|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Зленко Людмила Александровна |
| Регион | Кемеровская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | Город Киселёвск |
| Номер и/или название школы/ОУ | МОУ «ООШ №28» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Чем нам могут помочь скороговорки?* |
| Краткое содержание проекта  |
| В проекте предполагаются следующие виды деятельности. Учащиеся будут: осознавать проблему проекта как личную проблему; придумывать в сотрудничестве, какой продукт поможет им разрешить эту их проблему и как его создать; составлять план деятельности по решению проблемы; искать необходимую информацию в печатных и Интернет-источниках; проводить плодотворные обсуждения; создавать материальный продукт - создавать электронные продукты. Конечным продуктом деятельности участников проекта будет проведение спектакля «Муха-цокотуха» для учащихся 1 классов. Электронным отображением данного материального продукта будут электронные продукты: 1. Презентация "Как мы ходили в театр", о том, как проходило в проекте обсуждение этой проблемы и как участники проекта готовились к работе над спектаклем. 2. Презентация "Как мы встречались с логопедом" о том, как можно решить проблемы с произношением 3. « Альбом любимых скороговорок», где учащиеся нарисовали свои любимые скороговорки 4. Фоторепортаж спектакля "Муха - цокотуха" 5. "Книжка - малышка", где участники проекта поделятся своими мыслями о проекте и предложат другим учащимся способы работы над дикцией. Работа над проектом, самостоятельно проводимая детьми, поможет им развивать логическое мышление, отстаивать свою точку зрения, систематизировать и обобщать материал, работать с информацией, работать в команде, ставить и решать проблемы, анализировать и оценивать свою работу и вклад других участников. Также в процессе работы над проектом участники будут развивать коммуникативные умения, широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность.  |
| Предмет(ы)  |
| *Учебный проект интегрированный, включает предметы литературное чтение, изобразительное искусство, обучение грамоте и информатику.* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников 1 класса* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *: 4 недели*  |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования в процессе реализации проекта осуществляется:формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.Предметные результаты освоения проектной работы с учетом специфики содержания предметных областей, включенных в проект, отражают:1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| В результате реализации проекта обучающиеся получат возможность совершенствовать и расширять круг умений, навыков и способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке знаний, умений и качеств, что является условием развития и социализации школьников. Работа учащихся в рамках проекта направлена на достижение следующих целей: * формирование компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* приобретение навыков самостоятельной работы;
* развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения;
* формировать навыки работы в команде;
* формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
* расширение знаний учащихся…..;
* развитие умения преодолевать трудности.
* развивать навыки практического использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* приобретение навыков самостоятельного качественного исследования проблемы;
* приобретение навыков образного творческого мышления;
* развивать умение наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе делать выводы.
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Как сказать, чтобы тебя услышали и поняли? |
| Проблемные вопросы учебной темы |  Можно ли увидеть звуки? Для чего нужна речь? Почему мы говорим по-разному? Зачем нам нужно правильно говорить? Могут ли нам помочь скороговорки? Легко ли научиться правильно говорить? Можем ли мы научить других детей говорить правильно? |
| Учебные вопросы | Что такое скороговорка? -Какие бывают скороговорки? -Как объясняется значение слова скороговорка и чистоговорка в толковом словаре? -А как научиться скороговорению? - Можно ли нарисовать скороговорку? -Кто такие логопеды? -Есть ли скороговорки у других народов? -Знают ли дети и взрослые скороговорки? -Какие звуки чаще всего отрабатываются в скороговорках? |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| 1. Актуализация знаний учащихся по теме проекта (работа со стартовой презентацией).
 | 1. Работа с литературными источниками2. Сбор материала для работы над скороговорками.3. Работа над сценарием для спектакля.4. Разработка критериев оценивания презентации и каталога.5. Обсуждение промежуточных итогов 6. Создание критериев оценивания. | 1. Оценивание оформления альбома любимых скороговорок2. Оценивание презентации «Чем нам могут помочь скороговорки?»3.Оценивание альбома «Любимые скороговорки»4. Оценивание ученика успешности своего участия в коллективной работе над проектом |
| Описание методов оценивания  |
| **Пояснение:** В начале проектной деятельности проводится актуализация знаний учащихся по теме проекта через обсуждение вопросов, посвященных теме проекта (стартовая презентация учителя), далее учащиеся определяют направления работы, и идет детальное обсуждение плана работы над каждым этапом проекта. Учитель знакомит учащихся с основными приемами работы на компьютере (дети получают первоначальные практические навыки работы с презентацией).В ходе проекта учащиеся работают с литературными источниками, отбирая необходимый теоретический материал, отвечающий на возникающие в процессе реализации проекта вопросы. Составление критериев оценивания на основе государственных стандартов и критерии оформления презентации и брошюры.После завершения проекта проводится презентация «Альбома любимых скороговорок», созданного своими руками, для учеников 1классов. Презентация фотоальбома и Книжки - малышки «Как мы участвовали в проекте». Проведение спектакля «Муха - цокотуха» |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Начальные знания: базовые знания школьного курса технологии и окружающего мира, знание основных правил поведения на экскурсии и правил техники безопасности при работе с ножницами, бумагой, картоном.Начальные умения и навыки: работа с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в сети Internet, владение основами компьютерной грамотности, умение работать в группе |
| Учебные мероприятия |
| Вводное занятие: актуализация знаний учащихся по теме проекта, выявление у них необходимых начальных знаний, умений и навыков. Предварительное знакомство родителей и учителей с содержанием проекта (информационные буклеты для родителей)Предварительная подготовка к реализации проекта: совместное с учащимися составление четкого плана проекта (стартовая презентация).Реализация проекта: работа согласно плану.Подведение итогов: создание альбома рисунков по скороговоркам, участие в спектакле  |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | Каждый участник проекта выбирает любимую скороговорку, иллюстрирует ее, поэтому каждый ребенок имеет возможность для самореализации:- подбор скороговорки и эскиза рисунка к ней;- выбор роли для спектакля; - обработка литературных и Интернет – ресурсов; - компьютерная обработка и анализ результатов;- организация собственных выступлений;- техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.Одни попробовали себя в роли фотографа, другие научились рисовать , кто-то проявил организаторские способности.Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. Приходит понимание того, что, работая в группе, каждый отвечает не только за себя, но и за других. |
| Одаренный ученик  | Творческий подход к реализации проекта позволяет учащимся выйти за рамки школьной программы и проявить свои творческие способности |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, цифровая камера, проекционная система.  |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе |  |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта |
| Другие ресурсы | Пригласить логопеда, руководителя театральной студии. Организация занятия с логопедом и руководителем студии  |