**Каждая из групп получает** **свое задание** согласно возрастным особенностям, уровню знаний и умений.



***Обучающиеся 5го*** класса

1. Повторение теоретического материала: определение фразеологизма (фразеологического оборота).
2. Работа со "Школьным фразеологическим словарем русского языка" (значение и происхождение словосочетаний) Н.М. Шанского. **Цель работы** со словарем - определение различия фразеологизмов по происхождению и по времени появления в русском языке (данная информация дается в словарной статье вместе со значением фразеологизма**). Группа начала свою работу 25.01.2011.**



***Обучающиеся 6го класса*** делятся на 2 подгруппы.

1. Повторение теоретического материал по теме.
2. *В первой подгруппе* обучающиеся задают школьникам разного возраста один вопрос: "Употребляют ли они в речи фразеологизмы (фразеологические обороты)?".
3. **Цель** – установление частоты употребления фразеологизмов в живой разговорной речи школьников.
4. *Члены второй* *подгруппы* работают в читальном зале школьной библиотеки с периодическими изданиями: журналами "Маруся", "Мне 15", "Юный натуралист", "Мы"; "Мысковской газетой".
5. **Цель их работы** – установление того, как часто употребляются фразеологические обороты в периодической печати.
6. **Работа шестиклассников над** **проектом началась 25.01.2011.**



***Обучающиеся 9го класса*** делятся на 2 подгруппы.

1. Повторение теоретического материала по теме.
2. *В первой подгруппе* обучающиеся работают с  *Библией*.
3. *Во второй* – *комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".*
4. **Цель их работы** – установление того, как много фразеологизмов вошло в нашу речь из этих книг.
5. **Работа девятиклассников над** **проектом началась 25.01.2011.**

Группы формировались по желанию обучающихся**. В течение двух недель** школьники работают над выполнением данного задания, обращаясь к учителю в случае затруднения.