**Шаблон «Визитной карточки» проекта**

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Замащикова Людмила Алексеевна |
| Город, область | Пос. Жигалово Иркутской области |
| Номер, название школы | МОУ СОШ №1 имени Г.Г. Малкова |
| **Описание проекта** |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| «Приленский край дарован нам судьбою…» - это общая тема для нескольких исследовательских проектных работ, выполненных обучающими 5-8 классов. Одна из них – «По следам далёких предков» - представлена более подробно.  |
| Краткое содержание проекта  |
| Проект «По следам далёких предков» представляет интеграцию 3-ёх предметов: лингвистики (русского, эвенкийского, бурятского языков) с историей и географией. Приступая к работе, мы определили основные учебные вопросы: 1. История заселения Прибайкалья. Появление на территории эвенкийского и бурятского этноса. Необходимость знаний этих вопросов даёт возможность определить историю заселения территории различными народами, которые, по нашему предположению, оставили «следы» в географических названиях.  2. Жигаловский район - один из субъектов Иркутской области. Необходимо было доказать, что, являясь составной частью Иркутской области, Жигаловский район прошёл тот же путь истории заселения и развития этноса, что и всё Прибайкалье. Мы работали над проблемой: возможно ли определить историю заселения территории по имеющимся на ней географическим названия. 3. Работа с картографическим материалом позволила нам собрать для лингвистического исследования топонимы бассейна Илги, левого притока Лены. Это явилось материалом для ответа на проблемные вопросы: проживали ли эвенки и буряты на данной территории. 4. Необходимо было изучить особенности эвенкийского языка (словообразование) и особенности бурятского языка (фонетика, словообразование) для исследования собранного материала (топонимов) на предмет их происхождения.  5 . Данные исследования дали возможность сделать выводы: на территории действительно проживали эвенки и охотились буряты. Они оставили «следы» в своих названиях. Буряты не являются коренным населением района. Это обусловлено особенностью кочевого образа жизни и условиями местности (тайга) территории района. Кроме того, мы убедились, что на исследуемой территории сохранились словоформы тюркского (якутского) происхождения. Якуты, передвигаясь на север, также оставили свои «следы». Таким образом, мы смогли ответить на проблемные вопросы.  6. Результатом (продуктом) проектно-исследовательской работы явились карты: «Распространение русских топонимов в бассейне Илги», «Распространение бурятских и эвенкийских топонимов в бассейне Илги»; «Словарь топонимов Жигаловского района, находящихся в бассейне Илги».  Проект «По следам далёких предков» содержит ответ на основополагающий вопрос: Историю заселения Жигаловского района возможно проследить при условии исследования топонимики территории всего района.  |
| Предмет(ы)  |
| Интеграция родного (русского) языка в совокупности с другими языками (бурятским, эвенкийским) с географией и историей обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. |
| Класс(-ы) |
|  Проект предназначен для учащихся 8 — 9 классов  |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| Проект долгосрочный: рассчитан на 9 месяцев |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты  |
|  Проект направлен на освоение стандартов по следующим направлениям: Культуроведческая компетенцияпредполагает *- осознание* родного языка как формы выражения национальной культуры, *- понимание* взаимосвязи языка и истории народа*Коммуникативная компетенция* - умение работать в группах; - умение сотрудничать; - умение вести беседу, брать интервью; - умение использовать знания, полученные на уроках русского языка, географии, и истории в практической деятельности |
| **Планируемые результаты обучения** |
|  После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: личностные: - мотивация учебная (учебная, социальная)* + формирование гражданского сознание, умение самоопределяться в различных жизненных ситуациях

предметные:* + опыт работы с лингвистическими словарями, картографическим материалом

 метапредметные: - формулирование основных понятий проектно-исследовательской: проблемы, гипотезы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; - осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;  - работа с информацией, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.  |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Какая великая тайна сокрыта в топонимах? |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Как язык связан с историей заселения?
2. Кто является нашими предками?
3. Что в имени твоём, Топоним?
 |
| Учебные вопросы | 1. Какие топонимы подарил нам эвенкийский язык?
2. Какие топонимы пришли из бурятского языка?
3. Почему в одном топониме содержатся словоформы различных языков?
4. Как определить, какие народы проживали на территории?
5. Как определить, что у современных эвенков и бурят были общие предки?
6. Почему буряты не являются коренным населением?
7. По каким признакам русские давали «имена» гидронимам, ойконимам?
8. По каким признакам эвенки и буряты называли реки и поселения?
9. Гидронимы или ойконимы получали «имя» раньше?
 |
| **План оценивания** |
| * Качество и форма представленного материала;
* Соответствие формы подачи материала его содержанию;
* Форма устной презентации;
* Умение преподнести материал;
* Форма компьютерной презентации
 |
|  |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор. |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы |
| Материалы на печатной основе | . С.Н.Гурулёв «Реки Байкала. Происхождение названий», «Что в имени твоем, Байкал?»М.Н. Мельхеев «Географические названия Восточной Сибири» Л.В. Шулунова «Ономастика Прибайкалья», |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе |
| Интернет-ресурсы |  |
| Другие ресурсы | Экскурсии, походы, экспедиции по району, встречи с жителями сёл, расположенных на территории бассейна Илги , собирание топонимического материала у информаторов. Экскурсия в Иркутский государственный университет, консультации преподавателей на кафедрах исторического и филологического факультетов.  |
|  |  |