

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации УВП качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель — ученик” или “учитель — группа учащихся (аудитория)”.

При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик — ученик” (работа в парах), “ученик — группа учащихся” (работа в группах), “ученик - аудитория” или “группа учащихся — аудитория” (презентация работы в группах), “ученик — компьютер” и т.д.



МОУ СОШ №174

603107, Н. Новгород,
Щербинки 1, дом 30

Телефон: 466-45-02
Эл. почта:
nnschool174@mail.ru

МОУ СОШ №174

**Районный семинар
учителей математики**

**Организация
преподавания
курса
математики в
интерактивной
среде
обучения**



29.01.2009

Регламент проведения семинара

14-00 – Начало семинара. Регистрация участников семинара.

14-10 - Приветствие участников семинара.

Завуч. по УБР Соменкова М.К.

14-15 - Методика организации уроков с компьютерной поддержкой.

Зав кафедрой ЕНЦ МОУ СОШ №174 Котрунова Е.Е.

14-25 - “Использование интерактивных средств обучения на уроках математики в среднем и старшем звене.”

Учитель математики высшей категории Королева О.В.

14-35 - Обобщение опыта. Практическая часть.

15-20 - Обмен мнениями. Подведение итогов семинара.

Анонс практической части семинара

1. Мультимедиа урок—как первый этап внедрения ИКТ технологий в преподавание математики.

- ♦ признаки равенства треугольников, 7 класс («Путешествие в редакцию газеты»)

2. От ММ-урока к использованию интерактивных приемов обучения.

- ♦ Десятичные дроби, 5 класс («Путешествие на планету МИФ»)

3. Контроль знаний и умений учащихся.

- ♦ Проценты, 5 класс (Тренировочный тест)
- ♦ Исследование функции по ее графику 11 класс (Проверочный тест)

4. Применение интерактивных устройств в обучении математики.

- ♦ «Симметрия» 8 класс
- ♦ Видеофрагмент урока. Презентации учащихся.

5. Интерактивный урок — новые возможности преподавания.

- ♦ «Теорема Пифагора» 8 класс
- ♦ Видеофрагмент урока. Работа учащихся с интерактивной приставкой.

6. В помощь современному учителю— интерактивный программный продукт «Живая математика». Презентация возможностей комплекса.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Важно подчеркнуть, что интерактивное обучение требует от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т. д.

Педагогу, решившему использовать формы интерактивного обучения, необходимо всему этому учиться.