|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторы проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Доронина Виктория Владимировна  Земцова Ольга Эдуардовна  Соколовская Елена Витальевна | |
| Регион | | | Иркутская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | город Иркутск | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| **«В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви!»** | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Родина. Отчизна. Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью, а пишем их с большой буквы. А задумывались ли вы над тем, с чего начинается Родина? Для каждого человека она начинается с родного города, дома, улицы, на которой он вырос. И где бы вы не жили, но свой родной город вы не забудете никогда.  Я знаю есть места получше. Где лучше лес, где моря гладь  Где климат мягче, воздух чище. И где такая благодать!  Но я люблю природу нашу. Какая есть, пусть знает свет.  Что лучше места, где родился, для человека в мире нет.  Проект разработан для учащихся 4 класса общеобразовательной школы в рамках общегородского марафона, посвящённого 350 летию Иркутска.  Цель проекта: способствовать формированию основ гражданской позиции младшего школьника.  Предлагаемый проект нацелен:   * на расширение кругозора, развитие интереса к изучению истории родного города. * расширение знаний младших школьников о страницах прошлого и настоящего г. Иркутска. * развитие познавательных, коммуникативных компетенций. * воспитание патриотизма, любви к своему родному краю, уважения к своему народу, к его прошлому и настоящему. * обобщение и распространение педагогического опыта по гражданскому воспитанию школьников. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| * внеурочная занятость * краеведение, * литературное чтение, * музыка, * художественный труд | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *4 классы и как помощники старшие классы* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *Весь учебный год* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты  Источники исторических знаний. Хронологические рамки древней истории. Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Занятия. Орудия труда. Первобытные верования. Возникновение искусства. Древний Восток. Культурное наследие Древнего Востока. | | | | |
| ***Данный проект направлен на реализацию следующих целей:***   * развитиепознавательных интересов учащихся, * формирование критического мышления, * овладение умениями поиска информации ее систематизации , * применения метода информационного поиска в том числе с помощью ИКТ. * на расширение кругозора, развитие интереса к изучению истории родного города. * расширение знаний младших школьников о страницах прошлого и настоящего г. Иркутска. * развитие познавательных, коммуникативных компетенций. * воспитание патриотизма, любви к своему родному краю, уважения к своему народу, к его прошлому и настоящему. * обобщение и распространение педагогического опыта по гражданскому воспитанию школьников | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| Формировать информационную, проблемную, кооперативную и коммуникативную компетенции  *После завершения проекта учащиеся смогут:*  осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; самостоятельно генерировать идеи; самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи; коллективно планировать; взаимодействовать с любым партнером; оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач; находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; проектировать процесс (продукт); планировать деятельность, время, ресурсы; анализировать собственную деятельность (ее хода и промежуточных результатов); инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; уверенно держать себя во время выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Как не любить мне эту землю? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1.Почему город Иркутск называют серединой земли?  2.Старый или молодой наш город?  3. Какие имена неразрывно связаны с нашим городом?  4.Почему наш город интересен туристам? | | | |
| Учебные вопросы | * Кто и когда основал Иркутский острог? * Что находится сейчас на месте основания острога? * Когда Иркутск получил статус города? * Что ты знаешь о названиях улиц своего города? * О чем рассказывает герб Иркутска? * Какие достопримечательности города ты бы показал гостям нашего города? * Кто прославил наш город? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| *До работы над проектом* | | *Ученики работают над проектом и выполняют задания* | | *После завершения работы над проектом* |
| Заочная викторина «Знаешь ли ты историю нашего города?» | | Рефлексия (самооценка совместной работы) | | Отзыв от сверстников,  индивидуальный лист оценивания проекта |
| Описание методов оценивания | | | | |
| **До работы** над проектом применяется заочная викторина «Знаешь ли ты историю нашего города?», для определения актуального уровня предметных ЗУН учащихся.  **В ходе выполнения проекта** проводится рефлексия « Самооценка совместной деятельности». Учащимся необходимо оценить свою деятельность, ответив на вопрос: Оказывал ли помощь другим , откликался ли на работу других, кто был самым результативным участником проекта, почему. Осознавал ответственность за общее дело?  Данный оценочный лист помогает учащимся осознанно выполнять этапы проекта, грамотно выстраивать алгоритм своей проектной деятельности, а также помогает рефлексировать проектные роли.  **После завершения работы** над проектом ученикам предлагается заполнить «Отзыв от сверстников» и «Индивидуальный лист оценивания проекта».В которых им надо ответить на вопросы   * Я хочу знать больше о... * я не уверен, что это значит... * Я хочу знать больше деталей о... | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Концептуальные знания:* Источники исторических знаний. Хронологические рамки развития города. Первооткрыватели. Достопримечательности и архитектура города.  *Технические навыки:* работать с программами Microsoft Office, *Microsoft PowerPoint* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения*  1. Проведение опроса учащихся на предмет дефицита знаний по истории города.  2. Осуществление исследований по разделам«От острога до наших дней», «С Иркутском связанные судьбы», «Достопримечательности и архитектура города», «Вся жизнь моя- Иркутская история!».  3. Определение формы продукта проектной деятельности.  4. Изготовление шаблонов презентации в программе *Microsoft PowerPoint* .  5. Подготовка текстовки слайдов.  6. Изготовление слайдовой презентации с использованием анимации.  7. Представление результатов проектной деятельности.  8.Выступление на малой НПК.  9.Участие в муниципальной викторине по краеведению. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | отсутствуют | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | отсутствуют | | | |
| Одаренный ученик | Самостоятельные исследования по темам: «Храмы нашего города», «От острога до наших дней», «С Иркутском связанные судьбы», «Достопримечательности и архитектура города», «Вся жизнь моя-Иркутская история!».  Поиск ресурсов в Интернете. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Компьютер, модем, принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе |  | | | |
| Другие принадлежности |  | | | |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Другие ресурсы | Экскурсии по городу;  родители;  работники Музея истории города | | | |