр и отдыха.

На крыльце главного входа в школу оборудован пандус.

Оборудованы отдельные раздевалки для учеников 1-4 и 5-9 классов, коридор у раздевалки оснащен мягкими диванчиками.

Учебные кабинеты сгруппированы отдельно по этажам: учебные классы для учеников 1-4-х классов расположены на втором этаже. Там же имеется кабинет учителя-дефектолога. На третьем этаже учебные классы для учеников 5-9 классов, а также актовый зал. На первом этаже: швейная мастерская, кабинеты специального назначения - медицинский, логопедический, психологический, зала адаптивной физкультуры, библиотека, спортивный зал, столовая. В цокольном этаже расположены: столярная мастерская, кабинет ремесла.

Здание учреждения оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией.

В коридоре установлен питьевой фонтанчик с фильтром.

Для предупреждения переутомления учащихся в учебных кабинетах оборудованы

зоны отдыха.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Продолжена программа компьютеризации.

Для занятий физкультурой и спортом используются спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, спортивная площадка. Все учебные кабинеты оснащены играми, игрушками, наборами конструкторов, расходными материалами для организации досуговой деятельности, занятости в творческих объединениях, для проведения иных мероприятий. Для этих же целей используются имеющиеся в школе актовый зал, библиотека, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет ОБЖ, оборудован кабинет для занятий шахматами.

В прошедшее лето 2021 года организованы традиционные мероприятия – 15 подростков, трудоустроены в летний период через Центр занятости населения для работы в школе в качестве рабочих зеленого строительства. Организована вечерняя площадка, которая работает не только для учащихся школы, но и для детей поселка Сыркаши.

В школе имеется современный пищеблок. Организовано качественное, сбалансированное, разнообразное питание. Все дети школы получают горячее питание, организованное согласно установленному режиму приема пищи, двухразовое бесплатное.

В период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции всем детям выданы сухие пайки (продуктовые наборы).

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками. В школе работает детский врач-психиатр. В соответствии с планами диспансеризации проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся, а также организованный по согласованию с родителями (законными представителями) контроль за выполнением врачебных назначений.

Кроме того, медицинские работники ведут большую просветительскую работу с детьми, родителями, работниками школы по предупреждению заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также осуществляют контроль за исполнением норм и требований санитарной гигиены.

В учреждении создана система комплексной безопасности. В 2020 году осуществлен ряд мероприятий для усиления безопасности жизнедеятельности по направлениям: защита здоровья и сохранения жизни, соблюдение ТБ учащимися и работниками школы, обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. Действует система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Обеспечено на договорной основе обслуживание АПС, системы тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, КЭВП.

Четко работает система тренировочных занятий по отработке навыков поведения, реагирования при чрезвычайных ситуациях, систематически в соответствии с требованиями проводятся инструктажи с учениками, работниками. Планы работы классных руководителей предусматривают беседы, встречи со специалистами, экскурсии и другие мероприятия по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

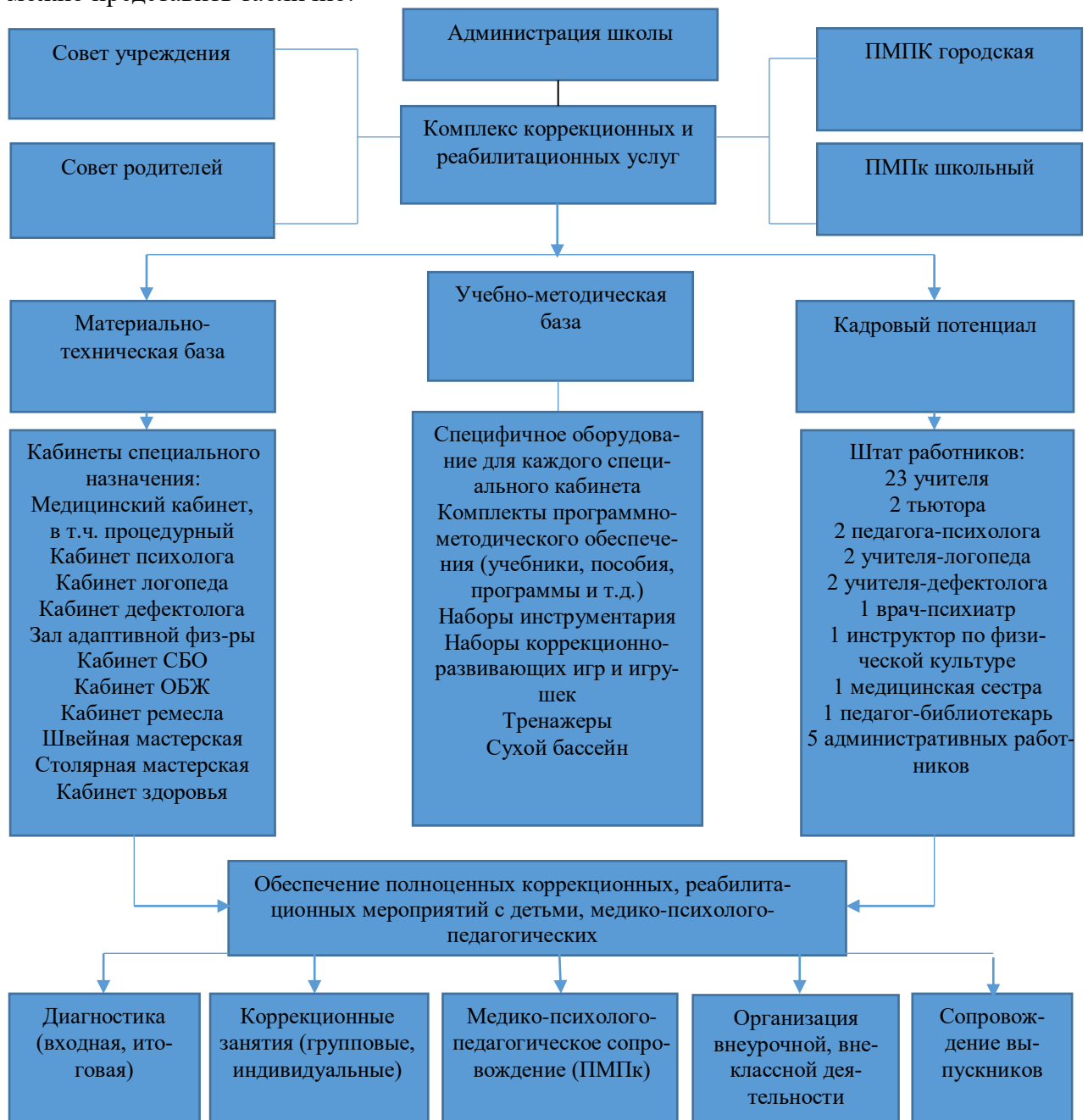
В школе сформирован и действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дозор». В течение учебного года проведены совместные с юидовцами мероприятия: акции «Мы ярче! Мы заметнее», «Засветись, Кузбасс!», «Белая трость», «Неделя безопасности», открытый урок совместно с представителями ОГИБДД «ПДД - Правила жизни», профилактические рейдовые мероприятия «Юный пешеход» в микрорайоне школы. Ребята из отряда ЮИД приняли активное участие в Едином Федеральном тестировании «Знарок ПДД», во всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям».

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении созданы необходимые условия: материально-технические, учебно-методические, кадровые для организации образовательной деятельности, обеспечивающей

обучение, воспитание, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Систему условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья можно представить таблично:



Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Характеристика кадрового состава

Показатели	Единица измерения	Учебные годы		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	31	32
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	24/80%	25/80,5%	27/84,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	24/80%	25/80,6%	27/84,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/17%	5/16,1%	5/15,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/17%	5/16,1%	5/15,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	20/67%	21/67,7%	23/71,8%
Высшая	человек /%	15/50%	15/48,4%	15/46,8%
Первая	человек /%	5/17%	6/19,4%	8/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек /%	2/7%	5/16,1%	2/6,25%
Свыше 30 лет	человек /%	10/33%	10/32,2%	9/28,1%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/10%	2/6,5%	1/3,1%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет	человек /%	11/37%	11/35,5%	12/37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36/100%	36/100%	32/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	35/97%	36/97,3%	30/93,75%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников, из них:		30		31		32	
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	24	80%	25	80,6%	27	84,3%
	– с незаконченным высшим образованием	1	3%	1	3,2%	1	3,1%
	– со средним специальным образованием	5	17%	5	16,1%	4	12,5%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	20	67%	21	67,7%	23	71,8%
	– высшую	15	50%	15	48,4%	15	46,8%
	– первую	5	17%	6	19,4%	8	25%
	- не имеют	10	33%	10	32,2%	9	28,1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	7%	5	16,1%	2	6,25%
	5-10 лет	2	7%	1	3,2%	7	21,8%
	10 до 20 лет	8	26%	6	19,4%	4	12,5%
	свыше 20 лет	18	60%	19	61,3%	19	59,3%
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	2,8%	1	2,8%	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	48,5%	18	50%	15	44,1%

Анализ состава, структуры и движения кадров свидетельствует о том, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная тенденция к улучшению показателей качества кадрового состава:

- последовательно осуществляется процесс омоложения кадров;
- укомплектованность специалистами, оказывающими образовательные услуги, составляет 100%;
- подготовлены кадры для тьюторского сопровождения обучающихся;
- на 4,3 % увеличилось число работников, имеющих высшее образование;
- на 1,6% снизилось число работников, имеющих высшую квалификационную категорию,
- увеличилось число работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- в целом, количество педагогов, имеющих специальную подготовку для работы в коррекционном учреждении составляет 83,9% от общего числа педагогических работников;
- один педагог завершил обучение в магистратуре;
- строго выполняется требование к прохождению курсовой подготовки – через каждые три года;
- 87% педагогов от их общей численности владеют двумя-тремя и более смежными специальностями;
- 51% от общего числа педагогов имеют ведомственную награду «команда» «отличников» и «почетных» работников в прошедшем учебном году пополнилась новым именем – учитель трудового обучения удостоен нагрудного знака Министерства просвещения

щения РФ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Наиболее значимые достижения педагогических работников:

- Почетная грамота Управления Образования МГО – 2 человек;
- Почетная грамота городского Совета народных депутатов Междуреченского городского округа – 1 человек;
- Благодарственное письмо МКУУО – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства и Науки Кузбасса -1 человек;
- Благодарственное письмо "За активное участие в городской акции "Мелочные фантазии или Чья-то жизнь - уже не мелочь!» - 15 человек;
- Почетная грамота Администрации Междуреченского городского округа – 1 человек;
- Почётная грамота Парламента Кузбасса – 1 человек;
- Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в проведении 3 ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников, педагогический талант и преданность воспитательному процессу" – 1 человек;
- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и личный вклад в развитие местного отделения Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации "Российское движения школьников" Междуреченского городского округа и в связи с 5 летним Юбилеем движения – 1 человек;
- Благодарность за участие в Всероссийской неделе истории обороны и блокады Ленинграда с 25 по 29 января 2021года – 1 человек;
- Сертификат на получение премии городской организации Профсоюза работников образования – 1 человек.

Средняя наполняемость классов

В 2020-2021 учебном году в учреждении сформированы 23 класса-комплекта, 5 из которых для детей со сложным дефектом и 9 классов комплектов для детей, обучающихся на дому. На одного ребенка приходится не менее 3 м2 площадей учебных кабинетов. Средняя наполняемость в классах для детей с легкой степенью умственной отсталости составляет 12 человек, в классах для детей со сложным дефектом – 4 человека.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

Качество обучения учащихся 2-9 классов

Результативность освоения обучающимися 2-4 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качественная успеваемость				Переведены с в следующий класс	
		количество	%	на «5»	%	на «4-5»	%	Количество	%
2-А	9 (ФГОС)	9	100	0	0	4	44	9	100
2-Б	4 (ФГОС)	4	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				4	100
2-Д	1 (ФГОС)	1	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				1	100
3-А	13 (ФГОС)	13	100	0	0	3	23	13	100
3-Б	5 (ФГОС)	5	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				5	100
3-Д	5 (ФГОС)	5	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				5	100
4-А	12 (ФГОС)	12	100	0	0	4	33	12	100
4-Б	6 (ФГОС)	6	100	Безотметочное обучение (ФГОС) 100%				6	100
4-Д	1 (ФГОС)	1	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				1	100
	1	1	100	0	0	1	50	1	100
ИТОГО	57/57 (ФГОС)	57 (из них 22 чел. безотметочное обучение)	100	0	0	12	34% (без учета безотметочно- го обучения)	57	100

Показатель качественной успеваемости во 2-4 классах в 2019-2020 уч. году - 33%.
В 2020-21 учебном году произошло повышение показателя качества знаний на 1 %.

Результаты освоения обучающимися 5-9 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качественная успеваемость				Переведены в следующий класс/ выпущены из школы	
		количество	%	на «5»	%	на «4-5»	%	количество	%
5-А	13	13	100	0	0	5	42	13	100
5-Б	3	3	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				3	100
5-Д	4	4	100	Безотметочное обучение (ФГОС)				4	100
6-А	13	13	100	0	0	5	38	13	100
6-Д	3 (1 вар.)	3	100	0	0	2	67	9	100
	6 (2 вар.)	6	100	0	0	2	33		
7-А	14	14	100	0	0	7	50	14	100
7-Б (ТУО)	3	3	100	0	0	3	100	3	100
7-Д	5	5	100	0	0	0	0	5	100
8-А	14	14	100	0	0	4	29	14	100
8-Д	1	1	100	0	0	0	0	1	100
9-А	16	16	100	0	0	5	31	16	100
9-Д	3	3	100	1	33	0	0	3	100
ИТОГО	97	97 (из них 7 чел.)	100	1	1	33	38 (без учета безотметоч-	78/19	100

		- безотметочное обучение)						ного обуче-ния)		
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Показатель качественной успеваемости во 5-9 классах в 2019-2020 уч. году - 39% (в 2020-21 году -38%).

Наблюдается снижение на 1% показателя качественной успеваемости в 2020-2021 учебном году.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися 2-9 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» за три учебных года

Клас-сы	2018-2019 уч.год					2019-2020уч.год					2020-21 уч.год				
	всего обучаю-щихся	из них успевают		Из них окончили учебный год на «5-4»		Всего обучаю-щихся	из них успевают		Из них окончили учебный год на «5-4»		Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Из них окончили учебный год на «5-4»	
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
2-4	52	52	100	16	39	60	60	100	12	33	57	57	100	12	34
5-9	74	74	100	28	38	82	82	100	31	39	97	97	100	34	38
ито-го	126	126	100	44	35	142	142	100	43	30	154	154	100	56	36

Уровень качества знаний в разрезе основных предметов в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

Русский язык 2-5 кл.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
1	11	-	0	0	0	0	0	-	-	0.0
2	14	3.44	0	4	5	0	0	44.44	100	80.0
3	23	3.54	0	7	6	0	0	53.85	100	83.4
4	20	3.46	0	6	7	0	0	46.15	100	80.6
1 - 4	68	3.49	0	17	18	0	0	48.57	100	49.6
5	19	3.58	0	7	5	0	0	58.33	100	85.0
5	19	3.58	0	7	5	0	0	58.33	100	52.3
1 - 5	87	3.51	0	24	23	0	0	51.06	100	50.3

Письмо и развитие речи 5-9 кл.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
6	22	3.69	1	9	6	0	0	62.50	100	55.8
7	22	3.57	0	8	6	0	0	57.14	100	84.6
8	15	3.71	0	10	4	0	0	71.43	100	89.7
9	19	3.75	2	8	6	0	0	62.50	100	58.0
6-9	78	3.68	3	35	22	0	0	63.33	100	55.5

Математика

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
1	11	-	0	0	0	0	0	—	—	0.0
2	14	3.44	0	4	5	0	0	44.44	100	80.0
3	23	3.31	0	4	9	0	0	30.77	100	75.1
4	20	3.46	1	4	8	0	0	38.46	100	49.5
1-4	68	3.40	1	12	22	0	0	37.14	100	47.4

5	19	3.67	0	8	4	0	0	66.67	100	88.0
6	22	3.75	1	10	5	0	0	68.75	100	57.5
7	22	3.71	1	8	5	0	0	64.29	100	56.6
8	15	3.57	0	8	6	0	0	57.14	100	84.6
9	19	3.75	1	10	5	0	0	68.75	100	57.5
5-9	97	3.69	3	44	25	0	0	65.28	100	55.8
1-9	165	3.60	4	56	47	0	0	56.07	100	53.0

Профильный труд – 5 кл.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	19	3.75	0	9	3	0	0	75.00	100	91.0
5	19	3.75	0	9	3	0	0	75.00	100	57.0

Профессионально-трудовое обучение – 6-9 кл.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
6	22	3.79	2	7	5	0	0	64.29	100	59.1
7	22	3.93	3	7	4	0	0	71.43	100	63.7
8	15	3.79	0	11	3	0	0	78.57	100	92.3
9	19	3.81	0	13	3	0	0	81.25	100	93.2
6-9	78	3.83	5	38	15	0	0	74.14	100	59.9

В результате обобщения аналитического материала, на основе заполнения электронного журнала выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2020-2021 года освоили АО-ОП;

Стабильная успеваемость по итогам года во 2-9 классах достигнута благодаря слаженной работе всех членов педагогического коллектива.

Как и в предыдущий учебный год, уровень обученности составил - 100%, качественная успеваемость - 36%

С целью поддержки организации дистанционного образования в 2019-2020 учебном году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» был создан специальный раздел <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz/>, в котором размещены методические и информационные материалы для педагогов и родителей. Педагоги образовательного учреждения широко использовали данные материалы в своей работе.

С целью повышения качественных показателей успеваемости обучающихся педагогам школы предстоит в 2020-2021 учебном году приоритетно решить задачу поиска эффективных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, повышения их мотивации к учению, через применение элементов ИКТ технологий на уроке, включение в образовательный процесс личностно-ориентированной методики обучения.

Санитарные нормы при организации учебной деятельности выполняются и соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН. В образовательной организации строго выполняются требования к организации перемен, отдыха, максимально допустимой нагрузки в день.

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении проведено – 4 декадника

(по русскому языку и чтению, математике, профессионально - трудовому обучению, истории). В рамках проведения декадников были охвачены все обучающихся школы. Главной целью проведения декадников стало – развитие творческого мышления у обучающихся, расширение их кругозора, повышение образовательного и познавательного уровня.

Мероприятие	Виды деятельности
Декадник по русскому языку и чтению	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков «Волшебный мир зверей и птиц» по творчеству Е.И. Чарушина (1-4 кл.) – Выставка портретов русских народных сказочных героев (5-9 кл.) – Внеклассные чтения «Читаем дружно, читаем вместе». Знакомство со сказками В.Даля (1-9 кл.) – Литературный праздник «Эти забавные животные», посвященный творчеству Евгения Ивановича Чарушина (1-4 кл.) – Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну русских сказок» (5-6 кл.) – Конкурс толкователей русского языка (2-9 кл.) – Конкурс на лучшее знание словарных слов (2-9 кл.) – Презентация «Знакомьтесь – Владимир Иванович Даль» (7-9 кл.)
Декадник по математике	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадные задания в виде тестов (5-9 кл.) – Внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах» (2-4 кл.) – Интерактивная игра «Семейный бюджет» (5-9 кл.) – Классный час «Деньги. Купюра. Монета» (2-4 кл.) – Классный час «Деньги и их функции» (5-9 кл.) – Просмотр презентации «Электронные деньги» (5-9 кл.)
Декадник по профессионально-трудовому обучению	<ul style="list-style-type: none"> – Урок профориентации на котором обучающиеся познакомились с профессией «Овощевод» (7 кл.) – Участие в городском онлайн-конкурсе родного языка «Язык предков» (5-9 кл.) – Участие в городском конкурсе на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее» (1-9 кл.) – Участие XIX городском фестивале художественного творчества для детей особой заботы «Мы всё можем» (1-9 кл.) – Работа по программе профориентационной площадки для обучающихся «Я цветовод-декоратор» (7-8 кл.) – Презентация документального фильма «Профессия «Санитар» (8 кл.) – Встреча с выпускницей школы, обучающейся в ГПОУ города Новокузнецка. Тема выступления: Профессия «Маляр» и режим учебы в училище.
Декадник по истории, посвященный 330-летию Кузбасса.	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация, посвященная 300-летию Кузбасса – Познавательная игра «знатоки истории» – Виртуальная экскурсия по Кузбассу – Конкурс рисунков о Кузбассе – Викторина по истории г. Междуреченска – Просмотр исторических фильмов и презентаций

Нестандартные, по своей форме, внеклассные мероприятия помогли обучающимся обогатить знания, проявить инициативу и самостоятельность, способствовали развитию индивидуальных качеств.

Полученные результаты позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году на оптимальном уровне.

С целью расширения знаний о профессиях, самоопределения учащихся относительно выбора профессии, формированию интереса и мотивации к выбранной профессии в Учреждении открыты трудовые профили, по которым обучаются воспитанники: столяр-

ное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В рамках программы внеурочной деятельности реализуется программа «Парикмахерское дело».

Качество подготовки обучающихся 9 классов по профессионально-трудовому обучению

Предмет	Всего выпускников	Из них успешно сдали экзамен		Сдали экзамен						Получили документ об окончании обучения	
				на «5»		на «4»		на «3»			
				кол.	%	кол.	%	кол.	%		
«Столярное дело»	8	8	100%	1	12,5%	5	62,5%	2	25%	8	100%
«Ремесло» (ТУО)	5	5	100%	1	20%	0	0%	3	80%	5	100%
«Цветоводство и декоративное садоводство»	7	7	100%	0	0%	7	100%	0	0%	7	100%
ИТОГО	19	19	100%	2	10,5%	12	63,1%	5	26,3%	19	100%

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников за три учебных года

Учебный год	Всего выпускников	Сдали экзамен						Получили документ об окончании обучения	
		на «5»		на «4»		на «3»		кол-во	%
		кол.	%	кол.	%	кол.	%		
2016-2017	Выпускников нет	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	20	3	15%	11	55%	6	30%	20	100%
2018-2019	23	5	22%	13	56%	5	22%	23	100%
2019-2020	20	2	10%	8	40%	10	50%	20	100%
2020-2021	19	2	10,5	12	63,1%	5	26,3%	19	100%

Устройство выпускников

№	Выпускники	Всего человек	Образовательная профессиональная организация	Другая организация	Не трудоустроены	Инвалид детства
1	2017-2018 уч.год	20	6	1	6	7
2	2018-2019 уч.год	23	7	5	3	8
3	2019-2020 уч.год (предварительное трудоустройство)	20	10 (ГПОУ г. Новокузнецк)	3 (ЦЗН г. Междуреченск)	-	7
4	2020-21 уч.год (предварительное трудоустройство)	19	11 (ГПОУ г. Новокузнецк)	-	8	9

Приведенные в таблице данные говорят о том, что необходимо продолжить работу с учителями профессионально - трудового обучения и классными руководителями в плане профориентационной работы с обучающимися.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Анализируя работу учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- проводилась работа с родителями (законными представителями), чьи дети входят в группу «риска», а также с неблагополучными семьями;

- осуществлялся мониторинг воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в ОУУП и ПДН, внутришкольном, находящимися в социально опасном положении;
- организовано творческое объединение «Школа правовых знаний»;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних заслушивались отчеты учащихся по посещаемости, поведению, учебной деятельности, внеурочной занятости; осуществлялся разбор персональных дел учащихся; классные руководители отчитывались о работе по профилактике правонарушений;
- особое внимание уделялось занятости учеников, их трудоустройству. Было трудоустроено в летний период – 15 учеников.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК

	2019 год	2020 год	1 полугодие 2021 года
Состоят на учете в ОУУП и ПДН	3	3	3
Состоят на учете ВШК	8	2	1
Количество преступлений, совершенных учащимися	0	1	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных учащимися	0	2 (1 чел.)	1

На начало 2020-2021 уч. года на учёте в ОУУП и ПДН состояли 3 человека, на городском учёте, как социально опасные семьи – 1; на конец 1 полугодия 2021 года в ОУУП и ПДН – 3, как социально опасные – 1. В школе выявлена группа курящих подростков в количестве 4-х человек. также, отмечены факты агрессивного поведения. опоздания на уроки.

За 1 полугодие 2021 года допущено социально-опасное деяние обучающимся (кража велосипеда).

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по предупреждению преступлений посредством выявления детей, склонных к совершению противоправных деяний, с привлечением педагога-психолога, в работе с детьми использовать нетрадиционные формы проведения мероприятий.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Оценка состояния физического здоровья обучающихся осуществляется по результатам:

- диспансеризации (выявление патологий);
- контроля за посещаемостью учащихся;
- диагностик, проводимых психологом, педагогами;
- показателей заболеваемости учащихся в течение учебного года.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21
II	9	14	24	35	10
III	36	24	29	30	59
IV	-	15	7		15
V	89	67	67	68	81

В прошедшем учебном году проведена большая работа по созданию здоровьесберегающих условий.

Проведен ремонт коридора 1 этажа с употреблением экологически безопасных

строительных материалов. Все учебные кабинеты отвечают нормам СанПиН. В классных комнатах оборудованы уголки здоровья для отдыха, релаксации. Выполняются требования к световому, питьевому режиму, организовано рациональное сбалансированное питание. В режиме дня: утренняя гимнастика, после третьего урока – динамическая пауза, ежемесячно – День здоровья, ежедневно – спортивный час. Совершенствуется работа службы сопровождения в лице медицинских работников, психолога, дефектолога, логопеда по систематическому наблюдению за состоянием здоровья учащихся, их учебной, физической нагрузкой; при необходимости принимается решение по корректировке нагрузки. Внедряется практика тьюторского сопровождения учащихся.

Достижения обучающихся (команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках и т.п.

Ученики нашей школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях разной направленности. Каждый пятый удостоен диплома победителя, либо призера. Наиболее значимыми мероприятиями года стали такие мероприятия, как:

- Международная акция "Сад памяти";
- 14 Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу»;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России», «Вечный огонь», «Георгиевская ленточка»;
- Детский творческий конкурс "Православные традиции" в рамках VII Международной православной выставки -ярмарки "Кузнецк православный";
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги";
- Всероссийская специальная предметная олимпиада по математике для детей с ОВЗ,
- Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности "Мы за жизнь";
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Кузбасс -300";
- Региональный конкурс детского творчества "Чудеса своими руками";
- Областная интернет выставка - конкурс "Музей понятной науки";
- Областной конкурс детского творчества "Поздравительная открытка - Кузбассу 300 лет!";
- Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»;
- Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»;
- Областной конкурс детского рисунка «Зеркало природы»;
- XX областной фестиваль детского творчества коренных народов Кузбасса "ЭЛИМ-2021"
- XXI открытый национальный конкурс для девочек "Кен кысчагаш 2021";
- Областной конкурс детского творчества по декоративно-прикладному и изобразительному искусству для детей с инвалидностью и ОВЗ "Лесные жители";
- Областная экологическая акция "Птицеград";
- Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Рождественские встречи друзей";
- Областной конкурс творческих работ "Календарь здоровья";
- Областной фотомарафон "Эмоции спорта";
- Муниципальный этап областной экологической акции "Первоцветы Кузбасса" (Конкурс листовок);
- Конкурс на лучший светоотражающий элемент "Чем ярче, тем безопаснее»;
- Городской конкурс токарного мастерства;

- Городской фестиваль «Песни военных дорог»;
- Городская выставка "Детского фестиваля моделей военной техники», XIX городской фестиваль художественного творчества для детей особой заботы "Мы все можем";
- Городское мероприятие, посвящённое шорскому празднику "Чил Пажи";
- Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление дворов жилых домов, подъездов и квартир "Новогодний Арт-подъезд";
- Городская акция «Мелочные фантазии или чья-то жизнь – уже не мелочь»;
- Выставка "Рождественская Сказка";
- Областной конкурс рисунков "Эколята-друзья и защитники первоцветов";
- Городской конкурс областной акции " Живи, лес!".

Достижения Учреждения в конкурсах

Признание заслуг коллектива работников, учащихся, их родителей (законных представителей) в 2019-2020 уч. году за активную гражданскую позицию за участие в муниципальных акциях «Цветущий город», «В новый год – вместе», отмечено премией главы МГО.

Представленный на муниципальный конкурс проект «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ОВЗ, с инвалидностью» признан победителем, и награжден денежным грантом на его реализацию.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Признание заслуг коллектива и плодотворное сотрудничество отмечено Благодарственными письмами социальных партнеров: общества коренного населения «Алтын Шор» г. Междуреченска, МКУ «Управление культуры и молодежной политики» г. Междуреченска, МБОУ ДОД Центра детского творчества г. Междуреченска, МКУ «Управление физической культуры и спорта» МГО, МКУ УО, общественного совета при Министерстве труда РФ, Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия, Кемеровской общественной организации родителей детей с особенностями в развитии «Наши дети - наша гордость», Европейской ассоциации практикующих специалистов в области охраны труда, ОГИБДД отдела МВД России по городу Междуреченску, МБОУ СОШ поселка Бискамажа, поэта, члена Союза писателей России, художника, члена Союза художников России, ученой Любви Арбачаковой.

По итогам взаимодействия и сотрудничества семьи и школы в 2020-2021 учебном году родители (законные представители) учащихся в рамках проведенного анкетирования о качестве предоставляемых услуг дали высокую оценку деятельности коллектива Учреждения.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры Учреждения. Партнеры, спонсоры Учреждения, с которыми работает Учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии.

2020-2021 учебный год – год продолжения работы учреждения во взаимодействии и сотрудничестве с заинтересованными социальными институтами, родителями, общественными организациями. У школы богатый опыт участия в городских программах и проектах по направлениям: патриотическое, краеведческое, нравственное, профориентационное, безопасное жизнеобеспечение, социальное, правовое и другое.

100 % учеников (без учета обучающихся на дому) были задействованы в традиционных мероприятиях в рамках реализации городской открытой программы «Мой край», городской программы «Семь-Я», муниципальных проектов «Профессиональное будущее», «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь», «В новый год – вместе», «Цветущий город». Четвертый раз родители учащихся приняли участие в муниципальном конкурсе проектов школьных родительских комитетов.

В прошедшем учебном году продолжилась дружба учеников школы с пожилыми людьми, проживающими в Междуреченском доме интернате для престарелых и инвалидов.

Педагоги школы являются активными участниками городских профессиональных объединений – «Команда лидеров образования», «Кадровый резерв», предметных методических объединений.

Особое место в деятельности педагогического коллектива занимает работа с выпускниками школы. На протяжении многих лет школа является производственной площадкой для прохождения практики учеников ГПОУ г. Новокузнецка. В прошедшем учебном году бывшие выпускники школы прошли практику на базе швейной мастерской, столярной мастерской. На договорной основе с ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» МКОЛУ ОШ «Коррекция и развитие» на своей базе проводит учебную практику студентов по специальности «дефектологическое образование».

Классные руководители в рамках профориентации учащихся школы организуют встречи с выпускниками, бывшими учениками школы, успешно устроившимися в жизни, в целях пропаганды рабочих профессий. На базе школы четвертый год функционирует муниципальная профориентационная площадка по освоению основ специальности «Цветовод-декоратор».

На базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» была организована площадка «Ресурсного центра», которая выполняла функции вспомогательной базы для общеобразовательных организаций города. Педагогами МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» была оказана адресная помощь педагогам, обучающим детей с различными образовательными потребностями, организационно-методическая, правовая и информационная поддержка, психолого-психологическая помощь участникам образовательного процесса.

Педагоги школы транслировали положительный педагогический опыт в мероприятиях различного уровня:

- во Всероссийской научно-практической конференции с темой «Создание и развитие здоровьесберегающего пространства как условие благополучного и безопасного детства у обучающихся с ОВЗ»,

- на межрегиональной научно-практической конференции «Равные возможности новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», где делились опытом работы ресурсного центра по сопровождению педагогов инклюзивного образования;

- на областном семинаре «Учет индивидуальных и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся»,

- на региональном вебинаре «Система оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в развитии» с выступлением по теме: «Система оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающихся с ОВЗ».

Наше учреждение поддерживают родители. Они являются участниками многочисленных школьных и классных мероприятий:

- школьные соревнования по шашкам, шахматам;
- выступления родителей на праздниках;
- участие в выставках творчества.

В укреплении материальной базы учреждения, в материальной поддержке учащихся принимают участие спонсоры и благотворители, с которыми школа дружит на протяжении многих лет. За счет привлеченных денежных средств в 2020-2021 учебном году:

- приобретены новогодние подарки всем обучающимся.

6. Финансово-экономическая деятельность

**Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направления использования бюджетных средств.
Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.**

Бюджетная смета на 2021 год содержит финансовое обеспечение деятельности учреждения по направлениям:

- оплата коммунальных услуг;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов, расходные материалы;
- оплата услуг по содержанию имущества, обеспечению образовательной деятельности;
- оплата расходов по обеспечению питания;
- заработная плата;
- расходы на обеспечение медицинских целей.

Бюджетная смета 2021 года в своем составе содержит денежные ассигнования МО Междуреченского городского округа Кемеровской области-Кузбасса.

В прошедшем учебном году выполнены плановые мероприятия:

- ✓ в рамках реализации мероприятий по созданию современной инфраструктуры и обеспечению образовательной деятельности:
 - проведен капитальный ремонт спортивного зала;
 - 100% учеников обеспечены учебниками;
 - в продолжение работы по информатизации – установлен интерактивный комплекс в учебном кабинете;
 - за счет бюджетных средств организовано бесплатно для учеников двухразовое питание, а также выданы продуктовый набор;
- ✓ выполнены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и охране труда:
 - проведен ежегодный медицинский профосмотр сотрудников;
 - обеспечено обслуживание видеонаблюдения, АПС, КЭВП, интернет сети, тепло-электро-водоснабжения, системы мониторинга пожаробезопасности;
 - проведены мероприятия, направленные на подготовку учреждения к новому учебному году;
 - приобретенные товары сан-гигиенического, медицинского назначения полностью обеспечивали содержание в надлежащем состоянии помещений, здание, проведение профилактических мероприятий;
- ✓ средняя заработная плата педагогических работников соответствует средней заработной плате в промышленности по региону.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам обсуждения результатов деятельности учреждения обобщено можно сделать вывод о признании качества работы коллектива школы по оказанию образовательной услуги по предоставлению образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Относительно предложений и пожеланий на 2020-2021 учебный год поступило следующее:

- ✓ от родителей обучающихся:
 - в целях создания безопасных условий на пути в школе, инициировать вопрос о ремонте или замене деревянной лестницы на металлическую на подъеме к школе;
- ✓ от профессионального сообщества педагогических работников:
 - продолжение практики методического сопровождения инклюзивного образования.

В 2020-2021 учебном году во исполнение пожеланий и предложений сделано следующее:

- ✓ выполнен ремонт подъездной к школе дороги;
- ✓ в муниципальный реестр плановых работ МКУ УБТС на 2021 год включен объект металлическая лестница на подъеме к школе;
 - ✓ в 2020-2021 уч. году на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» функционировал «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью», в рамках которого организована методическая, консультационная работа для педагогов инклюзивного образования муниципальных образовательных организаций.

Заключение

Перспективы и планы развития

В 2021-2022 учебном году предстоит:

- ✓ достижение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям:
 - совершенствование учебного процесса;
 - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - оптимизация режима работы учреждения;
 - оптимизация кадрового состава учреждения;
 - развитие форм внеурочной деятельности;
- ✓ достижения нового качества в работе классных руководителей через:
 - совершенствование форм и методов работы с обучающимися;
 - обновление функций классных руководителей;
- ✓ реализация принципов открытости образовательной организации по направлениям:
 - продолжение деятельности Ресурсного центра содействия развития образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - социализация обучающихся через их участие в муниципальных проектах и программах.