|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ** | |
| **Оценка** | **Процесс оценивания и цель оценки** |
| Вводная презентация учителя  Буклет–визитка проекта | Вводная презентация учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности; помогает ученикам анализировать сложные системы. Ученикам выдаются буклеты-визитки проекта. |
| Мозговой штурм | Мозговой штурм позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации; в ходе обсуждения ученики , совместно составляют календарь работы над проектом.  Это помогает учителю оценить понимание учащимися учебного материала, скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребностям учащихся. |
| Журналы участников проекта | В ходе всего проекта учащиеся ведут записи, в которых фиксируют этапы работы, размышления, наблюдения; там же хранятся все заполненные бланки многочисленных оцениваний, схемы, рисунки, диаграммы, ссылки на источники информации (литература, веб-ресурсы и др.). |
| Журнал наблюдений учителя | Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником - способ выявить имеющиеся знания, умения, навыки; материал для мониторинга успешного обучения каждого ученика.  Когда учащиеся получают возможность обсудить свои потребности и интересы, это помогает им установить связь между своим личным опытом и предметом. |
| Оценочные бланки для взаимной оценки и самооценки | Учащиеся заполняют и анализируют по этим бланкам-тестам, бланкам-рубрикам, проверочным заданиям свой уровень знаний по учебной теме, вести мониторинг своей успешности в приобретении новых умений и навыков метапознания, сотрудничества, самоуправления в процессе обучения, планировании.  Критерии оценки работ по результатам исследований позволяют каждому ученику работать в комфортном режиме. |
| Обсуждение промежуточных результатов деятельности. | Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп. Предложенная таблица заполняется каждым представителем группы, оценивание можно повторить в конце проекта. По итогам оценивания можно провести коллективное обсуждение на тему, связанную с важностью формирования и развития ключевых компетентностей 21 века |
| Критерии оценивания проекта | На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать. |
| Критерии  самооценки и взаимного оценивания  эссе | Каждый ученик после завершения исследований в группе пишет заключительное эссе по теме проекта. |
| Таблицы оценивания проекта | Предложенные таблицы позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе. |
| Концептуальные карты  Графическое представление материалов исследований | Использование «карты причин» является эффективным способом организовать группу и визуально аргументировать свои идеи и доводы, упорядочить информацию.  Онлайновый инструмент для ранжирования и расстановки приоритетов в списке помогает учащимся анализировать и оценивать свои решения,  позволяет наглядно сравнивать обоснования, стимулируя совместную работу и обсуждение. |
| Рефлексия  учеников,  рефлексия учителя | Ученики обмениваются своими идеями, знакомятся с различными представлениями исследований других групп, анализируют собственные успехи и недочёты, сообщают о приобретённых в ходе работы над проектом новых умений и качеств, необходимых человеку 21-ого века.  Вики-статья ученика по результатам исследования ,  Вики-статья – визитка проекта - |

Источник

http://docs.google.com/Doc?docid=dc95bfhp\_0hgxrrdgq&hl=en