МАДОУ д/с «Калинка»

Воспитатель Строева С.А.

**Практикум на тему: «Решение педагогических ситуаций»**

**Цель:** актуализировать практический опыт педагогов и направить его на поиск методов и приемов воспитания и обучения мальчиков и девочек дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Существует несколько позиций воспитательского отношения к детям, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций. Существует семь позиций и всего лишь одна из них адекватная, приводящая к раскрытию творческого и личностного потенциала каждого ребенка.

Рассмотрим педагогические ситуации:

1. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

• Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.

• Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

• Какую роль в воспитании играют такие особенности как подражательность, стремление быть похожим на близких?

№ 2. Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего, он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и даль-ше удаляясь от "берега". К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные "из-мерительные приборы" - прутик и палочка.

Когда "море" было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле "берега" в настоящие волны.

Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи?

Костя так и сделал. Но к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад.

- Что такое? Отчего бы? - размышляет мальчик. Ах, вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте.

Опыт повторялся еще и еще раз, и все с тем же отрадным результатом.

Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо!

Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына.

- Несносный! Что натворил! Погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл!

Сын плакал...

• Какие психологические особенности мальчиков проявились в действиях ребенка?

• Как бы вы объяснили маме "естественность" поведения мальчика?

• Как бы вы поступили на месте этой матери, чтобы поддержать в мальчике стремление к активному познанию окружающего мира? Обоснуйте свои действия.

• Почему Костя заплакал? Что могло его обидеть как мальчика.

№ 3. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких "мужчин" быть примером для всех.

- Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? - уточняет воспитатель.

- Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, - послышались голоса со всех сторон.

- Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит?

- Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, - отвечают дети.

- Еще девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, - дополняют мальчики.

- А как Игорь считает? - обращается педагог к "главному обидчику" девочек.

Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит.

Кто-то сказал:

- Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым.

- Почему ты так думаешь? Разве Игорь не будущий мужчина? - спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря.

- А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, - поясняет сосед мальчика.

- Игорь в парах ходить не умеет, то толкается, то отстает, то за шарф дергает.

- Неужели это так, Игорь? - изображает удивление воспитатель. - Неужели нам придется за тебя краснеть, и ты не сможешь вести себя как настоящий мужчина?

Мы не возьмем его с собой! - предлагает кто-то. А что же сам Игорь скажет?

Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего "героя". Видно, что переживает.

-Я буду себя хорошо вести... Честное слово! - заверяет мальчик.

- Ребята, поверим ему?

• Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя.

• Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не соответствует поведению будущего мужчины?

• Как вы думаете, какие чувства он испытывал?

• Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание вести себя хорошо?

№ 4. Мать делает замечание 5-летней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мне мешает?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах, так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата, конфликт разрастается, в результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не

умеют ладить друг с другом, у дочери нет заботливости и терпения как у будущей мамы по отношению к младшему брату.

• В чем вы видите причину разросшегося конфликта между братом и сестрой?

• Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

№ 5. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение. А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

• Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны.

• Почему, по вашему мнению, в описанном случае мальчик стал непослушным, своенравным.

• Как понимать строгость в воспитании мальчиков?

№ 6. На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! - В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...

- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

• В чем, по вашему мнению, значение игры для формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек, усвоения ими будущих социальных ролей?

• Какое, по вашему мнению, имеет значение в становлении личности мальчиков и девочек содержание игр и те роли, которые в них берет на себя ребенок? Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.