**Личностно-ориентированный урок технологии**

**как целостная педагогическая система**

**в свете требований ФГОС**

**Выполнила**:

учитель технологии МАОУ СОШ №15

 Курьязова Ольга Николаевна

**Балаково**

**2016**

**План**

1. **Введение**
2. **Цель личностно-ориентированного образования**
3. **Личностно ориентированный урок**
4. **Деятельность учителя на уроке технологи с личностно-ориентированной направленностью**
5. **Пример личностно - ориентированного подхода на сегодня - интеграция в технологию курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников**
6. **Заключение**

**Введение**

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление его структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служит глубокая проработка вопросов модернизации общего образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образования, учителей, а также учащихся и их родителей.

Никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам учащихся во время их обучения. Однако, насколько в условиях ФГОС изменился подход учителя к планированию и проведению занятий по учебным предметам? Какие технологии проведения урока более всего соответствуют личностной ориентации?

Потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости корректировки системы образования. Приоритетным становится самообразование высокоразвитой личности через развитие познавательных интересов. И сегодня *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения,* направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желание и умение учиться.

**Цель личностно-ориентированного образования** *состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».*

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей; распределение учащихся по профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии, применяя разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования. Они противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Многообразие педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода:

* Личностно-ориентированное обучение
* Технология саморазвивающего обучения
* Педагогика сотрудничества
* Игровые технологии
* Технологии развивающего обучения
* Проблемное обучение
* Технологии уровневой дифференциации
* Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
* Технология «Педагогические мастерские»

**Личностно ориентированный урок** в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

**Личностно-ориентированный урок**

1. Способствует эффективному накоплению каждым учащимся своего собственного личностного опыта

2. Предлагает учащихся учащимся на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий

3. Стремится выявить реальные интересы учащихся и согла­совать с ними подбор и организацию учебного материала

4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся

5. Помогает учащимся самостоятельно спланировать свою деятельность

6. Поощряет учащихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

7. Учит их самостоятельно вырабатывать правила по­ведения и контролировать их соблюдение

8. Побуждает учащихся обсуждать возникающие проблемные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

**Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью**

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
* Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
* Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
* Использование проблемных творческих заданий.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
* Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

**Цель дидактического материала**, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам.

**Виды дидактического материала** многообразны: задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количестве операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетов ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками.

**Педагогика, ориентированная на личность ученика,** выявляет его субъективный опыт и предоставляет ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов.

При этом оценивается не только результат, но и процесс его достижения. В личностно-ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Учитель на уроке личностно-ориентированной направленности - это человек творческий, мобильный, компетентный, думающий, ответственный, владеющий новыми технологиями. Он учит детей самостоятельно «добывать» знания, учит учиться. Знания не даются в готовом виде: ученик под руководством учителя постигает их самостоятельно - в этом суть нового, деятельностного подхода в образовании.

Главной задачей педагогов является усиление мотивации к обучению, расширение познавательных интересов обучающихся воспитанников, вовлечение их в работу над учебными проектами, формирование у них способностей самостоятельно усваивать новые знания, развивать их умения и компетентности.

Ученик «новой школы» - инициативный, активный ребенок, учеба которого проходит не только «за» школьной партой. В его развитии активную роль играют занятия внеурочной деятельностью, тренинги, проектная работа и т.д. Стандарт предполагает, что учебный процесс в каждом классе строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, уровня продвижения в освоении предмета.

Новым стандартом в школах введена внеурочная деятельность. Она организуется по разным направлениям развития ребенка: , духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Чередование учебной и внеурочной деятельности делает образовательный процесс интересным, обеспечивает комплексный подход в получении образовательных результатов. Оборудование современной школы — шаг к открытой информационной среде. Сделать процесс обучения ярче, нагляднее, привлекательнее призваны современные информационные технологии.

Для построения **личностно-ориентированного обучения технологии** необходимо исходить из следующих ключевых позиций:

-необходимо использовать естественные механизмы и стратегии приобретения обыденного опыта;

-вокруг ученика «выстраивать окружение» из ситуаций и процессов, обращая внимание на их присутствие и закономерности в повседневной жизни;

-обучение необходимо строить, используя все сенсорные системы восприятия: «вижу» - «слышу» - «чувствую»;

-постоянно создавать смысловые ситуации, в которых специально объединены изученные элементы учебного материала вокруг одной ключевой темы (модели, или явления);

-обучение необходимо строить с учетом «переключения» фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно, например, предусматривать в учебном процессе игровую деятельность;

-большое внимание уделять качественным заданиям;

-использовать различные формы рефлексии с последующей коррекцией, обязательно личностно-ориентированной;

-постоянно и разнообразно мотивировать учеников на выполнение каждого нового вида учебной деятельности и стимулировать ее осуществление;

-создавать индивидуальную перспективу («троекторию развития» личности) ожидания результатов обучения;

-необходимо предусматривать проведение специальных занятий (викторина, КВН, конференция), посвященных широкой интеграции знаний;

-расширять спектр личностного выбора ученика;

-способствовать развитию позитивной «Я -концепции» ученика и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие его личности.

**Конструирование личностно - ориентированной технологии урока**

* Начало организации урока, постановка целей, сравнение «текущего состояния» с планируемыми целями.
* Реализация определенной последовательности основных этапов урока.
* Проверка того, как достигаются цели.
* Подведение итогов, настрой учащихся на будущее использование знаний.
* Рефлексия

Средствами достижения личностно-ориентированной цели являются:

* использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе;
* стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
* использование в ходе урока дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов;
* поощрение стремления ученика не только по конечному результату, но и процессу его достижения;
* создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющим каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

На мой взгляд, дифференциация необходима по следующим **причинам**:

* разные стартовые возможности детей;
* разные способности, а с определённого возраста и склонности;
* для обеспечения индивидуальной траектории развития.

Создать благоприятные педагогические условия для развития личности ученика, его самоопределения и самореализации как раз и помогает технология уровневой дифференциации.

Наилучшим примером **личностно - ориентированного подхода** на сегодня**, на мой взгляд, может являться** интеграция в **технологию** курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников. Выбор для преподавания к 10 классе курса «Основы предпринимательства», с интеграцией в него нового семейного курса «Нравственные основы семейной жизни», не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, выбора профессионального пути и создания собственной семьи, рождения и воспитания детей. Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» отвечает этому самым наилучшим образом, т.к. построен в полном соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные часы распределены следующим образом:

«Основы предпринимательства» - 24ч

«Нравственные основы семейной жизни» - 10ч

Особенностью учебного комплекса «Нравственные основы семейной жизни», разработанного Дмитрием Моисеевым, кандидатом биологических наук, и Ниной Крыгиной, кандидатом психологических наук, является аккумулирование в нём знаний о семье из разных научных областей: культурологи, психологии, социологии, медицины и теологии.

Данный учебно-методический комплекс носит инновационный характер в научно-практическом (психолого-педагогическом) и научно-теоретическом плане. Он является победителем Всероссийского конкурса педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», в номинации «Лучшее педагогическое исследование 2012 года» и награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной задачей данного курса является подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой задачи решаются также задачи профилактики внебрачных сожительств, разводов, абортов, отказа родителей от воспитания собственных детей и другие. Преподавание данного курса призвано положить основу для формирования у обучающихся системы семейных ценностей.

Логика изложения материалов курса «Нравственные основы семейной жизни» выстроена с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Молодой человек задает себе вопрос: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чем смысл жизни?». В этой логике и разрабатывался данный учебный курс и все его содержание.

Начинается данный учебный курс в 10 классе с постановки проблемы - «Что такое счастье и как его достичь?». Вопрос о достижения счастья актуален для людей всех возрастов, но особенно остро он встаёт у молодёжи перед выходом во взрослую жизнь.

**Содержание учебного курса глубокое и многогранное:**

Что такое счастье и как его достичь?

ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Кто я? Направленность личности. Понятие личности. Тайна возраста. Тайна пола

Я И ДРУГИЕ

Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность. Женственность.

ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Предбрачный период. Союз двух родов.

Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.

Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным.

Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие

РАЗДЕЛ II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

Семья — основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Жена — хранительница домашнего очага. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье

ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Религиозные основы семьи. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи

Семья в моей жизни. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Семейное счастье — миф или реальность?

Важным моментом в создании УМК «Нравственные основы семейной жизни» является то, что экспертами этих методических разработок выступают известные ученые и постоянные члены Экспертного федерального совета:

• Слободчиков Виктор Иванович, руководитель отдела психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО, профессор, член-корр. РАО, доктор психологических наук.

• Филиппов Борис Алексеевич, профессор кафедры систематического богословия и патрологии богословского факультета ПСТГУ, кандидат исторических наук.

**Заключение**

Изучив особенности личностно-ориентированных технологий и сравнив их с традиционными, можно сделать вывод, что на рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

* в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
* личностно-ориентированное обучение является здоровье сберегающей технологией;
* в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
* необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

В образовательных исследованиях раскрывается система ценностей личности, как смысла человеческой жизнедеятельности. Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение педагогического процесса личностными смыслами, как среды развития личности.

* Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда даёт возможность раскрыть себя, самореализоваться. Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений. Учитель, ориентируясь на социально значимую модель личности, создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, опирается на самоценность детских и юношеских представлений, мотивов учитывает динамику изменений в мотивационно-потребностной сфере ученика.
* Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.