|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Садовникова Л.В.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.**Протокол №1от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»** **Заместитель директора** **по НМР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **С.А. Сыроватская****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.\_** | **«Утверждено»****Директор****МОУ СОШ № 66** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**В.Ф. Федоров**\_\_\_\_\_\_\_**2011 г.** |
| **Рабочая программа****по английскому языку** **для 8 класса****Учитель Ботоева Елена Викторовна,****II квалификационная категория** Рабочая программа составлена на основеПримерной государственной программы по английскому языкудля общеобразовательных школ.  Сборник нормативных документов. Иностранные языки. Примерные программы по иностранным языкам. Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Д. – Дрофа, 2009. **2011/2012 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели изучения английского языка в 8 классе:

* Формирование языковой и речевой компетентности учащихся: использованию английского языка в разнообразных повседневных ситуациях;
* Развитие коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
* Формирование позитивного отношения учащихся к своей собственной культуре и культурам других стран.
* Развитие общеучебных умений и навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля

**Нормативно-правовые документы**

 Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку.
3. Базисного учебного плана МОУ СОШ №66 на 2011-2012 учебный год.
4. Учебно-методического комплекта (УМК) «NEW MILLENNIUM ENGLISH -8» (Английский язык нового тысячелетия) под редакцией О.Б. Дворецкой и её соавторов.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Сборника нормативных документов. Иностранные языки. Примерные программы по иностранным языкам.» Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Д. – Дрофа, 2009 и программы курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. Гроза и др., издательство Титул 2010). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутри предметных связей.

**Обоснование выбора программы**

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

В соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению, госстандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный курс английского языка последовательно реализуется посредством *коммуникативно-когнитивного подхода*, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи (география, история, музыка, спорт и др.). Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основывающиеся на опыте учащихся.

 В 8-м классе ведущими в освоении И.Я. являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

 В связи с тем, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники способны усваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом является минимум образовательного стандарта. Так как учащиеся 8-х классов разноуровневые по своим способностям и возможностям, я использую

- дифференцированный подход,

- дифференцированные способы подачи материала,

- разноуровневые задания с учетом реального уровня обученности учащихся,

 - разнообразные методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый),

- разные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, ПСС и т.д.),

- различные технологии: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов), технология проектного обучения, игровые технологии и элементы технологии СДО.

**Определение места и роли учебного курса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 6 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи:

- литература;

- история;

- география;

- музыка;

- технология

- русский язык

**Информация о количестве часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество тестов | Количество проектов |
| 1 | 8 | 102 | 4 | 8 | 8 |

Учебный план МОУ СОШ № 66 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 5% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Формы организации образовательного процесса**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

**Технологии обучения**

1. Традиционная методика
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
	* + Метод проектов
3. Информационные технологии.
	* + ИКТ
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Игровые технологии.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся**

 Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

 Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования

**Виды и формы контроля**

* Текущий
* Тематический
* Периодический
* Промежуточный
* Итоговый
* Фронтальный
* Индивидуальный
* Устный
* Письменный

**Информация об используемом учебнике**

УМК New Millennium English для 8 класса (из-во Титул, 2009), созданный коллективом авторов Н. Н. Деревянко и др, включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающую компьютерную программу.

Рекомендован приказом Мин.обр.науки Российской Федерации [от 24 декабря 2010 г. №](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_08/m379.html) 2080.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

 В результате обучения иностранному языку в 8-9 классах ученик должен:

 **знать/понимать:**

\*основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\*роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

\* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

\* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**уметь:**

в области аудирования:

\* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропрту) и выделять для себя значимую информацию;

\*прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

в области говорения:

\* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

\* передавать основную мысль прочитанного;

\* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

\* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

\* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

в области чтения:

\* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

\* читать тексты разных жанров;

в области письма и письменной речи:

\* заполнять анкеты и формуляры;

\* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 **Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «New Millennium English» (8 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress page», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

**Критерии оценки:**

Итоговый контроль — в конце изучения каждых двух тем.

- тестовые задания

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

- устный ответ

«8 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«7-6 баллов» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«5-4 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«3 и менее баллов» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и тем | Всего часов | В том числе  |
| уроки | контрраб/тест |
| 1.1 | Мир подростка | **13** | 12 |  |
| 1.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой  |  | 1 |
| 2.1 | Найдем, где не дорого | **9** | 8 |  |
| 2.2 | Контрольная работа по итогам первой четверти |  | 1 |
| 3.1 | Открой себя | **9** | 8 |  |
| 3.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой  |  | 1 |
| 4.1 | Выдающиеся люди | **8** | 7 |  |
| 4.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой  |  | 1 |
| 5.1 | Творчество и инновации | **9** | 8 |  |
| 5.2 | Контрольная работа по итогам второй четверти |  | 1 |
| 6.1 | Как дома | **8** | 7 |  |
| 6.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой |  | 1 |
| 7.1 | Быть вместе | **8** | 7 |  |
| 7.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой |  | 1 |
| 8.1 | Следствие продолжается | **10** | 9 |  |
| 8.2 | Контрольная работа по итогам третьей четверти |  | 1 |
| 9.1 | Голубая планета | **11** | 10 |  |
| 9.2 | Контроль владения грамматическими структурами и лексикой |  | 1 |
| 10.1 | Мечты, мечты | **17** | 15 |  |
| 10.2 | Контрольная работа за четвертую четверть |  | 2 |

**УМК**

1. “NEW MILLENNIUM ENGLISH-8”: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под.ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2007.

2. Рабочая тетрадь к учебнику“NEW MILLENNIUM ENGLISH-8” под. ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2007.

3. Две аудиокассеты или CD к учебнику“NEW MILLENNIUM ENGLISH-8”.

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по английскому языку

 Класс \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Садовникова Лидия Валерьевна

Количество часов

Всего \_\_102\_\_\_ час; в неделю \_\_3\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_4\_, зачетов \_\_\_, тестов \_8\_\_ ч.;

Планирование составлено на основе Сборник нормативных документов. Иностранные языки. Примерные программы по иностранным языкам . Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Д. Дрофа, 2009 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата  | Корректировка  | Форма организации учебных занятий  | Виды контроля  | Средства обучения |
|  | **Раздел №1** «Мир подростков». | 13 | 1.09.-03.09 |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Говорение «Чем занимался летом?» |  1 | Парная, индив., групповая | текущий |  учебник |
| 2. | Наречие, аудирование. |  1 |  | Парная, индивид., фронтальная | текущий |  ТСО, учебник, словарь |
| 3. | Чтение, работа с текстом. |  1 | 05.09-10.09 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 4. | Выражение согласия/несогласия |  1 |  | Парная, индив., групповая | текущий |  ТСО |
| 5. | Чтение, введение новой лексики. Словообразование. |  1 |  |  индив., фрон-ая, групповая | текущий |  учебник, словарь |
| 6. | Использование герундия/инфинитива после определенных глаголов |  1 |  12.09- 17.09 |  | Парная, индив., групповая  | текущий | ТСО |
| 7. | Работа с лексикой. Аудирование. |  1 |  | Парная, индив., фронтальная | текущий | ТСО |
| 8. | Глагол + наречие/прилагательное. Советы. |  1 |  | Парная, фронтальная групповая | текущий | ТСО, карточки |
| 9. | Вводный контрольный срез знаний. Лексика. Грамматика. |  1 | 19.09-24.09 |  | индивидуальная | текущий |   |
| 10. | Чтение текста, артикль. Заполнение таблицы. |  1 |  | Парная,индив., групповая | текущий |  ТСО |
| 11. | Артикль, предлоги. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | Раздаточный материал, карточки |
| 12. | Лексико-грамматический тест. «Чтение текста, наречие, прилагательное» |  1 | 26.09-01.10 |  | индивидуальная | промежуточный |  ТСО |
| 13. | Проект. Говорение, создание веб-сайта. |  1 |  | Парная, фронтальная, групповая | текущий |  ТСО учебник, словарь |
|  | **Раздел №2** «Найдем, где не дорого». | 9 |  |  |  |  |
| 14. | Введение лексики по теме «Покупки». Условные придаточные предложения. Инфинитив. |  1 |  | Парная, фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 15. | Аудирование. Разделительный вопрос. |  1 | 03.10-08.10 |  | Парная, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 16. | Аудирование. Говорение. Отработка лексики. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 17. | Чтение. Работа с текстом. |  1 |  | Парная, групповая, фронтальная | текущий |  учебник, словарь ТСО |
| 18. | Структура абзаца. Работа с текстом. |  1 | 10.10-15.10 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 19. | Аудирование. Говорение «Карманные деньги». |  1 |  | Групповая, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 20. | Лексико-грамматический тест «Лексика. Разделительные вопросы». |  1 |  | индивидуальная | промежуточный |  ТСО |
| 21. | Ролевая игра по теме «Покупки». |  1 | 17.10- 22.10 |  | Групповая, фронтальная, индивидуальна | текущий | учебник, словарь |
| 22. | Контрольная работа за 1 четверть. Чтение текста. Грамматика.  |  1 |  | Парная, фронтальная | итоговый | учебник, словарь |
|  | **Раздел №3** «Открой себя». | 9 |  |  |  |  |
| 23. | Чтение. Говорение «О себе». |  1 |  | Парная, фронтальная, индив-ная. | текущий | учебник, словарь |
| 24. | Словообразование. Отработка лексики. |  1 | 24.10-30.10 |  | индивидуальная | текущий |  |
| 25. |  Модальные глаголы, используемые в речи для вывода, заключения |  1 |  | Фронтальная, групповая | текущий |  ТСО |
| 26. |  Чтение. Работа с текстом. Наст. завершенное длительное время. |  1 |  | Фронтальная,  | текущий | учебник, словарь |
| 27. | Настоящее завершенное длительное время. |  1 | 09.11 – 12.11 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь |
| 28. | Модальный глагол «вынужден/должен». Придаточные условия. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 29. | Наречия, связанные с определенным временем глагола. Аудирование. Ответы на вопросы. |  1 | 14.11 – 19.11 |  | Фронтальная, групповая | текущий |  ТСО |
| 30. | Лексико-грамматический тест «Времена глагола. Модальные глаголы. Словообразование». |  1 |  | индивидуальная | промежуточный |  |
| 31. | Проект «Знаешь ли ты меня?». |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
|  | **Раздел №4** «Выдающиеся люди». | 8 | 21.11 – 26.11 |  |  |  |  |
| 32. | Введение лексики по теме «Знаменитые люди». |  1 |  | Фронтальная,  | текущий | учебник, словарь |
| 33. | Чтение. Настоящее завершенное время. Прошедшее простое время. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 34. | Говорение. Отработка лексики. Выражение своего мнения. Фразы согласия/несогласия. |  1 |  | Фронтальная, парная, групповая | текущий |  ТС учебник, словарь О |
| 35. | Чтение. Модальный глагол «мочь, уметь» в прошедшем времени. |  1 | 28.11 – 03.12 |  | Фронтальная, парная. | текущий | учебник, словарь |
| 36. | Говорение. Диалоги. Времена года. |  1 |  | Парная, фронтальная, индивидуальная | текущий | учебник, словарь |
| 37. | Аудирование. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. |  1 |  | Парная, фронтальная, групповая | текущий |  ТС учебник, словарь О |
| 38. | Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы. Лексика». |  1 | 05.12 – 10.12 |  | индивидуальная | промежуточный |  |
| 39. | Проект «Зал славы». Выражение мнения, согласия, сомнения. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
|  | **Раздел № 5** «Творчество и инновации». | 9 |  |  |  |  |
| 40. | Введение лексики. Словарная статья. Словообразование. |  1 |  | Фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 41. | Чтение. Использование слов: ни один из…, один из…, оба. |  1 | 12.12 – 17.12 |  | Парная, фронтальная, индивид-ная | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 42. | Работа с текстом. Аудирование. Косвенная речь. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 43. | Прошедшее завершенное время. Косвенная речь. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 44. | Чтение. Фразы предположения, обсуждения. Введение лексики. |  1 | 19.12 – 24.12 |  | Фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 45. | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Времена глагола, лексика по теме, словообразование». |  1 |  | индивидуальная | итоговый |  ТСО  |
| 46. | Косвенная речь |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 47. | Косвенная речь. |  1 | 26.12 – 29.12 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь |
| 48. | Проект «День творчества». |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий |  |
|  | **Раздел № 6** «Как дома!». | 8 |  |  |  |  |  |
| 49. | Аудирование. Употребление герундия/инфинитива после определенного глагола. |  1 | 11.01 – 14.01 |  | Парная, фронтальная | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 50. | Чтение. Введение лексики. |  1 |  | Парная, индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 51. | Работа с текстом. Фраза «Я бы хотел + глагол в прошедшем времени». |  1 | 16.01 – 21.01 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 52. | Предлоги места. Аудирование. |  1 |  | Фронтальная, групповая | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 53. | Испол-е в предл. слов «слишком» и «достаточно». Работа с лексикой. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 54. | Вспомогательный глагол для выражения воображаемых событий. |  1 | 23.01 – 28.01 |  | Парная, групповая, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 55. | Лексико-грамматический тест «Чтение, предлоги места, глагол, герундий, лексика». |  1 |  | индивидуальная | промежуточный |  |
| 56. | Проект «Комната для тебя». |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | Наглядный, раздаточный материал |
|  | **Раздел № 7** «Быть вместе». | 8 | 30.01 – 04.02 |  |  |  |  |
| 57. | Чтение. Введение лексики. |  1 |  | Фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 58. | Чтение. Работа с текстом. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь |
| 59. | Структура «привык делать что- то/ к чему-то. |  1 |  | Парная, индивидуальная | текущий | учебник, словарь |
| 60. | Будущее время в прошедшем. |  1 | 06.02 – 11.02 |  | Парная, фронтальная,  | текущий |  ТСО |
| 61. |  Чтение. Работа с текстом. Значение глаголов. |  1 |  | Парная, групповая, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 62. | Чтение. Отработка лексики. |  1 |  | Групповая, фронтальная, индивидуальная | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 63. | Лексико-грамматический тест «Лексика, грамматика по теме, аудирование». |  1 | 13.02 – 18.02 |  | индивидуальная | промежуточный |  ТСО |
| 64. |  Проект «Отношения в классе». |  1 |  | индивидуальная | текущий |  |
|  |  **Раздел № 8** «Следствие продолжается» | 10 |  |  |  |  |
| 65. |  Чтение. Анализ текста. Глагол «предложить». |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь |
| 66. | Мод. глагол, используемые в речи для выражения вывода в прошед. времени. |  1 | 20.02 – 25.02 |  | Индивидуальная,фронтальная,  | текущий | учебник, словарь |
| 67. |  Работа с текстом. Говорение. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь |
| 68. | Собирательные существительные. Косвенная речь. |  1 | 27.02 – 03.03 |  | Фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 69. | Практика чтения. Устная речь. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий |  ТСО |
| 70. |  Официальная и личная беседа. |  1 |  | Фронтальная, индивидуальная | текущий |  ТСО |
| 71. | Практика чтения устной речи. Эмоциональная/нейтральная речь. |  1 | 05.03 – 10.03 |  | Групповая, фронтальная | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 72. | Практика письма. Детективная история. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 73. | Контрольная работа за 3 четверть. Лексика. Косвенная речь. |  1 | 12.03 – 17.03 |  | индивидуальная | итоговый | учебник, словарь |
| 74. | Проект «Клуб Агаты Кристи». |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | Наглядный, раздаточный материал |
|  |  **Раздел №9**«Голубая планета». | 11 |  |  |  |  |
| 75. | Введение лексики. Голубая планета. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий |  ТСО |
| 76. | Анализ текста. (доклад) |  1 | 19.03 – 23.03 |  | Фронтальная, индивидуальная | текущий |  ТСО учебник, словарь |
| 77. | Чтение чисел ½, 25%. Аудирование. |  1 |  | Фронтальная, индивидуальная | текущий |  ТСО |
| 78. | Чтение. Диаграммы. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник,  |
| 79. | Определенный артикль. Отсутствие артикля. |  1 | 02.04 – 07.04 |  | Парная, групповая, фронтальная | текущий | учебник, словарь, карточки |
| 80. | Говорение. Отношение к прочитанному. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий |  ТСО |
| 81. | Определение значения слова по контексту. Работа со словарем. |  1 |  | Индивидуальная, парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 82. | Работа со словарем. Пассивный залог. |  1 | 09.04 – 14.04 |  | фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 83. | Аудирование интервью. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 84. | Лексико-грамматический тест «Артикли. Чтение». |  1 |  | индивидуальная | промежуточный |  |
| 85. | Проект «Водный мир». |  1 | 16.04 – 21.04 |  | Фронтальная,  | текущий |  ТСО |
|  | **Раздел № 10** «Мечты, мечты». | 17 |  |  |  |  |
| 86. | Работа с текстом. Новые слова. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 87. | Практика употребления слова «другой» (прилаг./местоимение). |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь, карточки |
| 88. | Выражения сожаления. Структура «Я хотел бы…». |  1 | 23.04 – 28.04 |  | Парная, фронтальная, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 89. | Условные придаточные предложения 2 типа. |  1 |  | Индивидуальная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 90. | Чтение. Введение лексики. |  1 |  | Индивидуальная, парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 91. | Практика устной речи. Работа с текстом. |  1 | 30.04 – 05.05 |  | Фронтальная, парная | текущий |  ТСО |
| 92. | Аудирование. Анализ речи. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 93. | Лексико-грамматический тест «Чтение, лексика, грамматика по теме». |  1 |  | индивидуальная | промежуточный | учебник, словарь |
| 94. | Игра «В пустыне». |  1 | 07.05 - 12.05 |  | Групповая, фронтальная | текущий |  ТСО |
| 95. | Чтение. Степени сравнения прилагательных. Глаголы. |  1 |  | Фронтальная, парная | текущий | учебник, словарь, карточки |
| 96. | Описание семьи. Говорение. |  1 | 14.05 – 19.05 |  | Фронтальная , парная, индивидуальная | текущий | учебник, словарь, раздаточный материал |
| 97. | Контрольная работа за год. Лексика. Грамматика. |  1 |  | индивидуальная | итоговый |  |
| 98. | Практика устной речи. Модальный глагол «мочь, уметь» в прошедшем времени. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 99. | Прошедшее простое время. Прошедшее завершенное время. Будущее в прошедшем. |  1 | 21.05 – 26.05 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 100. | Чтение. Пассивный залог. Модальный глагол «обязан, вынужден». |  1 |  | Фронтальна, групповая | текущий | учебник, словарь |
| 101. | Диалоги по теме. |  1 |  | Парная, фронтальная | текущий | учебник, словарь |
| 102. | Стихи, аудирование. Чтение. |  1 | 28.05 – 30.05 |  | фронтальная | текущий |  ТСО |
|  | Итого: | 102ч. |  |  |  |  |  |