**Паспорт проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | **Математика и ФГОС** | | | | | | | | | | |
| Руководитель проекта | Свяженина А.И., методист БОУ г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | | | | | | | | | | |
| Консультанты проекта | Дербуш М.В., Скарбич С.Н., к.п.н., доценты кафедры теории и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» | | | | | | | | | | |
| Учебный предмет (область) | Математика | | | | | | | | | | |
| Аудитория, на которую рассчитан проект | Учителя математики | | | | | | | | | | |
| Состав проектной группы | Свяженина А.И., методист БОУ г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Куранова Л.А., методист кафедры физико-математического образования БОУ ДПО «ИРООО»; Филиппова Л.В., учитель математики БОУ г. Омска «СОШ № 142» , член СГМО. | | | | | | | | | | |
| Заказчик проекта | БОУ г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» | | | | | | | | | | |
| Партнеры | ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»; БОУ ДПО «ИРООО»; КУ ОО «РИАЦ» ; БОУ г. Омска №№ 29, 58, 66, 95, 113, 148. | | | | | | | | | | |
| Цели проекта | Создание системы методического сопровождения учителей математики образовательных учреждений города Омска в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | | | | | | |
| Задачи проекта | 1. Организовать участие учителей математики города в работе постоянно действующей дистанционной творческой лаборатории «Обучение математике в условиях реализации ФГОС ООО». 2. Организовать методическую мастерскую учителей математики «Урок и ФГОС» 3. Организовать участие учителей математики города в 4. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия в рамках проекта. 5. Обеспечить информационное сопровождение проекта через блогГМО на отдельной странице «Проект «Математика и ФГОС». | | | | | | | | | | |
| Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание) | Математика  не только является фундаментом естествознания и техники, но и имеет широкие сферы своей применимости. В современных условиях информационного общества, в условиях экономики, основанной на фундаментальных знаниях, роль математики неизмеримо возрастает. Поэтому математическое образование – один из важнейших факторов, определяющих уровень экономического и общественно-политического развития страны.  Среди всех школьных дисциплин математика занимает особое место. Математика учит думать, учит правильно, логически последовательно рассуждать, развивает интеллект. Развитие интеллектуального потенциала каждого школьника - это объективная потребность, которая диктуется реалиями настоящего и запросами будущего.  Развитие математических способностей – это часть работы по интеллектуальному воспитанию ученика в процессе обучения. Важно вовремя выявить ярко выраженные способности ученика к математике и создать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.  Система поддержки талантливых детей – это одно из ключевых направлений приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Таким образом современная модернизация образования в России позволяет вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.  В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одним из приоритетных направлений деятельности БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». Соответственно, его структурное подразделение – городское методическое объединение учителей математики в приоритетных направлений своей деятельности определяет методическое сопровождение учителей математики по работе с одаренными детьми.  Необходимость методического сопровождения учителей математики города по организации работы с детьми, обладающими математическими способностями, обусловлена результатами анкетирования. Не у всех учителей получается работать с одаренными детьми, справиться с этой проблемой им помогут мероприятия в рамках проекта.  Важнейшим элементом работы по развитию математических способностей школьников являются олимпиады, турниры и интеллектуальные игры. Особое значение имеют командные интеллектуальные соревнования для подростков, организация которых предусматривается в рамках данного проекта. | | | | | | | | | | |
| Предполагаемый продукт проекта | Пакеты разработанных задания для ГИКИ по математике для 5-х-8х классов. Сборник задач «Омские городские интеллектуальные командные игры по математике». | | | | | | | | | | |
| График работы над проектом  *(даты поэтапно)* |  |  |  | Начало работы *Презентация* | 1 этап  *Проведение мероприятий в* I-ом *полугодуч.г.* | Промежуточный этап  *Подведение итогов за* I-е*полугод. на СГМО* | 2 этап  *Проведение мероприятий во* II*-ом полугод/уч.г.* | 3 этап  Фокус-группа «Система методического сопровождения учителей математики в работе с одаренными детьми» | Окончание проекта *Портфолио* |  |
|  |  |  | Сентябрь 2014 | Сентябрь декабрь 2014 | Декабрь 2014. | Январь-май 2015 | Апрель 2015 | Май 2015 |  |
| Оценка содержания (кто оценивает, по каким критериям) | Научно-методический совет Центра по разработанным критериям оценки результатов проекта (диагностики, мониторинг, экспертиза методического продукта) | | | | | | | | | | |