

## Примерное тематическое планирование по курсу “Enjoy English–5”\*

(105 часов согласно Базисному учебному плану)

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Unit 1 Hello! Nice to see you again!</b>				
<p><b>Section 1</b> Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах</li> <li>— рассказывать о том, что школьники делают на уроках</li> <li>— знакомиться с новичком в классе</li> <li>— отвечать на вопросы по теме</li> <li>— высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения</li> <li>— составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</li> <li>— выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух тексты диалогического и описательного характера</li> <li>— отвечать на вопросы к прослушанному тексту</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> <li>— соотносить подписи с картинками</li> <li>— отвечать на вопросы по тексту</li> <li>— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</li> <li>— находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать краткое изложение на заданную тему</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных</li> <li>— различать синонимы <i> speak, say, tell</i>, употреблять их в речи</li> <li>— сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Past Simple</li> <li>• Future Simple</li> <li>• Synonyms: <i> say / speak / tell</i></li> <li>• <i> Could you show / give me... </i></li> <li>• <i> I would like to... </i></li> <li>• Word formation: <i> work / to work</i></li> <li>• suffixes (<i> -er, -or, -ist</i>)</li> <li>• <i> noun + man</i></li> <li>• Modal verbs: <i> may, can, could</i></li> <li>• <i> Many / much / a little / a few / a lot of</i></li> <li>• Comparison of Adjectives (review)</li> <li>• <i> I like to do = I like doing</i></li> <li>• Question tags</li> </ul>	<p>School subjects Classroom School day Summer holidays Famous people City, town, village School clubs Advertising School life Family School uniform</p> <p><i>Nouns:</i> artist break Drama French fruit German grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum</p>	3

\* Во второй колонке курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b> Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p> <p><b>Section 3</b> Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	<p><b>Говорение</b> — разыгрывать диалоги по ролям</p> <p><b>Аудирование</b> — понимать на слух тексты описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><b>Чтение</b> — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — <i>пользоваться сносками при чтении текста</i></p> <p><b>Письмо</b> — писать ответное письмо на письмо-стимул</p> <p><b>Языковые навыки</b> — соотносить глаголы с существительными — <i>обобщать правила словообразования</i> (конверсия) — знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи — задавать общий и специальный вопросы — соотносить вопросы и ответы</p> <p><b>Говорение</b> — разыгрывать диалоги по ролям — <i>рассказывать</i> о проведенных выходных с опорой на ключевые слова — рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов — составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом — <i>аргументировать свое мнение</i> в мини-диалогах — составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p><b>Аудирование</b> — понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания — понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием — восполнять пропуски в прослушанном диалоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative mood</li> <li>• Plural nouns</li> </ul>	<p>musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer</p> <p><i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognize return sunbathe</p> <p><i>Adjectives:</i> British creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known</p> <p><i>Adverb:</i> outdoors</p>	<p>2</p> <p>4</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 4</b> Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> <li>— читать с общим пониманием тексты юмористического характера</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— читать краткие биографические тексты с общим пониманием</li> <li>— <i>соотносить картинку с прочитанным текстом</i> (информация о родных местах знаменитых людей)</li> <li>— <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать страничку дневника с опорой на образец</li> <li>— писать краткое изложение на заданную тему</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</li> <li>— переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами</li> <li>— <i>различать синонимы</i>, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.)</li> <li>— задавать специальные вопросы к прочитанному тексту</li> <li>— <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</li> </ul> <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>— составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи</li> <li>— составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), <i>обосновать свое мнение</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>читать с выборочным пониманием / с полным пониманием</i> личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> </ul>		<p><i>Word combinations:</i> at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter It's cool! language club make a fire miss friends pick berries school club school uniform take part in take pictures</p>	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 5</b> Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.</p>	<p><b>Письмо</b> — писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p><b>Языковые навыки</b> — совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) — <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i> — совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления</p> <p><b>Говорение</b> — вести диалог по заданной теме — <i>выражать свою точку зрения, обосновывать ее</i> — <i>убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение</i> — спрашивать партнеров об их увлечениях — <i>высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</i></p> <p><b>Аудирование</b> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками — <i>читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла</i> — читать с выборочным пониманием личное письмо — читать с выражением стихотворный текст</p> <p><b>Письмо</b> — писать рекламу о любимом школьном клубе — писать личное письмо зарубежному другу — <i>создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова</i></p> <p><b>Языковые навыки</b> — <i>обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного tap</i> — <i>соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба</i> — научиться использовать в речи конструкцию <i>I like doing...</i> — использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 6</b> Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила</li> <li>— <i>высказываться на заданную тему</i> (что делают ученики / учителя) <i>с опорой на ключевые слова</i></li> <li>— составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета</li> <li>— <i>выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме</i> (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее</li> <li>— <i>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками</li> <li>— читать с нужной интонацией текст диалогического характера</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>создавать постер по результатам проектной деятельности</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить антонимы</li> <li>— Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i></li> </ul>			3
<p><b>Section 7</b> Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета</li> <li>— разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)</li> <li>— брать интервью у одноклассника (о школьной форме)</li> <li>— выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию</li> <li>— понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе)</li> <li>— понимать содержание прослушанного интервью</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 8</b> Чтение художественного текста и его обсуждение.</p> <p><b>Section 9</b> Homework</p> <p><b>Progress check</b> (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы)</li> <li>— прогнозировать содержание рубрик по их названиям</li> <li>— читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом</li> <li>— пользоваться сносками при чтении текста</li> <li>— читать газетную статью с полным пониманием</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать тематически сгруппированную изученную лексику</li> <li>— совмещать вопросы и ответы</li> <li>— овладеть новой лексикой по теме</li> <li>— научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе</li> <li>— работать в группе (разработать дизайн школьной формы)</li> </ul> <p>— <i>Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i></li> <li>— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</li> <li>— обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану</li> <li>— письменно излагать содержание прочитанного текста</li> </ul> <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода</p>			<p>1</p> <p>2</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Project “Welcome to our school website”</b> ( <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i> )  <b>Резервные уроки</b>				<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Итого: 27				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Unit 2 We are going to travel to London</b>				
<p><b>Section 1</b> Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</li> <li>— составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.)</li> <li>— высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст</li> <li>— восполнять диалоги в комиксах</li> <li>— придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</li> <li>— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст письма-приглашения с полным пониманием</li> <li>— пользоваться сносками в процессе чтения</li> <li>— читать с нужной интонацией текст диалогического характера</li> <li>— читать рассказ с полным пониманием</li> <li>— прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать правила чтения гласных под ударением</li> <li>— давать краткие ответы на разделительные вопросы</li> <li>— обобщить правила словообразования (суффикс <i>-tion</i>)</li> <li>— переводить словосочетания с новыми словами на русский язык</li> <li>— заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой)</li> <li>— учиться употреблять модальный глагол <i>shall</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous</li> <li>• Present Simple / Present Continuous</li> <li>• Word formation: Suffix <i>-tion</i> <i>noun + man</i></li> <li>• Modal verb <i>shall</i></li> <li>• Tag questions</li> <li>• To be going to (do something)</li> <li>• Grammar in context</li> </ul>	<p>School life Health Personal information Holidays Travelling Hobbies Family Seasons Weather Winter holidays Family and friends</p> <p><i>Nouns:</i> badge biscuit body cinema group magazine meal newspaper sound souvenir kiss</p> <p><i>Verbs:</i> arrange decorate go out hurt leave</p>	3



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b>  Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>комментировать</i> страничку из ежедневника / текст в виде таблицы</li> <li>— высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова</li> <li>— <i>пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</i></li> <li>— расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж</li> <li>— высказываться на заданную тему с опорой на текст (<i>Halloween</i>)</li> <li>— <i>брать интервью</i> у одноклассников</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</li> <li>— восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать страничку из ежедневника с полным пониманием</li> <li>— читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием</li> <li>— <i>пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста</i></li> <li>— <i>соотносить фрагменты текста с картинками</i></li> <li>— читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием</li> <li>— читать с нужной интонацией текст диалогического характера</li> <li>— <i>сравнивать</i> особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i></li> <li>— овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол)</li> <li>— <i>Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы (Test yourself)</i></li> </ul>		<p>propose  sound  stay  suggest  take off  wake up</p> <p><i>Adjectives:</i>  another  special</p> <p><i>Word combinations:</i>  be responsible for  smth / smb  consist of  fall ill  get well soon  give a present  have a sore throat  play sport  shake hands  skating rink  social programme  Sounds great!  stay at home / at  school  suggest that smb do  smth  work hard</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 3</b> Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять микродиалоги (вопрос — ответ)</li> <li>— разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию</li> <li>— <i>развивать лингвистическую память</i>, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы</li> <li>— восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов</li> <li>— восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его</li> <li>— рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент</li> <li>— обсуждать с одноклассниками школьный альбом, <i>оценивать его</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>читать с полным пониманием связный текст</i>, восполняя его глаголами в нужной форме</li> <li>— читать подписи к фотографиям друзей</li> <li>— читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— <i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык)</li> <li>— учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— написать подписи к фотографиям</li> <li>— <i>создавать</i> школьный альбом из фотографий одноклассников</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола</li> <li>— научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки</li> <li>— употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous</li> <li>— <i>сопоставлять</i> типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 4</b> Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— брать интервью у одноклассников (о любимом времени года)</li> <li>— комментировать интервью</li> <li>— комментировать картинки к прочитанному тексту</li> <li>— расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста</li> <li>— использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> <li>— составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией</li> <li>— составлять групповое высказывание о праздновании Нового года</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией</li> <li>— пользоваться сносками к тексту</li> <li>— находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки</li> <li>— приводить фразы в соответствие с содержанием текста</li> <li>— читать личное письмо с пониманием общего содержания</li> <li>— читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания</li> <li>— отвечать на вопросы с опорой на текст</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать правила чтения</li> <li>— составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык</li> <li>— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера</li> <li>— выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)</li> <li>— самооценка и рефлексия (Test yourself)</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 5</b> Чтение художественного текста и его обсуждение.</p> <p><b>Section 6</b> Homework</p> <p><b>Progress check</b> (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p> <p><b>Project “New Year celebration”</b> (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p> <p><b>Резервные уроки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i></li> <li>— <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i></li> <li>— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</li> <li>— описывать героя рассказа с опорой на текст</li> <li>— разыгрывать по ролям диалоги из текста</li> <li>— восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц</li> <li>— <i>догадываться о значении многозначных слов по контексту</i></li> <li>— <i>восстанавливать текст по его фрагментам</i></li> <li>— <i>прогнозировать содержание текста по его началу</i></li> </ul> <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
Итого: 21				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Unit 3 Faces of London</b>				
<p><b>Section 1</b>  Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании.  Лондонский зоопарк.  Факты о великих городах России.</p>	<p><b>Говорение</b>  — восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию  — рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника  — описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой  — устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию</p> <p><b>Аудирование</b>  — воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью  — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</p> <p><b>Чтение</b>  — читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию  — <i>пользоваться сносками к тексту</i>  — <i>соотносить прочитанные тексты с их заголовками</i>  — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме</p> <p><b>Письмо</b>  — записывать составленные вопросы  — составлять подписи к картинкам  — писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов</p> <p><b>Языковые навыки</b>  — <i>обобщать правила</i> чтения гласных, согласных и буквосочетаний  — <i>догадываться о значении новых слов по их дефиниции</i>  — правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями  — задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)  — составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи  — читать даты  — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)  — восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero article</li> <li>• Dates</li> <li>• Present Continuous <i>love, need, want, etc.</i></li> <li>• Article <i>the</i></li> <li>• <i>Wh</i>-Questions</li> <li>• Tag questions</li> <li>• <i>I've been to...</i></li> <li>• Word formation: Suffix <i>-er</i></li> <li>• Regular and irregular verbs</li> <li>• Four forms of the verbs</li> <li>• Participle I</li> <li>• Participle II</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Present Perfect / Past Simple</li> <li>• Grammar in context</li> </ul>	<p>City / Town  Places of interest  At home  Parties  Eating and drinking  Biographies  Books</p> <p><i>Nouns:</i>  activity  adventure  cathedral  character  east  fortress  museum  novel  palace  peace  politician  raven  sight  slice (of)  square  stadium  theatre  tower  west</p> <p><i>Verbs:</i>  admire  chat  turn</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b> Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова</li> <li>— <i>комментировать</i> картинки бытового содержания</li> <li>— отвечать на вопрос страноведческого содержания,</li> <li>— страноведческим справочником учебника</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания</li> <li>— <i>понимать выборочно и полностью</i> текст диалогического характера (беседа туристов и гида)</li> <li>— воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками</li> <li>— пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку</li> <li>— читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой</li> <li>— читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета</li> <li>— написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)</li> <li>— правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона</li> <li>— <i>соотносить</i> по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках</li> <li>— <i>соотносить</i> названия достопримечательностей с их дефинициями</li> </ul>		<p><i>Adjectives:</i> amazing ancient cultural free hospitable royal</p> <p><i>Adverbs:</i> already ever just lately never recently yet</p> <p><i>Word combinations:</i> be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised come true face-to-face have a barbecue host family in peace play board games take care of take place turn to the left / right</p> <p><i>Expressions:</i> It's worth visiting / doing...</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 3</b> Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом <i>take</i>)</li> <li>— употреблять разделительные вопросы</li> <li>— восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами</li> </ul> <p><i>Работать в группе по заданной теме</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), <i>соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета</i></li> <li>— вести диалог-расспрос, используя фразы <i>Have you been to..., It's worth seeing / visiting</i></li> <li>— высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) <i>с опорой на ключевые слова</i></li> <li>— восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям</li> <li>— составлять собственные диалоги по образцу</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием</li> <li>— воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями</li> <li>— воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его <i>соблюдая нужную интонацию</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>читать с полным пониманием</i> текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией</li> <li>— <i>читать</i> текст страноведческого характера, <i>выбирая из него запрашиваемую информацию</i></li> <li>— <i>пользоваться страноведческим справочником</i> для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира</li> <li>— кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) <i>с опорой на план</i> и на картинку</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 4</b> Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять описание музея (например, в родном городе) <i>с опорой на предложенный план</i> с использованием изученной лексики</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения</li> <li>— <i>систематизировать</i> некоторые правила чтения</li> <li>— соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках</li> <li>— <i>обобщать правила словообразования</i> (глагол — название соответствующей профессии)</li> <li>— <i>соотносить значения слов с их дефинициями</i> (профессии)</li> <li>— читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания</li> </ul> <p><i>Работать в группе по заданной теме</i> <i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник</li> <li>— <i>составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова</i></li> <li>— соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне)</li> <li>— рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и <i>понимать запрашиваемую информацию</i> из текста диалогического характера</li> <li>— воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать письмо страноведческого содержания, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i>, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки)</li> <li>— соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста</li> <li>— читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием</li> <li>— восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности</li> <li>— пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей</li> </ul>			3



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 5</b>  Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	<p><b>Письмо</b>  записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II)</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний</li> <li>— систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов</li> <li>— систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов</li> <li>— сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык</li> <li>— задавать специальные вопросы</li> <li>— составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect</li> <li>— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию</li> <li>— составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>— восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям</li> <li>— брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты</li> <li>— составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...)</li> <li>— читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом</li> <li>— писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 6</b>  Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.</p>	<p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения</li> <li>— соотносить грамматическую форму с содержанием картинки</li> <li>— употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect</li> <li>— систематизировать правила чтения гласных</li> <li>— составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой</li> <li>— рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов</li> <li>— разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки</li> <li>— рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы</li> <li>— вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения</li> <li>— восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст</li> <li>— воспринимать на слух и понимать текст стихотворения</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать правила чтения гласных</li> <li>— соотносить новые лексические единицы с их дефиницией</li> <li>— активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect</li> <li>— догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку</li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 7</b>  Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника</li> <li>— описывать литературный персонаж <i>с опорой на ключевые слова и картинку</i></li> <li>— рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения</li> <li>— рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений</li> <li>— <i>составлять диалог с опорой на образец</i> (о британских и американских книгах / авторах)</li> <li>— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах)</li> <li>— контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста</li> <li>— восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты</li> <li>— читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией</li> <li>— читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой</li> <li>— читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect</li> </ul> <p><i>Пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо)</i></p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 8</b> Чтение страноведческого текста и его обсуждение</p>	<p><i>Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом</i>  <i>Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычных авторов с названиями написанных ими книг)</i>  <i>Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</i>  <i>Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i></li> <li>— <i>соотносить картинки с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</i></li> <li>— <i>описывать персонажа текста</i></li> <li>— <i>отвечать на вопросы к тексту</i></li> <li>— <i>догадываться о значении многозначных слов по контексту</i></li> <li>— <i>восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке</i></li> <li>— <i>прогнозировать окончание текста по его началу</i></li> </ul>			3
<p><b>Section 9</b> Homework</p>	<p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p>			2
<p><b>Progress check</b> (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p>				2
<p><b>Project “Welcome to our town!”</b> (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))</p>				2
<p><b>Резервные уроки</b></p>				3
<b>Итого: 30</b>				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Unit 4 Learning more about each other</b>				
<p><b>Section 1</b> Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.</p>	<p><b>Говорение</b> — рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом — составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план — устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова</p> <p><b>Аудирование</b> — воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию</p> <p><b>Чтение</b> — читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию — читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием — пользоваться сносками к тексту</p> <p><b>Письмо</b> — писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец — записывать составленные ответы на вопросы</p> <p><b>Языковые навыки</b> — задавать разделительный вопрос — овладевать лексикой по теме — составлять предложения с употребительными словосочетаниями — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous — выполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме — соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tag questions</li> <li>• Word combinations with change / exchange</li> <li>• Present Simple and Present Continuous</li> <li>• Antonyms</li> <li>• Word formation: prefixes <i>un-, im-, in-, non-</i></li> <li>• Irregular verbs</li> <li>• Past Simple</li> <li>• <i>Wh</i>-Questions</li> <li>• Present Simple / Present Continuous</li> <li>• Present Perfect / Past Simple</li> <li>• <i>be going to do smth</i></li> <li>• Word formation: suffixes <i>-ist, -ian, -ect</i></li> <li>• Articles</li> </ul>	<p>Personal information Families Characteristics Pets Appearance Hobbies Friends Jobs Holidays Traditions</p> <p><i>Nouns:</i> actor bodyguard change computer programmer engineer exchange firefighter housewife librarian manager nurse opportunity police officer vet</p> <p><i>Verbs:</i> change protect treat</p>	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b>  Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать внешность персонажей прочитанного текста</li> <li>— устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту</li> <li>— описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей</li> <li>— воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст</li> <li>— описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова</li> <li>— описывать своего друга, не называя его</li> <li>— брать интервью у своего одноклассника</li> <li>— высказываться / описывать идеального друга, <i>аргументируя свое мнение</i></li> <li>— интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят)</li> <li>— описывать воображаемую идеальную семью</li> <li>— придумывать и формулировать правила для детей и родителей</li> <li>— разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст</li> <li>— воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, <i>пользоваться сносками в процессе чтения</i></li> <li>— разыгрывать интервью по ролям</li> <li>— читать рассказ об английской семье, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i></li> <li>— читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) <i>с полным пониманием</i></li> <li>— читать юмористический текст <i>с пониманием основного содержания / с полным пониманием</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и записывать рассказ о своей семье</li> <li>— создавать семейный альбом, снабжая фото подписями</li> <li>— сочинять и записывать рассказ о семейных традициях</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>обобщать правила чтения гласных</i></li> <li>— активизировать навык употребления предлогов</li> <li>— <i>группировать слова, подбирая антонимы</i></li> </ul>		<p><i>Adjectives:</i>  athletic  curious  homesick  friendly  impolite  intelligent  loving  naughty  non-athletic  obedient  plump  polite  quiet  serious  smart  tactful  talkative  understanding  unforgettable  wise</p> <p><i>Word combinations:</i>  be interested in  change euros for pounds  exchange partner for a change  get on well with smb  have a good sense of humour  have an opportunity</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 3</b>  Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.  Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— овладевать правилами вежливого речевого общения</li> <li>— овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом</li> <li>— <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам</i></li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), <i>высказывая и аргументируя свою точку зрения</i></li> <li>— рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план</li> <li>— обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения</li> <li>— пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история)</li> <li>— давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и повторять скороговорки</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами</li> <li>— читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием</li> <li>— <i>прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий</i></li> <li>— <i>вычленять из текста наиболее существенные факты</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— написать рассказ о домашнем питомце</li> <li>— <i>письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)</i></li> <li>— письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов</li> </ul>			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 4</b> Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)</li> <li>— анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы</li> <li>— сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию</li> <li>— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</li> <li>— осуществлять самопроверку, рефлексию</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников.</li> <li>— высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках</li> <li>— брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса</li> <li>— высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу)</li> <li>— задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста</li> <li>— восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям</li> <li>— описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова</li> <li>— описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени)</li> <li>— составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби</li> <li>— брать интервью у одноклассника о его / ее хобби</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать обобщенную информацию об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец)</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях</li> <li>— употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией</li> <li>— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</li> </ul>			3



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 5</b>  Мир профессий.  Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий.  Рассказы людей разных профессий.  Идеальная работа в твоём понимании.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии)</li> <li>— брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу</li> <li>— рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец</li> <li>— обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп</li> <li>— описывать свою воображаемую профессию, <i>ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников</i></li> <li>— вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию</li> <li>— воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию</li> <li>— восполнять недостающую информацию</li> <li>— читать текст биографического характера с пониманием основного содержания</li> <li>— <i>преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы</li> <li>— написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии)</li> <li>— <i>соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам</i></li> <li>— соотносить названия профессий с их дефинициями</li> <li>— <i>прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу</i></li> </ul>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 6</b> Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях)</p> <p><b>Section 7</b> Homework</p> <p><b>Progress check</b> (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p> <p><b>Project</b> “Let’s act out the story!” (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))</p> <p><b>Резервные уроки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы</li> <li>— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)</li> <li>— осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий</li> <li>— работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных</li> <li>— читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания</li> <li>— пересказывать текст для учащихся, не читавших его</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом</li> <li>— создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей</li> </ul> <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p>			<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>
<b>Итого: 24</b>				