Федеральное агентство по образованию и науки Российской Федерации

 ГО ВПО «Омский государственный педагогический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогической психологии

**Практикум № 2**

**Составление схемы наблюдения и проведение ее**

**Анализ результатов**

**Выполнил**:

студентка 24 группы

факультета психологии и педагогики

Захарченко Елена Васильевна

**Проверил**:

к. п. н. доцент кафедры

 общей и педагогической психологии

 Шилова Ирина Михайловна

 Омск 2009 г.

* **Актуальность –** Даннаятема является актуальной в наши дни. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» четко прописано, что органы местного самоуправления должны создавать условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Однако, эти условия создаются далеко не всегда.
* **Цель** - Пронаблюдать поведение инвалида и женщины, сопровождающей его, реакцию окружающих.
* **Обьект** - инвалид, женщина, сопровождающая его, водитель автобуса, пассажиры автобуса.
* **Предмет** - поведение инвалида и женщины, сопровождающей его, реакция окружающих.
* **Метод наблюдения** - невключенное поведение

|  |
| --- |
| **Дата:** **Наблюдатель:** |
| **Время** | **Наблюдаемые факты** |
| 17:23 | Женщина пытается закатить в автобус инвалидную коляску с мужчиной пожилого возраста. Затем к ним подбегает водитель автобуса. |
| 17:25 | Мужчина-инвалид: совершает руками хаотичные движения; крутит головой.Женщина: пытается поднять коляску с инвалидом; несколько попыток не увенчались успехом; просит окружающих помочь.Пассажиры: нервно переглядываются; говорят о чем-то; никто не предпринимает попыток помочь женщине.Водитель: сначала сидит на своем месте, наблюдает за женщиной с инвалидом; затем выходит из автобуса и подбегает к женщине. |
| 17:28 | Мужчина-инвалид: совершает руками хаотичные движения; крутит головой.Женщина: встает возле кресла с инвалидом; о чем-то спрашивает у водителя; затем ищет что-то в сумке.Пассажиры: нервно переглядываются; говорят о чем-то; ведут себя пассивно.Водитель: подходит к двери и опускает трап для инвалидов. |
| 17:32 | Мужчина-инвалид: совершает руками хаотичные движения; крутит головой; когда пытаются закатить в автобус, издает нечленораздельные звуки.Женщина: помогает закатить в автобус коляску с инвалидом.Пассажиры: нервно переглядываются; говорят о чем-то; ведут себя пассивно; затем отходят от двери, в которую закатывают инвалида.Водитель: закатывает в автобус инвалида; говорит что-то женщине. |
| 17:34 | Мужчина-инвалид: совершает руками хаотичные движения; крутит головой.Женщина: встает возле кресла с инвалидом; смотрит на окружающих.Пассажиры: нервно переглядываются; говорят о чем-то.Водитель: уходит и садится на свое место. Автобус уезжает. |

**Вывод**

В нашем обществе, к сожалению, не создаются соответствующие условия для инвалидов. Не всегда инвалиды и люди, сопровождающие их, могут ожидать соответствующей помощи от окружающих. Органы местного самоуправления могут попытаться создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры (например, в виде трапов в автобусе), но много еще зависит и от обычных граждан, в силах которых помочь инвалидам.