**«Визитная карточка» проекта**

**«Секретные материалы»**

**Автор проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Бойченко Марина Николаевна, Иванова Елена Васильевна. |
| **Город, область** | г. Братск, Иркутская область. |
| **Номер, название школы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1». |

**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы вашего учебного проекта** | Секретные материалы. |
| **Краткое содержание проекта**  | Учебный мини-проект «Секретные материалы» проходил в рамках длительной образовательной игры «Отечественная война 1812 года» во время проведения недели точных наук. Для ребят 10 классов было разработано деятельностное игровое задание.В процессе выполнения проекта, учащиеся:- овладеют навыками совместной работы в группах средствами google,- познакомятся с различными кодовыми таблицами и алгоритмами кодирования,- откроют для себя новую информацию из раздела истории и литературы о высказываниях известных людей времён отечественной войны 1812 года,- применят навыки поиска информации в сети Интернет по элементам декодированной информации,- создадут свой практический информационный продукт.Созданный участниками проекта информационный продукт «Секретные материалы» можно использовать на уроках истории и литературы, как дополнительный справочный материал. Готовый материал в печатном виде хранится в фонде библиотеки и в открытом доступе на сервере лицея. |
| **Предмет(ы)**  | Информатика, история, литератураОсновные понятия: информация, информационная модель, шифр, шифрование, дешифровка, совместный документ. |
| **Класс(-ы)** | 10 классы (можно проводить в 8-11 классах)  |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | На станции «Секретные материалы» мини-проект длился 15 минут во время проведения игрового события «Лабиринт» в рамках недели точных наук (длительность 2 часа), а сама длительная образовательная игра «Отечественная война 1812 года» проходил в течение года. |

**Основа проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты**  | Проект направлен на формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций:*исследовательских компетенций*: * находить и обрабатывать информацию;

*учебных компетенций*:* решать учебные проблемы,
* оформлять результаты работы;

*информационных компетенций:** выделять ключевые слова для информационного поиска,
* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии (Интернет),
* уметь работать с современным программным обеспечением,
* владеет навыками использования информационных устройств;
* создавать информационный продукт;

*компетенции личностного самосовершенствования:** уметь учиться,
* принимать ответственность за результаты своей деятельности, от которой зависит результат всей группы.
 |
| **Планируемые результаты обучения** | После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:личностные1. Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебной задачи с помощью средств ИКТ.
2. Оперирование с информационными объектами, их преобразование на основе формальных правил.
3. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ.

метапредметные1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.
2. Умение выбирать источники информации необходимые для решения задачи.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
4. Умение представлять знаково-символьные модели на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

предметные1. Создавать совместный информационный продукт средствами Google.
2. Различать кодовые таблицы.
3. Осуществлять поиск информации в сети Интернет по элементам декодированного фрагмента.
 |

**Вопросы, направляющие проект**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основополагающий вопрос**  | 1. Как понять непонятное?
2. Возможна ли интеграция знаний точных и гуманитарных наук?
 |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | 1. Как полководцы отечественной войны 1812 года отражали своё отношение к происходящим событиям?
2. Почему возникла необходимость шифровать информацию?
3. Как создать совместный информационный продукт?
 |
| **Учебные вопросы** | 1. Какие кодовые таблицы можно использовать для кодирования и декодирования информации?
2. Как осуществить поиск нужной информации по её элементу?
3. Как получить информационный продукт для дальнейшего использования в учебной деятельности?
4. Какие средства позволяют создать совместный документ?
 |

**План оценивания**

**График оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Презентация учителя «Учебный проект «Секретные материалы», командообразование, буклет. | [Оценочный лист\_группы](http://moemesto.ru/Lena_70/file/14621613/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.docx) | [Итоговый оценочный лист](http://moemesto.ru/Lena_70/file/14621614/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.docx) |

**Описание методов оценивания**

|  |
| --- |
| Оценка деятельности участников проекта по 10-бальной системе1. Правильно определить кодовую таблицу (1 балл).
2. Правильно декодировать информацию (1 балл).
3. Восстановить цитату (2 балл).
4. Определить автора цитаты (1 балл).
5. Найти фотографию автора цитаты (1 балл).
6. В шаблон документа Google вставить цитату (1 балл).
7. В шаблон документа Google вставить автора (1 балл).
8. В шаблон документа Google вставить фотографию автора (1 балл).
9. Общий стиль оформления (1 балл).

Рефлексия учащихся проходит на заключительном этапе игрового события «Лабиринт» в актовом зале лицея. |

**Сведения о проекте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | Знать принципы передачи и приема информации, принципы кодирования и декодирования информации, уметь работать с текстовой и графической информацией, осуществлять поиск информации и работу с ней. |
| **Учебные мероприятия (план проведения проекта на уроке)** | 1. Определить кодовую таблицу из множества разных таблиц для декодирования своего секретного сообщения.
2. Декодировать сообщение.
3. Загрузить совместный документ, созданный средствами Google по ссылке.
4. Найти в таблице свой зашифрованный текст, вписать восстановленное сообщение и название примененного кода.
5. Найти автора слов и его портрет.
6. Внести найденную информацию в таблицу.
 |

**Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии — оборудование (оставьте нужные)** | Мультимедийный мобильный комплекс, беспроводная компьютерная сеть Wi-Fi. |
| **Технологии — программное обеспечение (оставьте нужные пункты)** | Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы. |
| **Материалы на печатной основе** | Раздаточный материал: кодовые таблицы, секретные сообщения, стендовый материал. |
| **Другие принадлежности** | - |
| **Интернет-ресурсы** | Список веб-адресов:Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> . – 20.03.2013.Поисковые системы (участники выбирают самостоятельно): yandex.ru, google.ru, mail.ru и другие. |
| **Другие ресурсы** | Администратор сети (для решения технических проблем), гости (родители, учащиеся, представители администрации лицея) заинтересовавшиеся данной темой проекта. |