**Реализуемые идеи в проекте «Чем нам могут помочь скороговорки?»**

1. Добровольное участие детей в проекте, в его планировании, в создании продуктов и в их оценивании.

*Дети с удовольствием участвовали в проекте, создании плана работы, старались самостоятельно поработать с электронными продуктами. Все участники старательно вырисовывали сюжеты по скороговоркам. Наши родители принимали очень активное участие в работе проекта. Они старались не только помочь своим детям, но и приносили материал для проекта. Сами были рады поучаствовать.*

1. Деятельность учащихся урочная и внеклассная.

*Вся работа по проекту велась и на уроках, и во внеурочное время. После окончания уроков мы дружно уходили в ЦРТДЮ и там уже продолжали работать по теме проекта*

1. Тема, содержание, деятельность, средства и продукты соответствуют возрасту учащихся.

*Тема нашего проекта «Чем нам могут помочь скороговорки?», содержание и деятельность соответствует возрасту участников проекта. Средства, которые были использованы в проекте, предназначены для первоклассников. Встреча с логопедом, мастер-класс по актерскому мастерству, подготовка спектакля - все это проводилось в соответствии с возрастом моих учеников*

1. Название сформулировано с позиции учащегося.

*В школу приходят первоклассники, у которых «каша во рту», поэтому мы и выбрали эту тему*

1. Учащиеся сами строили свои задания для проекта, а не получали информацию от учителя в готовом виде.

*Ученики сами решали с кем им необходимо встретиться. Думали, как и что спросить у логопеда, выбирали и учили роли. Сами выбирали спектакль.*

1. Роль учителя: помощник, наставник, консультант, координатор.

*Моя роль как учителя заключалась в том, чтобы помогать, если нужно советом, помочь в оформлении, так как мои ребятишки еще маленькие. Я старалась контролировать своих малышей негласно, но не всегда это удавалось. Приходилось иногда, и подсказывать, но это было не так часто.*

1. Обучение в сотрудничестве

*Реализация проекта происходит в рамках образовательного учреждения при тесном взаимодействии с родителями, обучающимися 1 класса, школьным библиотекарем, логопедом, классным руководителем и педагогом дополнительного образования. Успешность проекта зависит от тесного взаимодействия всех участников проектной деятельности, целеустремленности каждого участника проекта: ребенка, учителя, родителя.*

1. Направленность на развитие у учащихся мыслительных умений высокого уровня и метопознания.

*В ходе реализации проекта обучающиеся получат возможность развивать мыслительные умения высокого уровня, совершенствовать и расширять круг умений, навыков, способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке, что является условием развития и социализации учащихся.*

1. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.
2. Обсуждение – важный способ обучения.

*Во время работы мы вместе с детьми садились кружком и обсуждали, что у нас получается, а что еще нужно сделать*

1. Открытость хода работы по проекту.

*В классе висел «экран»-план прохождения проекта, где мы вместе с детьми отмечали что сделали, а что предстоит.*

1. Оценивание – инструмент, способствующий успеху учащихся;
2. Учение – способ решить проблему

*Часто от окружающих мы слышим замечания по поводу своей речи, примерно такие:*

* *у вас какой-то акцент!*
* *что за говор у вас?*
* *повторите, что вы сказали…*
* *говорите четко – непонятно!*
* *нормально говорил, но силы в голосе нет!*

*Мы падаем духом и считаем, что наша речь совсем никуда не годится!*

*И что происходит далее?*

*Мы говорим еще тише и неразборчиво, отказываемся от выступлений, а это серьезный ущерб учебе и уважению*

*Но выход есть! И мы решили исправить свои недостатки в речи.*

*Первый шаг на пути преодоления речевых комплексов – это перестать сомневаться в себе и серьезно заняться речью.*

1. Без проблемы нет деятельности в проекте

*Проблема, которую мы ставили в проекте –Как сказать, чтобы тебя услышали и поняли? И от этого мы шли, пытались ответить на этот вопрос.*

1. Работа в новой информационной среде.

*Умение работать не только в новой информационной среде, но просто работа с ПК нам еще трудна, но в классе есть ребятишки, которые уже умеют работать на ПК (хотя громко сказано работать, они имеют понятия как это можно сделать. Хорошо, что нам в этом смогли помочь родители, за что им большое спасибо.)*

1. Обучаем спрашивая. Вопросы, направляющие проект.
2. Детальное планирование деятельности.

*Планирование нам еще плохо удается, малыши еще не умеют этого делать. Приходилось где то подсказывать, но, в общем, ребятишки мои старались не просто составить план, а расписать, что зачем*

1. Полезность продуктов.

*После создания продуктов проекта я могу с уверенностью сказать, что то, что мы с детьми придумали и создали пригодиться не только нам в учебе, но и другим первоклассникам. А логопед ЦРТДЮ уже использует наши продукты в своей работе. Очень довольна и благодарна за работу. Участники проекта готовят выступления по своим работам на родительском собрании. Создаем рукописную книгу со своими рассказами, сказками и стихотворениями. Начало положено во время работы над проектом – создание сказок о веселом язычке.*

1. Проект учебно-ориентированный.
2. Проект проблемно-ориентированный.
3. Проект ИКТ-ориентированный.
4. Проект практико-ориентированный.