|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Зленко Людмила Александровна | |
| Регион | | | Кемеровская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | Город Киселёвск | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МОУ «ООШ №28» | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Чем нам могут помочь скороговорки?* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| В проекте предполагаются следующие виды деятельности. Учащиеся будут: осознавать проблему проекта как личную проблему; придумывать в сотрудничестве, какой продукт поможет им разрешить эту их проблему и как его создать; составлять план деятельности по решению проблемы; искать необходимую информацию в печатных и Интернет-источниках; проводить плодотворные обсуждения; создавать материальный продукт - создавать электронные продукты.  Конечным продуктом деятельности участников проекта будет проведение спектакля «Муха-цокотуха» для учащихся 1 классов. Электронным отображением данного материального продукта будут электронные продукты:  1. Презентация "Как мы ходили в театр", о том, как проходило в проекте обсуждение этой проблемы и как участники проекта готовились к работе над спектаклем.  2. Презентация "Как мы встречались с логопедом" о том, как можно решить проблемы с произношением  3. « Альбом любимых скороговорок», где учащиеся нарисовали свои любимые скороговорки  4. Фоторепортаж спектакля "Муха - цокотуха"  5. "Книжка - малышка", где участники проекта поделятся своими мыслями о проекте и предложат другим учащимся способы работы над дикцией.  Работа над проектом, самостоятельно проводимая детьми, поможет им развивать логическое мышление, отстаивать свою точку зрения, систематизировать и обобщать материал, работать с информацией, работать в команде, ставить и решать проблемы, анализировать и оценивать свою работу и вклад других участников. Также в процессе работы над проектом участники будут развивать коммуникативные умения, широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Учебный проект интегрированный, включает предметы литературное чтение, изобразительное искусство, обучение грамоте и информатику.* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *Для учеников 1 класса* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *: 4 недели* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования в процессе реализации проекта осуществляется:  формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;  использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  Предметные результаты освоения проектной работы с учетом специфики содержания предметных областей, включенных в проект, отражают:  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| В результате реализации проекта обучающиеся получат возможность совершенствовать и расширять круг умений, навыков и способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке знаний, умений и качеств, что является условием развития и социализации школьников. Работа учащихся в рамках проекта направлена на достижение следующих целей:   * формирование компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности; * приобретение навыков самостоятельной работы; * развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения; * формировать навыки работы в команде; * формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; * расширение знаний учащихся…..; * развитие умения преодолевать трудности. * развивать навыки практического использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; * приобретение навыков самостоятельного качественного исследования проблемы; * приобретение навыков образного творческого мышления; * развивать умение наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе делать выводы. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Как сказать, чтобы тебя услышали и поняли? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Можно ли увидеть звуки?  Для чего нужна речь?  Почему мы говорим по-разному?  Зачем нам нужно правильно говорить?  Могут ли нам помочь скороговорки?  Легко ли научиться правильно говорить?  Можем ли мы научить других детей говорить правильно? | | | |
| Учебные вопросы | Что такое скороговорка?  -Какие бывают скороговорки?  -Как объясняется значение слова скороговорка и чистоговорка в толковом словаре?  -А как научиться скороговорению?  - Можно ли нарисовать скороговорку?  -Кто такие логопеды?  -Есть ли скороговорки у других народов?  -Знают ли дети и взрослые скороговорки?  -Какие звуки чаще всего отрабатываются в скороговорках? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| 1. Актуализация знаний учащихся по теме проекта (работа со стартовой презентацией). | | 1. Работа с литературными источниками  2. Сбор материала для работы над скороговорками.  3. Работа над сценарием для спектакля.  4. Разработка критериев оценивания презентации и каталога.  5. Обсуждение промежуточных итогов  6. Создание критериев оценивания. | | 1. Оценивание оформления альбома любимых скороговорок  2. Оценивание презентации «Чем нам могут помочь скороговорки?»  3.Оценивание альбома «Любимые скороговорки»  4. Оценивание ученика успешности своего участия в коллективной работе над проектом |
| Описание методов оценивания | | | | |
| **Пояснение:**  В начале проектной деятельности проводится актуализация знаний учащихся по теме проекта через обсуждение вопросов, посвященных теме проекта (стартовая презентация учителя), далее учащиеся определяют направления работы, и идет детальное обсуждение плана работы над каждым этапом проекта. Учитель знакомит учащихся с основными приемами работы на компьютере (дети получают первоначальные практические навыки работы с презентацией).  В ходе проекта учащиеся работают с литературными источниками, отбирая необходимый теоретический материал, отвечающий на возникающие в процессе реализации проекта вопросы. Составление критериев оценивания на основе государственных стандартов и критерии оформления презентации и брошюры.  После завершения проекта проводится презентация «Альбома любимых скороговорок», созданного своими руками, для учеников 1классов. Презентация фотоальбома и Книжки - малышки «Как мы участвовали в проекте». Проведение спектакля «Муха - цокотуха» | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| Начальные знания: базовые знания школьного курса технологии и окружающего мира, знание основных правил поведения на экскурсии и правил техники безопасности при работе с ножницами, бумагой, картоном.  Начальные умения и навыки: работа с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в сети Internet, владение основами компьютерной грамотности, умение работать в группе | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| Вводное занятие: актуализация знаний учащихся по теме проекта, выявление у них необходимых начальных знаний, умений и навыков. Предварительное знакомство родителей и учителей с содержанием проекта (информационные буклеты для родителей)  Предварительная подготовка к реализации проекта: совместное с учащимися составление четкого плана проекта (стартовая презентация).  Реализация проекта: работа согласно плану.  Подведение итогов: создание альбома рисунков по скороговоркам, участие в спектакле | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Каждый участник проекта выбирает любимую скороговорку, иллюстрирует ее, поэтому каждый ребенок имеет возможность для самореализации:  - подбор скороговорки и эскиза рисунка к ней;  - выбор роли для спектакля;  - обработка литературных и Интернет – ресурсов;  - компьютерная обработка и анализ результатов;  - организация собственных выступлений;  - техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.  Одни попробовали себя в роли фотографа, другие научились рисовать , кто-то проявил организаторские способности.  Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности  способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. Приходит понимание того, что, работая в группе, каждый отвечает не только за себя, но и за других. | | | |
| Одаренный ученик | Творческий подход к реализации проекта позволяет учащимся выйти за рамки школьной программы и проявить свои творческие способности | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, цифровая камера, проекционная система. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе |  | | | |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Другие ресурсы | Пригласить логопеда, руководителя театральной студии. Организация занятия с логопедом и руководителем студии | | | |