***Визитная карточка проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | | ***Алексеенко Ирина Валерьевна*** |
| Номер и название школы | | | | *МБОУ «СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов»* |
| Город, область | | | | *г. Ангарск Иркутская область* |
| **Описание проекта** | | | | |
| **Название проекта** | | | | |
| *Чудесные создания/ Amazing creatures* | | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | | |
| *Проект предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ, изучающих английский язык. Содержание данного проекта направлено на освоение новых лексических единиц по теме «Животные» и воспитание экологической культуры. Доминирующая деятельность в этом проекте - исследовательская, выполнение творческих заданий помогает использовать разнообразные источники информации. Медиаресурсы дают возможность наглядно и более качественно представить результаты своей работы. По срокам проведения это среднесрочный проект.* | | | | |
| **Предметная область** | | | | |
| *английский язык* | | | | |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** | | | | |
| *5-е классы* | | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | | |
| *1-2недели (6уроков)* | | | | |
| **Основа проекта** | | | | |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** | | | | |
| *Содержание в соответствии с «Примерной программой по иностранным языкам» Английский язык.*  *Предметное содержание речи.*  *«Социально-культурная сфера». Природа и проблемы экологии.*  *Виды речевой деятельности:*  *Монологическая речь:*  *Овладение учащимися следующими умениями:*  *-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения.*  *Аудирование:*  *-восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.*  *Языковые знания и умения:*  *Орфография:*  *-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.*  *Произносительная сторона речи:*  *-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка.*  *Лексическая сторона речи:*  *-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.*  *Грамматическая сторона речи:*  *-расширение объема значений изученных грамматических явлений.*  *Социокультурные знания и умения:*  *-осуществлять межличностное и межкультурное общение, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).*  *- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения*  *Специальные учебные умения:*  *Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:*  *-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;*  *-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*  *-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.* | | | | |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения** | | | | |
| *В ходе работы над проектом учащиеся:*  *- закрепляют грамматический материал по теме «Present Simple»;*  *- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;*  *- развивают умение использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и устном тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников;*  *- развивают исследовательские умения;*  *- развивают логическое и системное мышление;*  *- учатся работать над проектом.*  *После завершения проекта учащиеся смогут:*  *- расширить словарный запас за счёт овладения новыми лексическими единицами по теме «Животные мира»;*  *- рассказывать о жизни животных, описывать их;*  - *овладеть способами познавательной деятельности, приемами и навыками исследовательской деятельности;*  *- общаться на форуме с иностранцами, описывая животных;*  *- овладеть навыками работы в сети Интернет, создания публикаций, буклетов, презентаций.* | | | | |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | | | *Почему животные - чудесные создания?* | |
| **Вопросы учебной темы** | | | *\* Зачем нам нужны животные?*  *\** *Из всех ли животных получатся хорошие питомцы?*  *\*Насекомые – польза или вред?*  *\*Почему животные – национальные символы?* | |
| **Вопросы по содержанию** | | | *\*На какие группы делятся животные?*  *\*Какие интересные факты о животных вы можете рассказать?*  *\*Какие животные живут в нашей стране?*  *\*Какие животные самые знаменитые?*  *\*Зачем человек заводит домашнее животное?* | |
| **План оценивания** | | | | |
| **Последовательность оценивания** | | | | |
| *До работы над проектом: вводная презентация, буклет для родителей.*  *Во время работы над проектом: промежуточный контроль за результатами деятельности каждой группы учащихся, тестирование, самооценка.*  *После завершения работы над проектом: защита проектов, рефлексия.* | | | | |
| **Суммарное оценивание** | | | | |
| *Работа над проектом начинается с вводной презентации. Обучающиеся мотивируются на участие в проекте. С родителями проводится собрание, раздаются буклеты.*  *На основе требований образовательных стандартов, разрабатываются критерии оценивания работ группы. С этим критериями знакомятся группы.*  *Во время работы над проектом обучающиеся заполняют карту работы группы. По итогам работы каждой группы учителем ведётся журнал наблюдения, где отмечаются все этапы работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении. По окончанию работы каждый обучающийся заполняет карту самооценки.*  *Итогом работы над проектом является представление результатов исследований учеников - в ходе выступлений обучающиеся демонстрируют результаты своей деятельности, защищают проект. Оценивание защиты работ проходит в два этапа: выступления оценивают учащиеся, а потом учитель и выводится средний балл. Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов (что было сложно и что не получилось). Каждый ученик заполняет карту знаний и карту обобщающего контроля по изученной теме.* | | | | |
| **Детали проекта** | | | | |
| **Предварительные навыки** | | | | |
| *- делать краткие сообщения, передавать основное содержание;*  *- понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя краткую информацию;*  *- использовать во всех видах речевой деятельности Present Simple;*  *- пользовательские навыки работы на ПК.* | | | | |
| **Процедуры обучения** | | | | |
| *Этапы работы над проектом.*  ***1. Подготовительный этап:***  *1) знакомство учащихся с проектом "Чудесные создания " (презентация).*  *2) знакомство родителей с проектом (буклет для родителей).*  *3) изучение лексических единиц, обозначающих различных животных и части их тела.*  *4) распределение учащихся по группам.*  ***2. Основной этап:***  *1) экскурсия на выставку бабочек*  *2)посещение зоопарка.*  *3) планирование работы каждой группы.*  *4) анализ и отбор полученной информации.*  *5) работа с различными источниками информации.*  *6) оформление результатов исследования.*  *7) проведение промежуточного контроля.*  *8) консультация учащихся и помощь в оформлении презентаций, докладов, буклетов.*  *9) работа с форумом.*  *10) предварительный просмотр работ.*  ***3. Заключительный этап:***  *1) защита работ.*  *2) заполнение карт знаний и обобщающего контроля.*  *3) подведение итогов проекта.* | | | | |
| **Средства для дифференцированного обучение** | | | | |
| **Возможности для учеников** | *Контроль со стороны учителя при работе над проектом.*  *Возможность защиты проекта с использованием рисунков вместо презентаций или буклетов.* | | | |
| **Для учеников, у которых русский не родной** | *Таких учеников в классе нет* | | | |
| **Одаренные ученики** | *Усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала: создание кроссвордов и тестов по теме.*  *Работа с форумом по проекту.*  *Является консультантом для учеников с проблемами усвоения материала.*  *Выступление перед учениками других классов.* | | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | | | | |
| **Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)** | | | | |
| *Компьютер(ы), цифровой фотоаппарат, проектор, сеть Интернет* | | | | |
| **Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)** | | | | |
| *Microsoft Office, мультимедийные программы, программа просмотра и обработки изображений, веб-браузер Google Chrome* | | | | |
| **Печатные материалы** | | *Англо-русский и русско-английский словарь*  *Энциклопедии о животных* | | |
| **Интернет-ресурсы** | | [*http://www.translate.ru*](http://www.translate.ru) *ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИК PROMT*  [*http://en.wikipedia.org/wiki*](http://en.wikipedia.org/wiki) *Wikipedia - Animal]*  [*http://animal.discovery.com*](http://animal.discovery.com) *Discovery - Animal Planet*  [*http://www.wildanimalsonline.com*](http://www.wildanimalsonline.com) *Онлайновая энциклопедия диких животных*  [*http://www.factmonster.com*](http://www.factmonster.com) *Энциклопедия: животные*  [*http://2zoo.ru*](http://2zoo.ru) *Сайт-энциклопедия животных в картинках*  [*http://www.correctenglish.ru*](http://www.correctenglish.ru) *Флеш-игра "Animals"*  [*http://www.symbolist.ru*](http://www.symbolist.ru) *Символы животных*  [*http://tvtvtv.ru*](http://tvtvtv.ru) *Видео:Россия — Animal Planet Russia*  [*http://www.intv.ru*](http://www.intv.ru) *Animal Planet: Дикая природа России (Россия от края до края)* | | |