|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Скоркина Мария Дмитриевна |
| Регион | Кемеровская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | п.Белогорск Тисульского района |
| Номер и/или название школы/ОУ | МБОУ Белогорская СОШ |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Дедова гора* |
| Краткое содержание проекта  |
| *Учебный проект "Дедова гора" посвящен символу п.Белогорск - г. Дедовой, и приурочен к 50-летнему юбилею п.Белогорск. Дедова гора - главная достопримечательность Белогорска. Названа она так потому, что ее вершина по форме похожа на старика с большим носом и окладистой бородой. Высота горы 1272 метра. С ее вершины открывается замечательный вид на бескрайние заповедные земли.**Дидактические цели проекта:**1. формирование навыков совместной продуктивной деятельности;**2. развитие общеучебных умений, необходимых для решения ключевой проблемы;**3. развитие умений работать в новой информационной среде, использовать компьютерные технологии**4. формирование навыков критического мышления.**В процессе реализации проекта учащимся предстоит решить проблему: Как самим организовать экологический маршрут на г. Дедову; какие уникальные места и объекты можно увидеть (показать) на данном маршруте.**Чтобы решить данную проблему, учащимся предстоит:**- составить схему маршрута;**- выбрать интересные объекты для организации смотровых площадок;**- разработать макеты?? оформления и информационных стендов для смотровых площадок;**- разработать сценарий экскурсии;**- создать пакет документации по проведению экскурсии как конечный продукт деятельности;**- работать с интернет-ресурсами и компьютерными программами Microsoft Word, PowerPoint, Publischer, Paint, Adobe Photoshop при создании продуктов, входящих в состав конечного продукта.**В результате реализации проекта обучающиеся получат возможность совершенствовать и расширять круг знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке.* |
| Предмет(ы)  |
| *Биология, природоведение, краеведение, география, история* |
| Класс(-ы) |
| *7 класс* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *6 недель: 6 часов урочного времени, 10 часов занятия внеурочного времени, самостоятельная работа.* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| *Стандарты второго поколения направлены на достижения учащимися определенных результатов в ценностно-ориентационной и познавательной сферах. Работа по изучению природы и истории родного края позволяет комплексно подойти к формированию у учащихся понимания материального единства и взаимосвязь живой и неживой природы и человека; строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.* |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| *После завершения проекта учащиеся смогут:**- самостоятельно организовывать свою деятельность;**- использовать Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации;**- использовать программы Microsoft Word, PowerPoint, Publischer;**- общаться с использованием электронной почты и Web 2.0 ресурсов.* |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Какие тайны хранит каменный Дед? |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Какой маршрут можно предложить для знакомства с г.Дедова?
2. Каким образом можно оформить смотровые площадки?
3. Что можно предложить для сохранения природы г.Дедовой?
4. Что включить в пакет документации для проведения культурно-оздоровительной экскурсии?
 |
| Учебные вопросы | 1. Почему г. Дедова представляет интерес как уникальный природный объект?
2. Какое воздействие оказывает деятельность человека на природу г.Дедова?
3. Какие природные сообщества мы можем встретить на г.Дедова?
4. Как по следам различить таежных животных?
5. Почему в горах обыкновенная пихта сибирская превращается в пихту юбочную и флаговую?
6. Где можно встретить лес, образованный одним деревом?
7. Почему пихта сибирская превращается в пихту юбочную и флаговую?
8. Как в горах Кузнецкого Алатау образовались "бараньи лбы", "останцы" и "курумы"?
9. Каким образом осуществляется охрана дикой природы?
10. Какие компьютерные программы могут помочь в работе над проектом?
 |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Анкетирование и анализ анкеты позволяет выявить уже имеющиеся знания учащихся, подкорректировать план работы над проектом. Обсуждение тем и плана работы творческих групп также позволяет учителю оценить уже имеющиеся у учащихся знания; а учащимся связать свои знания с новыми возможностями, перспективами. |  1. Оценивание умений учащихся планировать свою работу, самостоятельно добиваться поставленной задачи, сотрудничать друг с другом как внутри всей группы (обмен информацией, помощь в сборе полевого фактического материала), так и внутри своей творческой группы (распределение обязанностей, выполнение своего индивидуально задания) осуществляется с помощью листов самооценка и взаимооценки работы в группе, оценивания информационных бюллетеней по заранее оговоренным критериям.2. Оценивание продвижения по проекту осуществляется с помощью листов продвижения по проекту. В листах отмечается выполнение графика работ и затруднения, возникающие при выполнении работы.3. Контроль и оценивание понимания и метапознания происходит на общих занятиях группы и на обсуждениях результатов работы творческих групп в виде устных неформальных опросов. Опрос включает вопросы на уточнение, выявление причинно-следственных связей, на проверку понимания последствий и т.д. | Оценивание промежуточных продуктов на соответствующих этапах реализации проекта, оценивание конечного продукта.Кроме того учащиеся оценивают выступления друг друга на итоговой конференции |
| Описание методов оценивания  |
| Перед началом проекта учитель, по ходу представления стартовой презентации, выясняет исходные знания учащихся. Для выявления интересов учащихся проводится анкетирование, анализ анкеты позволяет выявить уже имеющиеся знания учащихся, подкорректировать план работы над проектом. Во время проведения проекта применяются различные способы оценивания: мониторинг личных достижений учащихся; таблица продвижения проекта и затруднений, возникших при выполнении проекта; листы самооценивания умений и навыков Продукты работы учащихся оцениваются участниками проекта и руководителем.  Рефлексия проводится в конце каждой недели и в конце деятельности над проектом. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| ***Предметные знания, умения и навыки****1. знать царства живой природы, уметь приводить примеры представителей царств Родного края;**2. узнавать наиболее распространенные растения и животных Родного края, иметь навыки работы с определителями растений и животных;**3. знать важнейшие экологические проблемы Родного края, уметь их кратко характеризовать.****Исследовательские умения и навыки****1. уметь планировать свою работу, включая подготовительный этап, сбор информации, проведение эксперимента, анализ результатов;**2. на подготовительном этапе учащиеся должны уметь поставить цель исследования, уметь формулировать задачи, как ряд вопросов, отвечая на которые можно достигнуть поставленной цели;**3. уметь осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (справочники, научно-популярная литература, различные интернет-ресурсы);**4. давать оценку новой информации, уметь выделить главное и представить информацию в сжатом виде;**5. иметь навыки сбора полевого материала (наблюдение в природе, геоботанические описания, сбор гербария, образцов горных пород и т.д.;**7. оформлять результатов исследований.****Коммуникативные умения и навыки****1. уметь работать в группе;**2. уметь вести диалог.**Навыки работы на ПК**1. уметь работать в текстовом редакторе Word;**2. уметь создавать презентации в программе Power Point.* |
| Учебные мероприятия |
| **Вводное занятие**1. Знакомство учащихся со стартовой презентацией2. Выявление мотиваций учащихся на участие в проекте "Каменный Дед"3. Формирование группы учащихся которая будет работать над проектом4. Обсуждение ключевой проблемы и определение возможностей для ее решения5. Определение конечного продукта - пакет документов экологической тропы на г.Дедова, который включает карту маршрута, паспорт экологической тропы, описание смотровых площадок6. Планирование дальнейшей работы и распределение обязанностей в группе7. Установление сроков выполнения проекта8. Знакомство с критериями для оценивания промежуточных и конечного продуктов, индивидуальной работы и работы группы**Первая неделя** 1. Знакомство с поисковыми системами, поиск информации по ключевым словам (общее занятие). Сбор информации по проекту (самостоятельная работа)2. Систематизация собранного материала, создания единой схемы для описания смотровых площадок (общее занятие)3. Создание общего списка литературы и таблицы полезных ссылок на интернет-ресурсы о природе и экологии Кузнецкого Алатау с краткой характеристикой каждого источника (работа в творческих группах)4. Самооценка учащихся собственных умений и навыков использовать литературный материал и поисковые системы для сбора информации. Листы самооценки участники проекта заполняют дважды, в начале и в конце проекта (см. материалы по оцениванию)5. Рефлексия**Вторая - третья недели**1. Составление описаний смотровых площадок согласно намеченным плану и схеме (в группах)2.Обсуждение затруднений, возникших при выполнении проекта (индивидуально и в группах)3.Написание информационных бюллетеней о своей работе для размещения на стенде в кабинете химии (в творческих группа)**Четвертая неделя**1. Оформление результатов работы творческих групп с помощью пакета программ Microsoft Word, PowerPoint, Publischer (Общие занятия - знакомство с программа, индивидуальная и групповая работа)2. Подготовка к представлению своих работ (Общие занятия и самостоятельная работа)**Пятая неделя**1. Заслушивание выступлений творческих групп. Обсуждение представленного материала2. Самооценка3. Взаимное оценивание**Шестая неделя**1. Оформление конечных продуктов2. Размещение продуктов проекта в сети интернет3. Итоговое оценивание4. Рефлексия. Выявление возможности и направлений дальнейшего развития проекта |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | 1. Проводить дополнительные занятия и консультирование по работе с компьютерными программами Microsoft Word, Power Point2. Оказывать помощь в решении проблемных вопросов 3. Оказывать помощь в выборе полезной информации4. Включать в состав творческих групп  |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | - |
| Одаренный ученик  | Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты1. Предлагать самостоятельную работу, связанную с мышлением высокого уровня: проанализировать информацию, полученную из разных источников, и оценить ее полезность, для реализации проекта; придумать схему для описания смотровых площадок и т.д.2. Дать возможность проявить себя в качестве руководителя творческой групп |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, сканер, проекционная система, телевизор, подключение к сети Интернет |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| Веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, электронные энциклопедии |
| Материалы на печатной основе | 1.Биоценотические исследования в заповеднике «Кузнецкий Алатау». Кемерово, 2000г. 88с.2.Биоценотические исследования в заповеднике «Кузнецкий Алатау». Новосибирск, 1995г. 61с.3.Биоценотические исследования в заповеднике «Кузнецкий Алатау». Новосибирск, 1996г. 110с.4.Васильченко А.А. Птицы Кемеровской области. Кемерово, 2004г. 468 с.5.Заповедник «Кузнецкий Алатау». Кемерово, Издательский дом «Азия», 1999 г. 254 с.6.Заповедник Кузнецкий Алатау. Кемерово: издательский дом «Азия», 2003 г. 88 с.7.Карманов В.А. Тисуль. Кемерово, 1983 г. 92 с.8.Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. Москва, «Просвещение», 1991г. 205 с.9.Красная книга СССР. Москва, «Лесная промышленность» 1985г. 467.с 10.Крылов В.Г., Завалишин В.В., Козакова Н.Ф. Исследователи природы Западной Сибири. Новосибирск, 1988. 348 с.Мытарев А.А. От Абы до Яи. Кемерово, 1970 г. 21 с.11.Новиков В.С, Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. Москва, «Просвещение», 1991г. 239 с.12.Плавильщиков Н.Н. Юному энтомологу. Москва, Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1958 г. 200 с.13.Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Москва, «Молодая гвардия, 1995. 317 с.14.Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово, 1995г. 111 с.15.Черепнин Л.М. Ранневесенние растения Красноярского края и Хакасии (определитель), издание второе. Красеноярск, 2004 г. 44с.16.Шабалин В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой. Кемерово, 1994 г. 222 с. |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | 1. http://www.belogorsk.ucoz.ru Белогорск (Кемеровская область)2. http://www.biodiversity.ru Центр Охраны Дикой Природы3. http://www.greenpeace.org/international/en Гринпис4. http://zivotnoe.ru Мир животных5. http://www.worldofanimals.ru В мире животных6. http://www.ecofauna.org Экофауна7. http://maps.google.ru Карты Google8. http://www.kemles.ru Департамент лесного хозяйства9. http://kuz-alatau.ru Заповедник Кузнецкий Алатау |
| Другие ресурсы | Привлечение родителей к работе над проектом |