|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Дурнева Надежда ЕгоровнаВоронкова Наталья Владимировна |
| Регион | Кемеровская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г.Мыски |
| Номер и/или название школы/ОУ | МОУ ООШ № 3 |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *В здоровом теле – здоровый дух* |
| Краткое содержание проекта  |
| Проект направлен на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к урокам окружающего мира , а также привития здорового образа жизни. Особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; • освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравст-венной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся не только с учебным материалом, но и получают дополнительные знания по основам здорового образа жизни, учатся находить и использовать на практике межпредметную связь Данный проект направлен на знакомство комплексного оздоровления организма, куда входит правильное питание, выполнение режима дня,соблюдение гигиены,занятия разными видами спорта, даёт представление о вредных привычках, действующих пагубно на организм человека. Тема проекта соответствует государственному стандарту начального общего образования по окружающему миру с 1-4 класс [Стандарты](http://www.lexed.ru/standart/01/01/10.html). Проект рассчитан на 1 месяц, или 4 учебные недели, на самостоятельную работу отводится 2 часа в неделю |
| Предмет(ы)  |
| *Окружающий мир, физическая культура* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников 1 классов* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *1месяц – 4 недели*  |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| В процессе выполнения проекта учащиеся осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с источниками информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др. и др. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| После завершения проекта учащиеся смогут: 1. Работать самостоятельно, работать в группах. 2. Самостоятельно осуществлять поиск информации. 3. Эстетично оформлять результаты своей поисковой работы. 4. Публично презентовать результаты работы.  |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | В чём проявляется здоровье человека? |
| Проблемные вопросы учебной темы | - Что такое здоровье? - Что значит быть здоровым человеком? - Как сохранить своё здоровье? - Как нужно питаться, чтобы сохранить здоровье? - Какие вредные привычки действуют отрицательно на здоровье?  |
| Учебные вопросы | - Чем может навредить переедание? - Вредит ли здоровью несвоевременное питание? - Чем полезны прогулки на свежем воздухе? - Опасны ли «подарки» летнего солнца? - Какие основные витамины необходимы организму? - Какая целебная сила скрыта в ягодах? - Как влияет спорт на здоровье? - Какие физические минутки полезны для здоровья? - Как действует режим дня на человека? - Что значит укреплять нервную систему? - Как влияет погода на здоровье человека?  |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| До работы над проектом: стартовая презентация учителя и беседа, обсуждение общего плана проведения плана проекта, обсуждение плана работы над проектом. | После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений.  | После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. |
| Описание методов оценивания  |
| 1. В начале проектной деятельности была проведена оценка начальных знаний учащихся с помощью стартовой презентации учителя и беседы. Было проведено обсуждение плана проекта и плана работы групп. 2. После представления докладов и выступления участников группы по классам, в классах было проведено анкетирование по оцениванию выступлений. 3. После завершения работы над проектом участникам групп были предложены индивидуальные оценочные листы для оценивания работы в группе каждого участника, проведена рефлексия своей деятельности. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Обучающиеся должны знать: -что такое природа, природа живая, неживая -что такое здоровье человека, как заботиться о здоровье. -что такое режим питания.почему пища должна быть разнообразной. -правила личной гигиены -причины простудных заболеваний, их признаки, меры предупреждения.  |
| Учебные мероприятия |
| Учебные мероприятия 1. Урок окружающего мира "Органы чувств". 2. Внеклассное занятие с демонстрацией презентации для привлечения детей в проект. 3. Внеклассное занятие. Организация групп из заинтересовавшихся детей. Формируются группы по желанию детей. Определение заданий по группам. Обсуждение источников информации. 4. Внеклассное занятие. Обсуждение собранной информации в группах, самооценка своей деятельности. 5. Консультация по оформлению собранной информации: доклады, пословицы, стихи о здоровье. 6. Внеклассное мероприятие. Презентация докладов, пословиц, стихов о здоровом образе жизни на классном часу. 7. Внеклассное занятие. Викторина "Здоровый образ жизни". 8. Внеклассное занятие. Подведение итогов проектной деятельности. Рефлексия.  |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | Для ученика с проблемами усвоения учебного материаланеобходимо:- скорректировать цели и задачи обучения;- при работе в группе выбрать задания по силам;- составить подробный план продвижения по проекту;- дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика. |
| Одаренный ученик  | В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Одарённый ученик выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта, ставит перед собой более сложные задачи. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, **компьютер(-ы), принтер**, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, **другие типы интернет-соединений, телевизор** |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, **текстовые редакторы**, **программы электронной почты,** **мультимедийные системы**, **другие справочники на CD-ROM** |
| Материалы на печатной основе | **Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.** |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта |
| Другие ресурсы | В процессе проведения проекта были задействованы все обучающиеся четвёртых классов, родители, детей, участвующих в проекте. |