***Визитная карточка проекта***

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | ***Алексеенко Ирина Валерьевна*** |
| Номер и название школы | *МБОУ «СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов»* |
| Город, область | *г. Ангарск Иркутская область* |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| *Чудесные создания/ Amazing creatures* |
| **Краткое содержание проекта** |
| *Проект предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ, изучающих английский язык. Содержание данного проекта направлено на освоение новых лексических единиц по теме «Животные» и воспитание экологической культуры. Доминирующая деятельность в этом проекте - исследовательская, выполнение творческих заданий помогает использовать разнообразные источники информации. Медиаресурсы дают возможность наглядно и более качественно представить результаты своей работы. По срокам проведения это среднесрочный проект.*  |
| **Предметная область** |
| *английский язык* |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** |
| *5-е классы* |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** |
| *1-2недели (6уроков)* |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| *Содержание в соответствии с «Примерной программой по иностранным языкам» Английский язык.**Предметное содержание речи.**«Социально-культурная сфера». Природа и проблемы экологии.**Виды речевой деятельности:**Монологическая речь:**Овладение учащимися следующими умениями:**-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения.**Аудирование:**-восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.**Языковые знания и умения:**Орфография:**-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.**Произносительная сторона речи:**-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка.**Лексическая сторона речи:**-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.**Грамматическая сторона речи:**-расширение объема значений изученных грамматических явлений.**Социокультурные знания и умения:**-осуществлять межличностное и межкультурное общение, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).* *- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения**Специальные учебные умения:**Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:**-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;**-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;**-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.* |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения**  |
| *В ходе работы над проектом учащиеся:**- закрепляют грамматический материал по теме «Present Simple»;**- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;**- развивают умение использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и устном тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников;**- развивают исследовательские умения;**- развивают логическое и системное мышление;**- учатся работать над проектом.**После завершения проекта учащиеся смогут:**- расширить словарный запас за счёт овладения новыми лексическими единицами по теме «Животные мира»;**- рассказывать о жизни животных, описывать их;*- *овладеть способами познавательной деятельности, приемами и навыками исследовательской деятельности;**- общаться на форуме с иностранцами, описывая животных;**- овладеть навыками работы в сети Интернет, создания публикаций, буклетов, презентаций.* |
| **Триада вопросов, направляющих проект** |
| **Основополагающий вопрос** | *Почему животные - чудесные создания?* |
| **Вопросы учебной темы**  | *\* Зачем нам нужны животные?**\** *Из всех ли животных получатся хорошие питомцы?**\*Насекомые – польза или вред?**\*Почему животные – национальные символы?* |
| **Вопросы по содержанию** | *\*На какие группы делятся животные?**\*Какие интересные факты о животных вы можете рассказать?**\*Какие животные живут в нашей стране?**\*Какие животные самые знаменитые?**\*Зачем человек заводит домашнее животное?* |
| **План оценивания** |
| **Последовательность оценивания**  |
| *До работы над проектом: вводная презентация, буклет для родителей.**Во время работы над проектом: промежуточный контроль за результатами деятельности каждой группы учащихся, тестирование, самооценка.**После завершения работы над проектом: защита проектов, рефлексия.* |
| **Суммарное оценивание** |
| *Работа над проектом начинается с вводной презентации. Обучающиеся мотивируются на участие в проекте. С родителями проводится собрание, раздаются буклеты.**На основе требований образовательных стандартов, разрабатываются критерии оценивания работ группы. С этим критериями знакомятся группы.**Во время работы над проектом обучающиеся заполняют карту работы группы. По итогам работы каждой группы учителем ведётся журнал наблюдения, где отмечаются все этапы работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении. По окончанию работы каждый обучающийся заполняет карту самооценки.**Итогом работы над проектом является представление результатов исследований учеников - в ходе выступлений обучающиеся демонстрируют результаты своей деятельности, защищают проект. Оценивание защиты работ проходит в два этапа: выступления оценивают учащиеся, а потом учитель и выводится средний балл. Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов (что было сложно и что не получилось). Каждый ученик заполняет карту знаний и карту обобщающего контроля по изученной теме.* |
| **Детали проекта** |
| **Предварительные навыки** |
|  *- делать краткие сообщения, передавать основное содержание;**- понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя краткую информацию;**- использовать во всех видах речевой деятельности Present Simple;**- пользовательские навыки работы на ПК.* |
| **Процедуры обучения** |
| *Этапы работы над проектом.* ***1. Подготовительный этап:****1) знакомство учащихся с проектом "Чудесные создания " (презентация).**2) знакомство родителей с проектом (буклет для родителей).**3) изучение лексических единиц, обозначающих различных животных и части их тела.**4) распределение учащихся по группам.* ***2. Основной этап:****1) экскурсия на выставку бабочек**2)посещение зоопарка.**3) планирование работы каждой группы.**4) анализ и отбор полученной информации.**5) работа с различными источниками информации.**6) оформление результатов исследования.**7) проведение промежуточного контроля.**8) консультация учащихся и помощь в оформлении презентаций, докладов, буклетов.**9) работа с форумом.**10) предварительный просмотр работ.* ***3. Заключительный этап:****1) защита работ.**2) заполнение карт знаний и обобщающего контроля.**3) подведение итогов проекта.* |
| **Средства для дифференцированного обучение** |
| **Возможности для учеников** | *Контроль со стороны учителя при работе над проектом.**Возможность защиты проекта с использованием рисунков вместо презентаций или буклетов.* |
| **Для учеников, у которых русский не родной** | *Таких учеников в классе нет* |
| **Одаренные ученики** | *Усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала: создание кроссвордов и тестов по теме.**Работа с форумом по проекту.* *Является консультантом для учеников с проблемами усвоения материала.* *Выступление перед учениками других классов.* |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**  |
| **Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)** |
| *Компьютер(ы), цифровой фотоаппарат, проектор, сеть Интернет* |
| **Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)** |
|  *Microsoft Office, мультимедийные программы, программа просмотра и обработки изображений, веб-браузер Google Chrome* |
| **Печатные материалы** | *Англо-русский и русско-английский словарь**Энциклопедии о животных*  |
| **Интернет-ресурсы** | [*http://www.translate.ru*](http://www.translate.ru) *ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИК PROMT*[*http://en.wikipedia.org/wiki*](http://en.wikipedia.org/wiki) *Wikipedia - Animal]*[*http://animal.discovery.com*](http://animal.discovery.com) *Discovery - Animal Planet*[*http://www.wildanimalsonline.com*](http://www.wildanimalsonline.com) *Онлайновая энциклопедия диких животных*[*http://www.factmonster.com*](http://www.factmonster.com) *Энциклопедия: животные*[*http://2zoo.ru*](http://2zoo.ru) *Сайт-энциклопедия животных в картинках*[*http://www.correctenglish.ru*](http://www.correctenglish.ru) *Флеш-игра "Animals"*[*http://www.symbolist.ru*](http://www.symbolist.ru) *Символы животных*[*http://tvtvtv.ru*](http://tvtvtv.ru) *Видео:Россия — Animal Planet Russia*[*http://www.intv.ru*](http://www.intv.ru) *Animal Planet: Дикая природа России (Россия от края до края)* |