

Возможная номинация	«Летопись родного края»
Тема работы	«История вечерней школы Юрьянского района»
Фамилия, имя, отчество автора	Грига Василий Васальевич
Класс обучения	обучающийся 3класса
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Николая Зюнова с углубленным изучением отдельных предметов пгт Юрья Юрьянского района Кировской области
Фамилия, имя и отчество руководителя	Росохина Анна Гербертовна, методист, педагог дополнительного образования МКОУ ДО ЦДТ пгт Юрья Шибанова Светлана Ивановна, педагог-ветеран
Место создания	Юрья
Год представления	2019

### ***Оглавление***

Оглавление.....	1
Введение.....	2
Глава 1. Анализ литературы и других источников.....	2
Глава 2. Методы исследования.....	5
Глава 3. Результаты исследования.....	9
Выводы.....	9
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	10
Приложение	

### ***Сокращенные слова***

ЮСШ – Юрьянская средняя школа  
РОНО – Районный отдел народного образования  
ШРМ –Школа рабочей молодежи  
ШКМ –Школа колхозной молодежи

*Вечерняя школа в Юрье была у нас.  
О ней мы сейчас поведём наш рассказ.*

**Введение**

Тема «История вечерней школы Юрьянского района».

Листая семейный альбом, я увидел фотографию 1967 года. На этой фотографии был мой прадедушка, Субботин Иван Иванович. Мне бабушка рассказала, что её папа, Субботин Иван Иванович, в возрасте 50 лет получил аттестат о среднем образовании, окончив Юрьянскую вечернюю школу. Мне стало это очень интересно, разве в 50 лет учатся в школе? В какой школе? А когда бабушка сказала, что в этой школе работала её сестра, Шибанова Светлана Ивановна (наша тётя Света), то я захотел узнать об этой школе побольше. Считаю, что тема **актуальна**, так как вечерняя школа сыграла значительную роль в получении среднего образования многих жителей района (по словам бабушки). Об **актуальности** темы свидетельствуют результаты проведенного анкетирования одноклассников, 90% одноклассников желают знать историю вечерней школы Юрьянского района.

**Новизна темы** в том, что данная тема не рассматривалась исследователями района.

**Опыт автора:** второй год занимаюсь исследовательской деятельностью.

**Перспектива:** продолжить изучение истории вечерней школы

**Проблема:** школы уже нет, будут трудности с поиском материала.

**Объект исследования:** вечерняя школа пгт Юрья

**Предмет исследования:** история вечерней школы пгт Юрья

**Цель:** изучить историю вечерней школы пгт Юрья

**Задачи:**

- Изучить литературу и архивные источники по истории вечерней школы;
- На встрече познакомиться с руководителями, учителями и выпускниками вечерней школы;
- Сходить на экскурсию в здания бывшей вечерней школы, сфотографировать;
- Оформить буклет по истории вечерней школы;
- Подготовить презентацию

**Гипотеза:** мы предполагаем, что вечерняя школа давала знания тем учащимся, которые по каким-либо причинам не могли обучаться в дневной школе.

**Методы исследования:** анкетирование, анализ литературы и других источников, сбор воспоминаний руководителей и выпускников вечерней школы, презентация работы.

**Сроки исследования:** сентябрь 2018г. – март 2019 г.

**Этапы исследовательской работы:**

1 этап – теоретический (анализ литературы и других источников);

2 этап – практический (сбор материалов, встречи с бывшими руководителями, учителями и выпускниками вечерней школы, презентация работы, экскурсия).

## **Глава 1. Анализ литературы и других источников.**

На первом этапе работали с понятийным аппаратом.

**В словаре С.И. Ожегова [1]**нашли объяснение следующих понятий:

**Школа** –1. Учебно-воспитательное учреждение. 2.Здание такого учреждения. 3.Учебное заведение для получения общего образования.

В книге земляка **Зонова С.А. «В далеком северном краю»**( раздел «Народное образование района»[2] **мы узнали**, «что в 1937году в Юрье стала функционировать средняя школа для взрослых».

**В Википедии [6] мы узнали следующее:**

Впервые об организации образования для рабочей молодёжи задумались ещё в середине двадцатых годов. 7 апреля 1925 года вышел Декрет Совета народных комиссаров

РСФСР «Положение о школах рабочих подростков». К 1930 году во всех краевых и областных центрах были созданы по несколько ШРМ, а также во многих сёлах открывались ШКМ. В рамках всеобщего и повышения уровня грамотности населения за счёт обучения в начальных школах детей и подростков.

В сельской местности в СССР существовали аналогичные **школы сельской молодёжи**, созданные для обучения селян без отрыва от сельскохозяйственного производства. Школа колхозной молодёжи содействовала созданию колхозного актива в деревне, поднятию культурного и агрономического уровня крестьянства, овладению в колхозах новой сельскохозяйственной техникой (**Приложение 6**).

Сеть данных школ рабочих подростков получила особо широкое распространение вновь в 1940-е, в годы Великой Отечественной войны, в соответствии с постановлениями Совета народных комиссаров СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» (15 июня 1943 г.), и «Об организации вечерних школ сельской молодёжи» (июнь 1944 г.), согласно которому с 1 октября 1943 года в городах и рабочих посёлках организовывалась сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование. Школа работала в составе 5-7-х и 5—10-х классов. Необходимость открытия ШРМ обуславливалась общим запросом индустриальных предприятий страны на грамотную рабочую силу и в связи со сложившейся (в связи с эпохой ГУЛАГа) ситуацией, когда с середины 1930-х подростки массово отказывались от учёбы в школах в связи с необходимостью идти работать и добывать продовольствие для своей семьи.

Следующим этапом развития вечернего образования на селе, в 1944 году, становятся школы сельской молодёжи. В отличие от школ рабочей молодёжи, эти школы давали учащимся подготовку в объёме начальной и 7-летней школ. Школы сельской молодёжи открывались в крупных селениях, колхозах, совхозах и МТС в составе 1—4-х и 1—7-х классов. С 1956 стали действовать также средние школы сельской молодёжи в составе 5—10-х и 8—10-х классов (**Приложение 5**).

На **сайте «Учительская»** [7] мы нашли выдержки из высказываний о вечерней школе учителей и выпускников школы:

**«Вечерняя школа**- это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в своё время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и полное среднее образование. Для данного контингента вечерняя школа единственный шанс вновь сесть за парту в любом возрасте, окончить школу и продолжать дальше своё образование. У каждого человека есть свой жизненный путь!»  
« Считаю что, **вечерняя школа**- это не форма обучения для неудачников и двоечников. А дополнительный шанс получить образование».

**«Вечерняя школа** - это возможность наверстать пробел в образовании, взяться за ум, задуматься о перспективах, совмещая с трудовой деятельностью образовательный процесс. Такие учебные заведения имеют особое значение в отечественной системе образования».

**« В вечерней школе ученик может получить общее среднее образование, если он серьезно настроен и обладает хорошим самоконтролем».**

**«Вечерняя школа** — это шанс на приобретение образования, без которого сложно рассчитывать на продвижение по карьерной лестнице. У каждого гражданина в любом возрасте есть возможность на получение полного среднего образования. Затем выпускник такого заведения может продолжать обучение в учебном заведении высшего звена».

**«Вечерние школы** - это не только способ устранить недостающие пробелы в образовании, но и отличный повод подумать о ближайшем будущем, совмещая образование с трудовой деятельностью».

«В период существования Советского Союза такие учебные заведения пользовались спросом у рабочей молодёжи далеко не школьного возраста.

«В настоящее время ситуация изменилась коренным образом. Теперь учащиеся вечерней школы – подростки из неблагополучных семей, неспособные обучаться в обычных образовательных учреждениях, а также те подростки, у кого по определенным причинам не сложились хорошие отношения в дневных школах».

« Примерно третью часть учеников составляют молодые люди, вышедшие из школьного возраста, которые работают в различных компаниях. Безусловно, речь не идет о том, что у каждого старшеклассника есть право бросить среднюю школу и заменить ее вечерней формой обучения. ***По законодательству, функционирующему в РФ, право на переход в подобное учебное заведение есть только у подростков, которые получили разрешение комиссии по делам несовершеннолетних.***

Кого еще может «приютить» вечерняя школа? После нее ребята могут служить по контракту в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, ведь без среднего образования сделать это невозможно. Также учениками вечерней школы становятся спортсмены, которые из-за постоянных поездок на соревнования не справляются с программой обычной общеобразовательной школы».

***Специфика обучения.*** «По тем образовательным нормативам, которые установлены в Российской Федерации, продолжительность обучения в вечерних школах составляет три года. Увеличение срока обучения является вынужденной мерой, так как занятия в этих учебных заведениях проходят не каждый день, к тому же количество учебных занятий существенно меньше, чем в дневных школах. Исходя из наименования этого учебного заведения, можно понять, что *учебные занятия проводят по вечерам*. Большая часть вечерних школ функционирует с 16 до 20 часов. Ученики могут подбирать для себя индивидуальный график посещения занятий, предварительно договорившись с педагогическим составом о том, что часть уроков они будут выполнять самостоятельно, не посещая вечернюю школу».

***Дневная форма.*** «В настоящее время есть и такие вечерние школы, в которых предлагается дневная форма обучения. Уроки в таких учебных заведениях начинаются в 9 утра и завершаются в 15–16 часов. При подобной форме ученики посещают школу четыре раза в неделю. В качестве основного контингента выступают подростки из неблагополучных семей, которые не смогли учиться в обычных общеобразовательных школах. Учителя достаточно лояльно относятся к подобным школьникам, используют в своей профессиональной деятельности дифференцированный подход».

«Среди отличительных черт современных вечерних школ также можно выделить и разновозрастной состав класса. За одной партой здесь могут располагаться и человек солидного возраста, и подросток. Неоднородность состава имеет и определенные положительные моменты. Человек, который обладает достаточным жизненным опытом, сможет поделиться им со своим одноклассником. Поскольку в штате такого учебного заведения редко есть психолог, разнообразие ученического состава – отличная психологическая консультация между поколениями. Но есть в подобной дифференциации и недостатки, ведь между школьниками редко возникают дружеские отношения, отсутствуют и общие интересы между представителями одного класса».

***Перспективы существования.*** «На протяжении нескольких последних лет в нашей стране идет активное обсуждение вопроса, касающегося существования вечерних школ. Часть специалистов убеждена в том, что в современном обществе такие учебные заведения не нужны. Сторонники этой идеи аргументируют свою точку зрения тем, что среднее образование в наши дни можно получить как в обычной школе, так и дистанционным способом. Но результаты многочисленных статистических исследований говорят о том, что в последнее время существенно вырос спрос населения на подобную форму образования. Многие современные люди хотят получать среднее образование, не отрываясь от работы, причем они имеют 10–15-летний трудовой стаж».

**Причины востребованности вечерних школ.** «Откуда появляется такое количество граждан, желающих получать среднее образование в стенах вечерних школ? **По данным ЮНЕСКО, в России на сегодня проживает больше миллиона безграмотных детей**

**и подростков.** Вместо того чтобы обучаться за партами, они ведут бродяжнический образ жизни. Среди причин востребованности вечерней формы обучения специалисты выделяют и процесс оптимизации, предполагающий закрытие малокомплектных образовательных учреждений. Не у всех ребят есть возможность выезжать в другие населенные пункты для продолжения обучения, поэтому часто именно вечерняя школа остается единственным способом не просто получить образование, но и стать полноценным членом общества.

Учитывая востребованность вечерних школ среди подростков, рабочей молодежи, в настоящее время вопрос об их закрытии приостановлен. Несмотря на сложный и разновозрастной контингент, в этих учебных заведениях проводятся не только учебные занятия, но и разнообразные мероприятия».

История и причины появления вечерних школ и нормативные документы изложены в **Приложении 5.**

В газете «Юрьянские вести» (**Приложение 11**) учитель вечерней школы Мартьянова Валентина Павловна делится воспоминаниями о работе в этой школе: «вместе с подростками за партами сидели взрослые люди, они не давали молодежи хулиганить, приучали к порядку; учиться после рабочей смены было трудно, кто-то не выдерживал, бросал школу, но были очень аккуратные ученики, без прогулов...»

**Вывод:** в первой главе мы познакомились с понятийным аппаратом по теме, с высказываниями педагогов на учительском сайте о необходимости вечерних школ и их значении в истории образования.

## **Глава 2. Методы исследования**

При написании работы мы использовали следующие методы исследования: *анализ литературы и других источников информации, анкетирование, наблюдение, практическая работа, экскурсия, встреча с учителями и выпускниками школы, обобщение полученных данных, презентация.* **Материалами** для работы служили литература, интернет-ресурсы, газеты, словари, архивные документы.

**В литературе и интернет-ресурсах** мы познакомились с понятийным аппаратом по теме, с высказываниями педагогов на учительском сайте о необходимости вечерних школ и их значении в истории образования

**Мы провели анкетирование,** чтобы выяснить знания ребят по теме. **В результате анкетирования,** мы узнали, что 6 человек из 20 знают, кто из их родственников учился в вечерней школе, 15 человек из 20 знают, почему школа называлась вечерняя, 8 человек из 20 знают, с какого возраста можно было учиться в вечерней школе, и только 2 человека знают, где в Юрье находилось вечерняя школа. 18 респондентам интересно узнать историю вечерней школы. (**Приложение 14**).

**Из архивных материалов музея Центра детского творчества мы узнали об истории народного образования Юрьянского района [4].**

Юрьянский район в нынешних границах существует с 1965 года.

С 1929 по 1965 год район назывался Верховинским, часть его до 1958 года входила в состав Медянского. В 1940 году Верховинский район был разделен на два: Медянский (центр – Мурыгино) и Верховинский (центр – Юрья), несколько населенных пунктов отошли в Халтуринский район (ныне Орловский). В 1962 -1965 г.г. Юрьянский район был в составе Мурашинского района.

Первые школы сыграли большую роль в развитии образования района.

Первыми на территории Юрьянского района наряду с церковно-приходскими школами в конце 19 века в селах были и светские школы.

После отмены крепостного права и создании земств (с 1861 по 1913г.г.) на территории района было построено ряд земских начальных школ (четырёх-классные школы), которые существовали вплоть до революции 1917года.

В 1930-1931г.г. повсеместно вводится всеобщее начальное обучение, в рабочих поселках - семилетнее. К 1939 году в районе имелось 45 школ: 32 начальные школы, 13 семилетних, 2 средних. Обучалось в школах 9868 детей. Количество учителей -296.

В годы Великой Отечественной войны образовательный процесс несколько затормозился, но школы продолжали работать. В села и деревни района были эвакуированы дети из Ленинградской и Московской областей. Во время войны учителей не хватало, они уходили на фронт добровольцами.

Долго и трудно восстанавливалась страна после войны. Но уже на 1 января 1950 года в районе было 15 школ: 2 начальных, 11 семилетних, 2 средние школы. В них работало 233 учителя. В 50-е годы страна получила возможность полностью осуществить обязательное семилетнее обучение. В 1958 году после введения обязательного восьмилетнего обучения семилетние школы были преобразованы в восьмилетние.

В 1958 году многие школы рабочей и сельской молодёжи были переименованы в «вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы». Данная система позволяла молодым взрослым людям получить среднее образование для успешной работы на предприятиях постиндустриальной эпохи или для того, чтобы пройти образовательный ценз для продолжения обучения в техникумах и вузах.

На начало 1959-1960 года было учтено по району 141 человек взрослого неграмотного населения. Для обучения рабочей молодежи в районе было открыто 3 вечерние школы: в пгт Юрье, пгт Мурыгино и ст. Великой.

Пятилетним планом (1971-1975г.г.) было предусмотрено завершить переход к всеобщему среднему образованию, оно осуществлялось в средних общеобразовательных школах, в вечерних школах рабочей молодежи, в средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях. В этот период идет плановое строительство школ, восьмилетние школы преобразуются в средние.

Ветераны педагогического труда Юрьянского района, возглавлявшие целые коллективы, такие как Бурдаев Василий Афанасьевич (долгие годы работал заведующим районным отделом народного образования (РОНО), Добрынский Николай Сергеевич (бывший директор ЮСШ №2), Коряков Василий Ильич (зав.РОНО, директор ЮСШ №1), Баранцева Юлия Семеновна и Чулкова Евдокия Федоровна (работали еще в 20-е годы) учили не только детей, но и взрослых.

С началом перестройки в стране (1985год) в нелегких условиях началась перестройка и в образовании. Прекратилось строительство школ, из-за отсутствия средств в школах не пополняется оборудование, наглядные пособия не соответствуют духу времени.

В период демократизации общества школы освободились от мелочной опеки выше стоящих организаций, появилась возможность экспериментировать, заниматься творчеством. Многие педагогические коллективы работают в поисковом режиме, стремятся совершенствовать учебно-воспитательный процесс, активно применяют нестандартные формы уроков, разрабатывают образовательные программы. Так в Мурыгинской и Юрьянской средних школах с 1989 года открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов, классы коррекции. Во всех школах заметно увеличилось количество предметных факультативов и кружков.

*В 1992-1993г.г. в Юрьянском районе имеется: 24 школы (средних – 14, неполных средних – 4, начальных -5, вечерних школ -1). Работает учителей – 428 (в селе -273, в городе – 155) из них с высшим образованием – 291, средним специальным – 121 заслуженных учителей -4, отличников просвещения -49, имеют ордена и медали -2*

В школе обучалось -3789 учащихся, из них 1323 учащихся учились на «4» и «5» (35%), не успевали 186 учащихся (7%), на второй год остались 88 учащихся (2,8%).

В 2006 году в РФ принят национальный проект «Образование», который позволил школам улучшить материальную базу и стимулировать работу педагогов. В районе работают педагоги и

педагогические коллективы, являющиеся победителями, призерами, дипломантами профессиональных конкурсов.

В 2018 году в Юрьянском районе работают 9 школ (3 – средние, 5-основные, 1-начальная), детских садов – 10.

**В «Отчетном докладе о работе Верховинского районного исполнительного комитета за период с 1935г. по октябрь 1939 г.» [4] читаем (архив ЦДТ)**

«Вместе с первоначальным обучением взрослого населения удалялось внимание и на повышенное обучение взрослого населения. С этой целью с 1937 года в посёлке Юрья обучается 30 человек, а в 1939 году - 50 человек. Главным недостатком в **работе этой школы является отсев учащихся в период учебного года».**

В годы Великой Отечественной войны в городах и поселках открываются вечерние семилетние и средние школы для обучения рабочей молодежи без отрыва от производства, а в 1944 году открываются вечерние школы для сельской молодежи. Такая школа открылась в Юрье в 1945 году, занятия проходили в здании Юрьевской школы в вечернее время.

Приказом заведующего РОНО Бурдаева Василия Афанасьевича № 82 от 13 сентября 1945 года назначен директором школы **сельской молодежи** пос. Юрья Стариков Иван Иванович, директор Юрьевской средней школы. (Приложение 7).

**Название вечерних школ часто менялось:**

● В апреле 1944 года школы стали называться «школы рабочей молодёжи», сокращённо ШРМ. В народе тут же их в шутку окрестили «шаромыгами». В 1958 году такие школы получили название «Вечерних сменных общеобразовательных школ». Школы работали по программе 5-7 и 5-10 классов. Обучение в вечерней школе было бесплатным. Через эти школы обязано была пройти вся молодёжь, которая в силу каких-то обстоятельств не смогла получить образование вовремя. Молодёжь, проходившая обучения в вечерней школе, имела некоторые льготы: предоставлялся один дополнительный нерабочий день в неделю с сохранением 50 процентов зарплаты. Также существовал оплачиваемый отпуск для сдачи экзаменов. А ещё вечерняя школа - место, где соединялись судьбы людей.

В августе 1982 года вечерняя сменная общеобразовательная школа переименована в очно - заочную школу рабочей молодежи на основании положения о школе рабочей молодежи Министерства просвещения. Здание школы до этого времени было уже самостоятельное, находилось на улице Большевиков.

На основании распоряжения от 04.03.1999г. №187-р пгт Юрья зарегистрирована школа как муниципальное образовательное учреждение «Юрьянская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа» по юридическому адресу пгт Юрья, ул. Ленина 8.

С 25.05.2001 года школа называется Муниципальным образовательным учреждением вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа пгт Юрья Юрьянского района Кировской области. Размещалась по адресу: пгт Юрья, ул. Ленина 8.

С 2009 года школа находилась по юридическому адресу п. Юрья ул. Первомайская 18 –а в здании Подросткового Центра пгт Юрья.

С 23.06.2011 года школа носит название: муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа пгт Юрья Юрьянского района Кировской области (приказ начальника РУО №162 от 23.06.2011). Школа находится по адресу: пт Юрья, ул. Первомайская, 18-а.

Основным предметом деятельности вечерней школы на протяжении всей ее **деятельности являлось реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего образования.** Школа руководствовалась в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Положением о школе рабочей молодежи, утвержденным приказом Министерства просвещения РСФСР №644 от 15.08.82;

- Временным положением о государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР, утвержденным Постановлением Совета Министров РСФСР №119 от 23.02.91.

-Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ №1237 от 03.11.94 с изменениями и дополнениями от 09.09.96.

*В 2012 году муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа пгт Юрья Юрьянского района Кировской области ликвидирована.*

**Адреса школы тоже часто менялись (Приложение 3,9):**

по 1981 год вечерняя школа занималась в одном из зданий Юрьянской средней школы № 1 по адресу Пионерская 13;

в 1982 -1983годах педагоги ходили заниматься к студентам филиала Слободского училища механизации в здание, по адресу Первомайская 13 (сейчас общество автомобилистов);

в 1983 году школа переехала в бывшее здание детских яслей на улице Большевиков 15;

в 1987 году школа получила собственное здание на улице Ленина 8;

в 2009 году школу переводят в здание Подросткового центра пгт Юрья на улице Первомайской 18-а, где она просуществовала по 2012 год.

В разные годы существовали учебно –консультационные пункты при средних и восьмилетних школах Мурынской, Великовской, Лошкарской, Кокинской, Берёзовской. По месту жительства учащиеся в вечерней школе получали консультации, сдавали зачёты, писали контрольные работы. Сохранились зачётные книжки, в которых прописаны темы зачётов по всем предметам, а также проставлены оценки о их сдачи. В конце учебного года учащиеся сдавали экзамены учителям в вечерней школе. За повышением образовательного уровня работников следили на предприятиях, а так же требовали вышестоящие органы. Руководители отчитывались об организации работы с подчиненными на заседаниях райисполкома, заседаниях бюро райкома партии. А учителя школы были закреплены за организациями, предприятиями, колхозами и совхозами. Они должны были следить за посещаемостью, успеваемостью учащихся с этих предприятий. Если ученик не пришел в школу, то нужно было уже на следующий день доложить директору школы или завучу причину отсутствия. А значит идти в организацию и выяснить причину отсутствия.

Условия обучения были максимально благоприятные для учащихся. В разные годы были сокращенные программы обучения. Учителя ходили на предприятия или в учебные классы училищ, и занимались в предоставленных аудиториях. Количество обучающихся учащихся в вечерних школах района было в пределах -100-130 человек (Приложение 1-2).

*Существовали проблемы в обучении в вечерней школе, которые приходилось как-то решать:*

- Часто не было своей материальной базы (своего здания.)
- Не было учебников для вечерней школы.
- Учителя, кроме директора, были совместителями (из дневной школы).
- Сочетание работы и учёбы не всем было по плечу, а поэтому большой отсев из школы.
- Зарплата учителей раньше была на 15 процентов меньше учителя дневной школы.
- Слабые знания пришедших учащихся.
- Разновозрастный коллектив класса.

Педагогический коллектив часто менялся, так как в основном педагоги были совместителями. (Приложение 4)

**В семейном архиве Шибановой С.И.[5] мы нашли материал о руководителях вечерней школы, фотографии выпускных классов (Приложение8):**

Стариков Иван Иванович (19

Бурдаев Василий Афанасьевич (1912-2000)

Устюжанинова Валентина Николаевна ( 02.03.1936 – 27.10.2002)

Агалаков Евгений Борисович (19.06. 1941 – 16. 08. 2009)

Косолапов Петр Михайлович ( 21.07.1945 – 25.03.1977)

Скочилова Нина Алексеевна (родилась 22.06.1945)

Потапенко Наталья Алексеевна (родилась 03. 06. 1955)



Киселева Татьяна Дмитриевна (родилась 13. 12. 1952)

**Вывод:** во второй главе мы описали методики нашего исследования.

### Глава 3. Результаты работы

**Анализируя литературу и интернет-ресурсы**, мы познакомились с понятийным аппаратом по теме, с высказываниями педагогов на учительском сайте о необходимости вечерних школ и их значении в истории образования; с нормативными документами, касающимися развития образования в советское и постсоветское время.

**Из архивных материалов** Юрьянского районного архива (**Приложение 10**) мы узнали о работе вечерней школы в разные периоды истории, познакомились с Уставом школы, с наполняемостью классов (**Приложение 12,15**).

**Большую помощь в сборе материала оказала** руководитель работы, Шибанова Светлана Ивановна, в архиве которой собран интересный материал по истории вечерней школы. Шибанова С.И. работала в вечерней школе. Благодаря ей восстановили адреса зданий, в которых в разные периоды располагалась Юрьянская вечерняя школа; список директоров и педагогический состав вечерней школы; списки учащихся и фотографии выпускных классов.

**Мы собрали воспоминания учителей и учащихся** Юрьянской вечерней школы о годах учебы и работы на встречах с учителями и учащимися. Кроме того, они поделились фотографиями того периода (**Приложение 13**).

**Проведя исследование, выяснили отличительные особенности обучения в вечерней школе:**

- *учебные занятия проводят по вечерам (хотя есть и дневное обучение)*. Большая часть вечерних школ функционирует с 16 до 20 часов. Ученики могут подбирать для себя индивидуальный график посещения занятий;
- разнovoзpaстной состав класса;
- основным предметом деятельности вечерней школы на протяжении всей ее деятельности являлось реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего образования;
- в вечерних школах был короче учебный год, меньшее число учебных часов в неделю;
- в старших классах были три формы обучения: очная (где обучались подростки 15-18 лет, которые не работали), очно-заочная (для тех, кто трудился по сменам, и мог посещать занятия), заочная (для тех, кто работал вахтовым методом и др.).

**Выяснили, что в вечерней школе было немало проблем:**

- *часто не было своей материальной базы (своего здания);*
- *не было учебников для вечерней школы;*
- *учителя, кроме директора, были совместителями, часто менялись;*
- *сочетание работы и учёбы не всем учащимся было по плечу, а поэтому большой отсев из школы;*
- *слабые знания учеников.*

**Таким образом**, собран и систематизирован по истории вечерней школы пгт Юрья Юрьянского района.

**В** ходе исследования мы пришли к следующему **выводу:**

\*Вечерняя школа сыграла свою роль в истории образования, она была необходима для жителей района, так как на раннем этапе своего становления помогала взрослым получить образование, а затем помогала детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, получить образование и профессию.

## Заключение

Уже не первый год в России активно обсуждается вопрос необходимости вечерних школ. Многие специалисты уверены, что современное общество в них не нуждается, так как **получить среднее образование** сегодня можно дистанционно и в обычной школе. Однако статистика свидетельствует об обратном: в последние годы спрос на данный вид обучения неуклонно растет – многие люди стремятся получить среднее образование без отрыва от работы, после 10-ти летнего, а то и 30-ти летнего перерыва в учебе.

Откуда столько желающих учиться в вечерней школе? **Три процента** от общего числа школьников страны составляют ученики вечерних школ. Это подростки, попавшие в сложные жизненные ситуации, и те, кто совмещает получение среднего образования с работой. Интересно, что в современной России практически нет мониторинга тех детей, которые оказались вне школы и тех людей, которые не получили среднего образования, несмотря на действующий закон об обязательном полном среднем образовании. Генеральная прокуратура несколько лет назад утверждала, что **примерно 1 миллион 900 тысяч детей в России вне школы**. А примерно пять лет тому назад правозащитные организации, сравнив данные о количестве детей в возрасте 7-15 лет с количеством детей, посещающих школы, пришли к выводу, что **разница составляет 2,3 миллиона человек**. Понятно, что потребность в вечерних школах сейчас выше, чем была прежде.

Считаем тему исследования «История вечерней школы Юрьянского района» **актуальной**. В результате проведенного исследования мы **решили все поставленные задачи**: изучили литературу, собрали архивные документы, провели анкетирование, обобщили полученную информацию, выполнили исследовательскую работу, подготовили презентацию и защитили работу. Таким образом, наше исследование **достигло цели**: изучили, обобщили и систематизировали сведения по истории вечерней школы Юрьянского района. **Главный вывод, который мы сделали**: вечерняя школа сыграла большую роль в историю Юрьянского района, способствовала получению среднего образования всеми желающими подростками и взрослыми. **Наша гипотеза подтвердилась, действительно** вечерняя школа давала знания тем учащимся, которые по каким-либо причинам не могли обучаться в дневной школе. **Практическую значимость работы видим в следующем**: выступить на конференции, принять участие в конкурсах, использовать материал для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, пополнить материал музея ЦДТ по истории народного образования Юрьянского района. **Перспективу** видим в продолжении работы по сбору материала – воспоминаний учащихся о деятельности вечерней школы Юрьянского района.

## Литература и другие источники

### *Литература*

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 70000 слов/ С.И. Ожегов; под редакцией Н.Ю. Шведовой. - Изд. 21-е, перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1989. - 924 с. - ISBN 5-200-00048-3.

2. Зонов, С.А. В далеком северном краю... Юрьянский район. События и люди. - Киров, 2004. - С. 63.

### *Архивные источники*

4. Отчетный доклад о работе Верховинского районного исполнительного комитета за период с 1935 г. по октябрь 1939. Архив Центра детского творчества. Юрья, 1986. - 12 с.

5. Фотографии, зачетные книжки, документы. Архив Шибановой Светланы Ивановны. Юрья, 2013.-36с.

*Электронные ресурсы*

6. Википедия. [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный.- Загл. с экрана.- Стр.1

7. Учительская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [uchitelskaia.ru](http://uchitelskaia.ru), свободный. – Загл. С экрана. – Стр. 1.

## Приложение

### I. Таблицы

#### Приложение 1(стр.8)

Структура контингента обучающихся в вечерних школах на июнь 2011 года

Структура контингента	Основная школа Юрья - Мурыгино	Средняя школа	Всего по образовательному учреждению
Количество обучающихся	11-10	91- 59	102-69
Общее количество классов	3	7	10
Индивидуальное обучение	10	-	10
До 18 лет	8-10	23-29	31-39

#### Приложение 2(стр.8)

Профессии учеников вечерней школы 8класс 1954-1955 уч.год

	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Род занятий
1	Койкова А. В.	07.02.1939	Учащаяся
2	Плюснина Р. Д.	15.05.1940	Лично работает няней
3	Плосконосова А. Г.	04. 11. 1937	Лично работает няней
4	Шабаршова Р. И.	22. 05.1937	Лично работает няней
5	Шеромова Н .В.	27.11. 1938	Учащаяся
6	Гулкова А. В.	03. 03. 1939	Учащаяся
7	Перминов И. В.	07. 10. 1928	Лично работает
8	Рябов Е. В.	16. 04. 1928	Учится в школе полеводов

Данные о расположении вечерней школы и ее руководителях

годы	Место расположения	Директор	Приказ	Учителя
1945	В здании Юрьевской средней школы	Стариков Иван Иванович, директор Юрьевской средней школы	Приказ РОНО N 82 от 13.09. 1945 года школа <b>сельской молодежи</b>	
06.101 961	В здании Юрьевской средней школы	Бурдаев Василий Афанасьевич		Минин Михаил Михайлович ист1961г  Никитин Владимир Михайлович черч 1962 1966 год: Грехнева А.А. Кононов А.Я. Рыкова Г.Н. Суханова В.И. Немчанинова Л.Т. Дмитриев В.А.
Авг 1967	В здании Юрьевской средней школы	Кононов Александр Яковлевич	1968 год ШРМ?	
24.011 968		Бурдаев Василий Афанасьевич	Приказ РОНО N 90 от 24.01. 1968	
18.08. 1968		Кононов Александр Яковлевич	Приказ РОНО N 84 от 15.08. 1969	
Авг 1970		Устюжанинова Валентина Николаевна		
Дек 1974		??		
09.06 1975	?	Агалаков Евгений Борисович		Минин М.М. Шибанова С.И. Мартыанова В.П. Плехова Н.А. Устюжанинова В.Н. Зарипова А.Ф.
27.08. 1975		Косолапов Петр Михайлович		
04.05. 1977		Скочилова Нина Алексеевна		Минин М.М. Давлетшина С.Х. Мартыанова В.П. Потапова В.В. Агалаков Е.Б.
29.09. 1982	На улице Большевиков	Скочилова Нина Алексеевна	В августе 1982 года школа рабочей молодежи переименована в <b>очно-заочную школу рабочей</b>	
28.081 985		Потапенко Наталья Алексеевна		Киселева Т.Д. Чубарова Н.А. Боровкова Т.И. Лупашина М.А. Тихомирова Т.Б. Мартемьянова С.Н.
10.09. 1986	В1999г. зарегистрирована школа п. Юрья ул. Ленина 8	Киселева Татьяна Дмитриевна	муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразователь-	

	С 2009 года школа находилась п. Юрья ул. Первомайская 18-а (в здании подросткового центра)		ная школа пгт Юрья	
Июнь 2012				Томилова Г.А. Россохина Л.В. Мамаева Т.П. Толстая Г.Н.

## Приложение 5(стр.3,5)

Нормативная база развития образования в 1918-2000гг.

Период	Особенности процесса обучения	Состав учащихся	Проблемы обучения
В октябре 1918 года введено положение «О единой трудовой школе РСФСР», которое вводило бесплатное и совместное обучение детей школьного возраста <sup>[2]</sup> . 26 декабря 1919 был подписан декрет о том, что всё население страны в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязывалось обучаться грамоте на родном или русском языке — по желанию <sup>[3]</sup>	Система советского образования приобретала последовательный и системный характер: вводились обязательные для всех программы с точно очерченным кругом систематизированных знаний; устанавливалась классно-урочная организация школьной работы; вводилось твердое расписание и состав учащихся; вводился систематический индивидуальный учет знаний по 5 словесной системе (очень плохо, плохо, посредственно, хорошо, отлично); устанавливалась руководящая роль учителя в классе, усиливалась идеология и централизация в системе образования.	Основной приток учащейся массы в этот период составляли беспризорники.	Эти школы, зачастую, не имели своей материальной базы, программ обучения, учебников.
<u>19 июня</u> 1920 года <u>Совнарком РСФСР</u> образовал Всероссийскую чрезвычайную комиссию по <u>ликвидации безграмотности</u> . Шло активное создание государственной системы образования для взрослых, представленной «ликвидационными пунктами» и школами ликвидации неграмотности (для людей 16-50 лет) <sup>[10]</sup> .		За парты сели молодёжь и взрослые, кто не получил ранее образование.	Сочетание трудовой деятельности и обучения в школе.
К 1930 году во всех краевых и областных центрах были созданы			

<p>по несколько ШРМ, а также во многих сёлах открывались <u>ШКМ</u>. В рамках всеобуча и повышения уровня грамотности населения за счёт обучения в начальных школах детей и подростков, к 1935 году данная система обучения стала угасать.</p>			
<p>1940-е</p>	<p>Решением <u>Совета Народных Комиссаров</u> № 27 от <u>26 октября 1940 года</u> в СССР была введена общеобязательная плата за обучение для всех учащихся <u>вузов</u>, 8, 9, и 10 классов средних школ, а также <u>техникумов</u>, педагогических училищ, сельскохозяйственных и других специальных средних заведений<sup>[41]</sup>. Данное постановление действовало вплоть до его отмены в 1956 году по решению Совета Министров СССР<sup>[42]</sup>.</p> <p><b>Обучение в вечерних школах сельской молодежи проводилось без отрыва от сельскохозяйственных работ. Учебный год в вечерних школах начинался 1 ноября и заканчивался 1 мая.</b></p>	<p>С середины 1930-х подростки массово отказывались от учёбы в обычных школах в связи с необходимостью идти работать и добывать продовольствие для своей семьи</p>	<p>Следует учесть, что с селом расплачивались <u>трудоднями</u>, а не деньгами. И заработок годовой – выдаваемый именно деньгами – целой семьёй составлял зачастую сумму меньше 1 000 рублей. И тут уж обучение ребенка в выпускных классах или вузе стоило семье крестьянина существенной части денежного дохода. А еще при Сталине у крестьян не было ни паспортов, ни пенсий.</p>
<p>1944-1945гг</p>	<p>В 1944 году введены цифровая пятибалльная система оценок и сдача выпускных экзаменов за 4-й и 7-ой классы и экзамен на аттестат зрелости средней школы. В 1944 году издано постановление «О награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся» Постановлениями <u>Совета народных комиссаров СССР</u> «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» (15 июня 1943 г.), и «Об организации <u>вечерних школ</u> сельской молодежи» (июнь 1944 г.)<sup>[21]</sup>, согласно которому с 1 октября 1943 года в городах и рабочих посёлках организовывалась сеть общеобразовательных школ</p>	<p>В вечерних школах учились в большинстве взрослые люди.</p> <p>Обучение подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование. Школа работала в</p>	<p>Необходимость открытия ШРМ обуславливалась общим запросом индустриальных предприятий страны на грамотную рабочую силу и в связи со сложившейся ситуацией, когда с середины 1930-х подростки массово отказывались от учёбы в школах в связи с</p>

		составе 5-7-х и 5—10-х классов <sup>[3]</sup> .	необходимостью идти работать и добывать продовольствие для своей семьи <b>Не в последнюю очередь популярность ШРМ среди молодежи была связана с тем, что за обучение в старших классах этих школ не взималась плата как в детских школах. Кроме того, окончание ШРМ открывало перед молодым рабочим путь для продолжения обучения в техникумах и вузах.</b>
1956	Решение <a href="#">Совета Народных Комиссаров</a> в СССР об общеобязательной плате за обучение было отменено по решению Совета Министров СССР <sup>[42]</sup> с 1 сентября 1956  С 1956 стали действовать также средние школы сельской молодежи в составе 5—10-х и 8—10-х классов.	В вечерних школах учились в большинстве взрослые люди.	
70-е годы	"Но в 70-е ситуация кардинально изменилась. В образовании главным стал Его Величество Показатель. СССР стремился изо всех сил продемонстрировать верность теории, что рабочий класс – самый передовой класс в мире, следовательно, он должен был поголовно иметь хотя бы среднее образование. С другой стороны, количество выпускников с аттестатом о среднем образовании должно было стремиться к 100%. Советский Союз – самая образованная страна в мире.  Поэтому был найден остроумный ход: до определенного разряда (а это – деньги!) среднее образование не требовалось. А вот чтобы получить высокий разряд (а это – деньги!), необходимо было уже среднее образование. Посему, хочешь – не хочешь, а топай в вечернюю школу и учись. Потому		Вместе со взрослыми людьми в школе появились подростки, те, кто после 8 класса пошел в ПТУ, а там не было нормального среднего образования – таких тоже посылали учиться практически насильно..

	<p>что ученье – свет (а это – деньги!).</p> <p>Второй тип учеников – те, кто после 8 класса пошел в ПТУ.</p>		<p>И вечерние школы, в которых учились раньше взрослые люди, в соответствии с веяниями времени переименовали в школы рабочей молодежи, ШРМ.</p>
1970	<p>В вечерних школах был короче учебный год, меньшее число учебных часов в неделю, учащиеся имели мало свободного времени.</p>		
1980-е	<p>На рубеже 80-90-х гг. произошли серьезные изменения в сфере общего образования: сократились сроки обязательного обучения; сложилась промежуточная ступень между начальной и полной средней школой; появились негосударственные (частные) учебные заведения. Ближайшей крупной реформой предполагается введение 12-летней общеобразовательной школы.</p>		
1990-е	<p>В 90-х гг. существенно корректировались программы общеобразовательной школы. Они строятся с учетом включения трех компонентов: федерального, национально-регионального и школьного.</p> <p>Изменились программы начальной школы, они стали более насыщенными и вариативными. Предусмотрены две базисные программы: 4- и 3-летней начальной школы.</p> <p>Знаком реформ является расширение дифференциации обучения. Основными формами дифференциации обучения являются: распределение по разным типам учебных заведений; распределение на профили и потоки внутри одной школы; распределение на группы в классе. Дифференциация начинается после начального обучения в средней школе. Главным отличительным признаком дифференциации являются учебные программы.</p> <p>В современной России существенное проявление модернизации образования – деятельность экспериментальных школ. В 90-х гг. было проведено несколько конкурсов инновационных учебных учреждений.</p> <p>В начале 90-х гг. в России возник новый центр школьного экспериментирования – частные школы, само создание которых после более 70-летнего перерыва выглядело</p>		



	<p>нетрадиционно. Частные школы нередко применяют собственные нетрадиционные программы обучения.</p> <p>Реформы образования в постсоветской России были восприняты в научных и общественных кругах неоднозначно. Если одна их часть исключает возврат к идеологии и практике коммунистического воспитания, повторение негативного опыта советской школы, приведшего ее к системному кризису, то другая испытывает ностальгию по прошлому, предпочитая не вспоминать отрицательные тенденции в развитии советской школы и педагогики.</p>		
--	--	--	--

**Приложение 14 (стр.5)**

Анкета

№	Вопросы	Знают	Не знают
1	Знаете ли вы, кто из ваших родственников учился в вечерней школе	6	14
	Знаете ли вы, почему школа называлась вечерней?	15	5
	С какого возраста можно было учиться в вечерней школе?	8	12
	Где в Юрье находилось вечерняя школа?	2	18
	Интересно ли вам узнать историю вечерней школы?	18	2

**Приложение 12 (стр.9)**

**О выполнении плана заочного обучения ( Форма N ОШ-5)**

	Всего на начало учебного года	15 лет и моложе	16-17	18-29	30 и старше	Всего на конец учебного года
2008-2009	105	6	53	45	1	81
2009-2010	102	3	54	44	1	78
2010-2011	102	1	35	62	4	62
2011-2012	90	-	39	50	1	67

## II. Письменные документы

Приложение 6(стр.3)

### Развитие вечернего образования на селе (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>)

Впервые об организации образования для рабочей молодёжи задумались ещё в середине двадцатых годов. 7 апреля 1925 года вышел Декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Положение о школах рабочих подростков»: Сеть данных школ получила особо широкое распространение вновь в 1940-е, в годы Великой Отечественной войны, в соответствии с постановлениями Совета народных комиссаров СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» (15 июня 1943 г.), и «Об организации вечерних школ сельской молодёжи» (июнь 1944 г. ), согласно которому с 1 октября 1943 года в городах и рабочих посёлках организовывалась сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от работы продолжать своё образование. Школа работала в составе 5-7-х и 5—10-х классов. Необходимость открытия ШРМ обуславливалась общим запросом индустриальных предприятий страны на грамотную рабочую силу и в связи со сложившейся (в связи с эпохой ГУЛАГа) ситуацией, когда с середины 1930-х подростки массово отказывались от учёбы в школах в связи с необходимостью идти работать и добывать продовольствие для своей семьи.

В сельской местности в СССР существовали аналогичные школы сельской молодёжи, созданные, по официальной пропаганде, для обучения селян (как рабочих совхозов, так и колхозников) без отрыва от сельскохозяйственного производства. Их прообразом явились вечерние классы школы крестьянской (с 1930 года «колхозной») молодёжи, впервые открытые в 1928 году, производственное обучение в которых должно было быть подчинено задачам социалистических преобразований в деревне и проводилось в учебных хозяйствах, совхозах, кооперативах и колхозах. Школа колхозной молодёжи содействовала созданию колхозного актива в деревне, поднятию культурного и агрономического уровня крестьянства, овладению в колхозах новой сельскохозяйственной техникой. Однако к 1934 году школы колхозной молодёжи были преобразованы в обычные сельские неполные средние школы (семилетки).

Следующим этапом развития вечернего образования на селе, в 1944 году, становятся школы сельской молодёжи. В отличие от школ рабочей молодёжи, эти школы давали учащимся подготовку в объёме начальной и 7-летней школ. Школы сельской молодёжи открывались в крупных селениях, колхозах, совхозах и МТС в составе 1—4-х и 1—7-х классов. С 1956 стали действовать также средние школы сельской молодёжи в составе 5—10-х и 8—10-х классов.

В народе школы рабочей молодёжи в шутку прозвали «шаромыгами» (производное слово от аббревиатуры ШРМ). В настоящее время профессиональные училища на молодёжном сленге также иногда называются шарагами, что, вероятно, является производным от шаромыга.

В 1958 году многие (но не все) школы рабочей и сельской молодёжи были переименованы в «вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы». Так или иначе данная система позволяла молодым взрослым людям всё-таки получить среднее образование для успешной работы на предприятиях постиндустриальной эпохи или для того, чтобы пройти образовательный ценз для продолжения обучения в техникумах и вузах.

С шестидесятых годов начала разрушаться вся система образования, включая ШРМ.

Приложение 4(стр.8)

### Списки педагогов вечерней школы

Приказ по вечерней школе

Приказ на отпуск учителям ШРМ

( по УКП) 1984, 1993г.г.

1975год



1960-1961гг.- Грехнева А.А., Кононов А.Я., Рыкова Г.Н., Суханова В.И., Немчанинова Л.Т., Минин М.М., Никитин В. М., Дмитриев В.А.

1974-1975гг.- Минин М.М., Шибанова С.И., Мартъянова В.П., Плехова Н.А., Устюжанинова В.Н., Зарипова А.Ф.

1993г.- Кисилёва Т.Д., Шилко В.И., Томина С.Л., Каракулова Е. А., Овчинникова Г. Б., Фоминых Л.В., Быкова Л.В.,

2011-2012гг.- Кисилёва Т. Д., Шибанова С. И., Томилова Г. А., Россохина Л. В., Толстая Г. Л.,

### **III. Записи воспоминаний**

#### **Приложение 13 (стр.9)**

Воспоминания о работе в вечерней школе учителя математики Шибановой С.И.

В январе 1973 года меня перевели из Первомайской восьмилетней школы учителем математики в Юрьянскую вечернюю школу. Вечерняя школа отличалась сложным контингентом учащихся: он неоднороден по возрасту, уровню, обученности и обучаемости, социальному и семейному положению, степени и характеру занятости вне школы, характеристикам восприятия, памяти, внимания, мотивации и другим признакам. Разные дороги привели учащихся в вечернюю школу: большинство были рабочие и служащие различных предприятий, кто-то очень рано стал мамой, кого-то жизненные обстоятельства заставили работать, у кого-то не сложились отношения в дневной школе (в то время СССР стремился изо всех сил продемонстрировать верность теории, что рабочий класс – самый передовой класс в мире, следовательно, он должен был поголовно иметь хотя бы среднее образование), Занятия проходили в одном из зданий Юрьянской средней школы с 19 часов до 22 часов 30 минут. В 1974 году в сентябре месяце, придя в вечернюю школу, я была назначена классным руководителем 11 класса. В классе было 27 учащихся, 6 из которых имели уже среднее специальное образование, но хотели получить среднее. На занятия приходили после работы, порой засыпали на уроках.

Все учителя были закреплены за предприятиями и организациями. Я была назначена ответственной за организациями: Юрьянский леспромхоз, ДОК, Юрьянский лесхоз. Я должна была следить за посещаемостью и успеваемостью учащихся, работающих на этих предприятиях. В случае непосещения занятий учащимися, я была должна выяснить причину непосещаемости и на следующий день доложить директору школы. Асфальта в то время на улицах поселка не было, осенью и весной лужи, грязь. Приходилось ходить на рабочие места и разговаривать с учащимися.

С новым подходом и режимом работы вечерней школы я столкнулась в 2002 году, когда пришла работать. Ребенок до восемнадцати лет не мог взять и пойти в вечернюю школу просто потому, что ему хотелось. Он должен был либо продолжать обучение в общеобразовательной школе, либо поступить в профессиональное училище, и только будучи отчисленным оттуда, он мог попасть к нам. Окончить девять классов и потом сознательно подать документы в вечернюю школу можно только с разрешения комиссии по делам несовершеннолетних (КДН). В октябре – ноябре к нам приводили 15-17 летних подростков, которые не хотели учиться в дневных школах, порой в 6-7 класс.

В 209-2012 годах число учащихся несколько искусственно пополнялось за счет того, что дневные общеобразовательные школы в преддверии аттестаций, других процедур для подтверждения статуса проводили «оптимизацию» - стремились избавиться от части проблемных учеников, которые могли завалить контрольные или плохо сдать ГИА и ЕГЭ. Один из способов такой «оптимизации» - направить в вечернюю школу, уговорив на это и ребенка, и его родителей и убедив в такой необходимости КДН.

Вечерняя школа ставила перед собой задачу обучения всех желающих вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Педагогический коллектив школы предоставлял возможность всем категориям подростков, молодых людей и взрослых завершить образование. С этой целью на протяжении ряда лет остаются актуальными следующие формы обучения: дневная очная двухгодичная; дневная заочная двухгодичная; дневная заочная; вечерняя заочная; вечерняя заочная трехгодичная; вечерняя заочная двухгодичная; индивидуальная. В старших классах 10-12 были три формы обучения: очная (где обучались подростки 15-18 лет, которые не работали), очно-заочная (для тех, кто трудился по сменам, и мог посещать занятия), заочная (для обучающихся по этой форме были назначены по субботам дни консультаций и зачетов, когда они могли прийти и написать контрольные работы и сдать зачеты по предметам. В вечерней школе приходилось не только учить, но и серьезно заниматься социальным воспитанием, помогать молодежи и подросткам в организации собственной жизни, оказывать им всестороннюю поддержку.

Достижение конечной **цели** деятельности вечерней школы – подготовка социально адаптированной личности – невозможно без выполнения определенных функций. На первое место выходит **реабилитационная функцию**, то есть «восстановление» уверенности учащихся в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха. Исходной посылкой является положение Ямбурга: *«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий»*. Благодаря такому подходу происходило снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок. В тесной взаимосвязи с реабилитационной находится **функция восстановления и/или развития мотивации познания**. Среди основных типов мотивации наиболее распространенным среди учащихся сменной школы является: учение ради получения документа об образовании. При наличии в данном мотиве здорового начала он не приведет к высоким отметкам, получению глубоких знаний, однако, являясь своеобразным «договором» между учеником и школой, при добросовестности сторон приносит свои плоды. И здесь наиболее эффективной формой организации контроля является развернутый, пошаговый алгоритм зачетов. Ученика должен увлекать сам процесс добросовестного получения зачетов. Были разработаны способы развития положительной мотивации учащихся:

- доброжелательная атмосфера на уроках,
- стимулирование ответов учащихся, при контроле знаний сравнение только с самим собой,
- посильность учения,
- вводное повторение,
- гибкое сочетание различных форм работы – индивидуальных и групповых,
- удобное расписание,
- сочетание различных форм получения образования и т.д.

Работа по восстановлению и развитию мотивации требовала применения различных стимулов, побуждающих учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог.

**Функция стимулирования** осуществлялась посредством:

- положительного подкрепления;
- элементов состязательности;
- дополнительных инструкций;
- предоставления учащимся права выбора уровня трудности учебного материала;
- способов оценивания знаний;
- научения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения;
- включение учащихся в процесс диагностирования и оценивания процесса и результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других.

А вот на создание условий учащимся для профессионального выбора реализация **ориентационной функции** постепенно сходилась на **НЕТ**.

Если до 2010 в Подростковом Центре существовал филиал Слободского училища, то потом остались только курсы трактористов, сварщиков. Большинство подростков, заканчивая вечернюю школу, получали права тракториста, шофёра, а некоторые и сварщика.

В 2010 году программа вечерней школы была приравнена к программе дневной и сетка часов стала такой же. В школе 70 процентов учащихся были подростками до 18 лет. Занятия проводились с 8 часов. С 14 часов некоторые учащиеся занимались в Подростковом центре, получая ещё и профессию.

## **НО ПРОБЛЕМЫ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ КОСНУЛИСЬ И НАС.**

**Финансирование.** Особый статус, к сожалению, «играет» против заведений: они получали от государства гораздо меньше денег, нежели обычные школы. Норма подушевого финансирования у нас составляла 0,65 от того, что получала дневная школа на одного ученика. Поэтому у нас каждый учащийся на вес золота

**Отсутствие методологической базы.** Учителя данных заведений не имеют специальных учебных пособий. Поэтому весь процесс строится по привычным школьным принципам и на одинаковом материале. Педагогу приходится не просто адаптировать школьную программу под новые условия, но и суметь «втиснуть» материал в сжатые сроки. В вечерней школе этого времени оказывается мало.

**Качество знаний.** Далеко не всегда, обучение даёт плоды. Многие молодые люди, бросившие школу, приходят сюда, чтобы получить заветный аттестат. Они не отличаются прилежанием и старательностью, рассчитывая на то, что сниженные требования им помогут. Это не самый честный, но привлекательный для многих способ получить аттестат, «не напрягаясь».

Вечерние школы существуют уже даже не одно столетие. И раз уж с конца 19 столетия они не утратили актуальность, то значит это кому-то нужно. Так уж мы устроены, что любим забывать хорошее старое. Вот и в Юрьянском районе не хватило ... и денег.....

Куда пойдут здешние ребята по веским причинам не прижившиеся в обычной школе: хулиганил, пару раз застукан за распитием спиртного... и те, кто условно-досрочно освобожден из тюрьмы, не успев окончить школу на зоне.

Куда пойдут те ребята, которые не смогли раскрыться при дневном свете. Обычная школа отталкивает непохожих. Они портят её имидж, заставляют нервничать. А в вечерней школе были все условия, в первую очередь такт и доброта, для чудесного преображения гадких утят.

Подобных персонажей часто называют отбросами общества. Им когда-то не нашлось места под солнцем, и вечерняя школа была для них – последний шанс начать «правильную» жизнь.

Я считаю, что с закрытием школы, район потерял и перспективу развиваться. Ведь уйдя в “большую жизнь” после 9 классов, или после школ-интернатов, в район уже мало кто вернется.

Шибанова С.И. 15.01.2019

---

## **IV. Фотографии**

Приложение 7 (стр.7)

Фото 1-7. Директора вечерней школы



Агалаков Е.Б.      Потапенко Н.А.      Киселева Т.Д.      Устюжанинова В.Н.      Бурдаев В.А.      Кононов Н.Я.



Скочилова Нина Алексеевна

**Приложение 8(стр.8)**

**Фото 8-16. Коллективы выпускных классов**







Приложение 9(стр.8)

Фото 17-21.Здания вечерней школы

Ул.Пионерская ,13	Ул. Большевиков	Ул.Перв омайская ,	Ул.Ленина, 8	Первомайская, 18а
				

Приложение 10(стр.9)

Фото 22. Работаем в архиве



## V. Копии газетных статей и нормативных документов

Приложение 11(стр.5)

### Газетные статьи о деятельности вечерней школы





