

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ «Коррекция и
развитие»
от 31.08.2020 г. № 122

**Программа
по профессиональной ориентации
«Путь к профессии»**

Возраст учащихся: 8-18 лет

Срок реализации: 9 лет

Разработчики:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Фаткулина Сундуз Ислямовна,
учитель профессионально-трудового
обучения
Кузнецова Юлия Васильевна, педагог-
психолог
Братанова Елена Григорьевна, учитель

Паспорт Программы

1.	Полное название программы	Программа по профессиональной ориентации «Путь к профессии» (далее программа)
2.	Цель программы	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
2.	Специфика содержания	Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы
3.	Полное название образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
4.	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р; 7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847); 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 9. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; 10. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;

		11. Программа развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2017-2022гг
5.	Ожидаемый результат	<p>1.Обучающиеся должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении.</p> <p>2.Обучающиеся овладеют информацией об окружающей действительности и хорошо смогут ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях, умениях и способностях.</p> <p>3.Создание благоприятных психологических условий для самореализации в дальнейшей жизни.</p> <p>4.Получение знаний, умений, навыков по специальностям “Швея”, “Столяр”, “Озеленитель”, “Парикмахер”.</p> <p>5.Динамика поступления обучающихся в ГПОУ города Новокузнецка.</p>
6.	Участники программы	<p>обучающиеся 1-9 классов;</p> <p>педагоги;</p> <p>родители</p>
7.	Авторы программы	<p>Тихонова Т.В., зам. директора по ВР</p> <p>Фаткулина С.И., учитель профессионально-трудоового обучения</p> <p>Кузнецова Ю.В., педагог-психолог</p> <p>Братанова Е.Г., учитель</p>

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебную, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Выбор профессии для современного ученика несколько отличается от выбора профессии 10-15 лет назад. Сейчас на вопрос “Кем быть?” практически невозможно ответить один раз. К нему нужно возвращаться в течение всей жизни. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно постоянно оглядываться, переосмысливать свою деятельность, свое место в происходящем вокруг, т.е. нужно идти в ногу со временем.

За ответом на вопрос “Кем быть?” стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Престижность тех или иных профессий меняется с течением времени вместе с изменением общественного сознания. Так, пару десятилетий назад большим уважением пользовались специалисты интеллектуального труда или “люди науки”, – инженеры – проектировщики, научные сотрудники и т.д. Важно отметить, что престижность профессии не обязательно совпадает с ее востребованностью на рынке труда. Так, профессии, которые уже много лет и до сегодняшнего дня считаются “элитными”, – юрист, экономист и др. – далеко не самые востребованные. А специальности, которые на самом деле нужны обществу – рабочие, младший медицинский персонал – успехом у современной молодежи не пользуются.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с ОВЗ наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

В школе в основном обучаются дети с низким уровнем интеллектуального развития. Часто при выполнении заданий обучающиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. При изучении уровня развития детей, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие мотивации к учебной деятельности, малый запас знаний и сведений об окружающем мире и потребностях профессионального рынка труда.

Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – учителя, педагоги-психологи – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Необходимо разбираться в современном рынке труда, содействовать обучающимся в планировании собственной карьеры, собственного будущего. Для этого проводятся воспитательские часы, дискуссии, практикумы, конкурсы, мастер-классы. Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии. Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы дать обучающемуся как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

Прежде чем сделать свой выбор будущей профессии, дети должны познакомиться с различными профессиями. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – это организация встреч с представителями разных сфер деятельности. Эти встречи проводятся регулярно на классных часах, мастер-классах, экскурсиях на предприятия. Дети встречались с медицинскими работниками, представителями органов внутренних дел, кондитерами, пекарями, строителями.

На классных часах необходимо выявлять задатки, склонности и способности обучающихся. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания школьников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профессиональной ориентации «Путь к профессии».

Направленность программы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – родителей, обучающихся через внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о профессиях и рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Планирование коррекционной работы:
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся.
 - Развитие творческого потенциала.
 - Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения обучающихся.

Формы и методы занятий:

Формы занятий:

1. Уроки профессионально-трудового обучения.
2. Дежурство по школе, столовой.
3. Клубовая работа.
4. Выставки детского творчества.
5. Мастер-классы.
6. Оформление тематических стендов.
7. Экскурсии, деловые и ролевые игры, мастер-классы, деловые игры.
8. Экскурсии в ГКУ ЦЗН, на предприятия города.
9. Праздник труда. Выставка трудовых дел. Костюмированные карнавалы.
10. Встречи с интересными людьми, бывшими выпускниками школы.

Методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности обучающихся,
- анализ практических действий обучающихся,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы,
- профориентационные игры с классом, коррекционно-развивающие задания.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
5. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
6. Развивать познавательную потребность в знаниях, готовность к профессиональному самоопределению.

1.3. Содержание Программы:

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся учитываются следующие принципы профессионального самоопределения:

- принцип личностно - ориентированного подхода,
- практико-ориентированный принцип,
- принцип организации партнерских отношений,
- принцип системного подхода,
- принцип дифференциации,
- принцип интеграции,
- принцип комплексного подхода.

Этап	Возрастные особенности	Мероприятия по профориентационной работе
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1.Беседы о мире профессий. 2.Сюжетно-ролевые игры «Продавец», «Гардеробщик», «Дворник», «Уборщик», «Домохозяйка», «Санитар». 3. Встречи детей с мастерами своего дела (родители). 4. Конкурс рисунков о труде. 5. Выставка детского творчества. 6. Костюмированные карнавалы профессий. 7. Игры «Чей это инструмент?», «Угадай профессию»; 8. Какие профессии живут в нашей школе (экскурсии). 9. Работа педагога-психолога. 10.Родительские собрания по вопросам профориентации. Темы классных часов «Кто работает в нашей школе?» «Как правильно организовать свое рабочее место?» «Твои трудовые обязанности в школе и дома». Экскурсия в школьные мастерские. «Мое любимое занятие в свободное время».</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с</p>	<p>1.Встречи с людьми рабочих профессий (штукатур-маляр, плиточник, столяр, парикмахер, рабочий зеленого строительства) 2.Экскурсии в поликлинику, на котельную, в управляющую компанию, на автовокзал, в магазин. 3.Рольевые игры «Ландшафтный дизайнер», «Парикмахер», «Горничная» 4. Конкурсы творческих работ.</p>

	<p>проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>5. Работа педагога-психолога.</p> <p>6. Родительские собрания по вопросам профориентации.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>«Предприятия нашего города, региона».</p> <p>«Всякий труд надо уважать».</p> <p>«Рабочие специальности в сфере услуг».</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<p>1. Встречи с бывшими выпускниками школы.</p> <p>2. Уроки профессионально-трудового обучения.</p> <p>3. Работа педагога-психолога.</p> <p>4. Круглые столы по рабочим профессиям города и области.</p> <p>5. Конкурс сочинений на тему: «Основные профессии нашего города».</p> <p>6. Экскурсия в ГПОУ города Новокузнецка.</p> <p>7. Экскурсия в ГКУ ЦЗН города Междуреченска.</p> <p>8. Родительские собрания по вопросам профориентации.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>Информация о профессиях народного хозяйства.</p> <p>Написание резюме, заявления о приеме на работу.</p> <p>Поведение при собеседовании при устройстве на работу.</p> <p>Как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

1. Обучающиеся должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении.
2. Обучающиеся овладеют информацией об окружающей действительности и хорошо смогут ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях, умениях и способностях.
3. Создание благоприятных психологических условий для самореализации в дальнейшей жизни.
4. Получение знаний, умений, навыков по специальностям “Швея”, “Столяр”, “Озеленитель”, “Парикмахер”.
5. Динамика поступления обучающихся в ГПОУ города Новокузнецка.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности, хорошо проветриваться;
- мультимедийные комплексы.

Учебно-методическое обеспечение:

- наборы игр;
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

- учителя профессионально-трудового обучения;
- педагоги-психологи;
- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классного руководителя.

Оценочные материалы:

Тестовые и неформализованные методы диагностики обучающихся, используемые в профориентационной работе.

Работа с методиками, используемыми в первичной профконсультации: “Опросник профессиональной готовности” (ОПГ); “Дифференциально-диагностический опросник” (ДДО); методика “Карта интересов” А.Е. Голомштока, “Коммуникативные и организаторские способности” (КОС).

Апробация методик, направленная активизацию профессионального самоопределения детей и определяющих готовность их к выбору профессии: “Психологическое сочинение”; “Или-или”; “Профессиональные пробы”; “Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов”; “Можете ли вы добиться успеха?”

Отбор диагностического инструментария, используемого в индивидуальной профконсультации: “Школьный тест умственного развития” (ШТУР); “Тест -опросник мотивация достижения»

Показатели эффективности реализации программы:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество выпускников МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», поступивших в учреждения начального профессионального образования.