

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждения дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской центр развития образования
Муниципальное образовательное учреждение гимназия №3

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»

Ярославль 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД».....	5
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД».....	18
Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога МОУ гимназии № 3.....	19
Технологии формирования универсальных учебных действий.....	40
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД».....	56
ИСТОЧНИКИ.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Междисциплинарная программа «Формирования универсальных учебных действий» для основного общего образования муниципального образовательного учреждения гимназии № 3 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), а также Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители - член-корреспондент А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина).

Целью междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий :

- ✓ определить планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями ;
- ✓ описать основные подходы, обеспечивающие эффективное усвоение УУД обучающимися;
- ✓ установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, выбрать место и формы развития УУД;
- ✓ определить способы взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ✓ обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе начального к основному общему образованию.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД»:

- ✓ конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- ✓ служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Междисциплинарная программа основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые прописаны в междисциплинарной программе «Формирование УУД» на ступени начального общего образования

Междисциплинарная программа «Формирования УУД» построена с учетом особенностей подросткового возраста. Также она учитывает специфику образовательного учреждения: гимназия реализует программы основного общего и среднего (полного) образования.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования,

выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД» состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий.
3. Механизмы реализации программы формирования УУД обучающихся основной школы. Технологии развития универсальных учебных действий
4. Система условий реализации «Программы формирования УУД обучающихся в основной школе»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД»*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения *междисциплинарной программы «Формирование УУД»*.

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого – педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;*
- с *осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*
- с *формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*
- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий

базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса.

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Личностные универсальные учебные действия			
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление

<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			<p>взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:			
	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их

			нарушении.
	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента		
	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
			<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к

			<p>учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне

		результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • планировать пути достижения целей; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных

			<p>состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

			<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в

			<p>организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко
--	--	--	---

			формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; 	<p>Выпускник научится:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 	<p>Выпускник научится:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<p>соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью

			проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--	--	--

2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
Формирование УУД обучающихся	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия.	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Переводные экзамены.	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Зачеты. Элективные курсы. Государственная аттестация.	Тренинги, Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивал и. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление.	Внеурочная деятельность по предмету. Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Школьное научное общество. Творческие конкурсы. Спортивные соревнования, фестивал ие выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Ученическое самоуправление. рейн-ринг, фестивали	Деятельность агитбригад, дебаты, тренинги. Шефская помощь. Классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивал и. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление. рейн-ринг, фестивали

Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Источник, Приложения	Сроки проведения	Форма проведения		Время, необходимое		Отв етст венн ый
						груп повая	Инд ивид уаль ная	Для прове дения	Для обработ ки одного бланка	
Возрастная группа: 5-6 класс										
Личностные универсальн ые учебные действия: ценностный и эмоциональ ный компонент (позитивная моральная самооценка, потребность в самовыраже нии и социальном признании, любовь к	Смена школы, новый коллектив, адаптация	Изучить особенности формирования самосознания подростков в процессе адаптации к новым условиям обучения при переходе из обычной общеобразовательной школы.	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К.Роджерса и Р.Даймонда	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	Сентябрь, в 5-х кл.	+	+	15-20 мин	10 мин	Педагог-психолог
	Влияние самооценки, тревожности и уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности	Определить уровень самооценки	Лесенка (модификация методики Т. Дембо и А.М. Прихожан)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	5 класс	+	+	10 мин	10 мин	Педагог-психолог

Родине, чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности)		Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Тест школьной тревожности Филлипса	Приложение 1	Конец 5 кл	+	+	20 мин	20 мин	Педагог-психолог
		Оценить уровень состояния агрессии.	Опросник Басса-Дарки	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	6 класс	+	+	10-15 мин	10 мин	Педагог-психолог
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации.	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По индивидуальным запросам		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд.	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По индивидуальным запросам		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог

	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной.	Проективная методика «Несуществующее животное»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По индивидуальным запросам		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог
	Система мотивов (познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки) влияют на учебную деятельность и придают ей активный и направленный характер.	Выявить индивидуальные особенности мотивации учебной деятельности, а также эмоциональное отношение к ней.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	В течение года	+	+	10-15 мин	15 мин	Педагог-психолог
Личностные универсальн	Важна в связи с	Определить уровень развития ученического	Методика определения уровня развития	Приложение 9	В 6-х классах	+		10 мин	10 мин	Кл.рук-

ые учебные действия: в рамках деятельност ного (поведенческ ого) компонента (готовность и способность к участию в школьном самоуправле нии, к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанности ученика, к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, потребность в участии в	воспитательн ыми целями и задачами гимназии	самоуправления	ученического самоуправления (Рожков М.И.)							ль
	Постоянная смена ценностей жизни.	Изучить ценности жизни учащихся.	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года 5, 6 кл	+		10 мин	10 мин	Кл.р ук- ль

общественно й жизни)										
Регулятивн ые универсальн ые познаватель ные учебные действия (самостоятел ьный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; прогноз как предвидение будущих событий и развития процесса; самостоятел ьная оценка правильност ь	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению.	Определить мнение школьников о воспитательном процессе. Позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.	Опросник для учащихся «Анализ воспитательного процесса»	Приложение 9	В течени е года в указан ных классах	+		15-20 мин	15 мин	Кл рук- ль

выполнения действия и внесение необходимых коррективов как в конце исполнения действий, так и по ходу его реализации)										
Коммуникативные универсальные учебные действия. Научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, оказывать	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное благополучие человека.	Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися.	Социометрия	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	Октябрь-апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог-психолог

взаимную помощь, владеть письменной и устной речью, строить монологичное контекстное высказывание.										
Познавательные универсальные учебные действия (проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Усвоение материала	Оценить возможности учащихся к обучению (заполняется учителем)	Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Маркова)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	В течение года	+	+	15-20 мин	15 мин	Педагог-психолог
	Изменение типа школьных заданий, возрастающая сложность.	Определить уровень интеллектуального развития.	ШТУР (вариант для средней школы)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	В течение года	+	+	44 мин	20 мин	Педагог-психолог
	Важность процесса	Оценить способность к распределению и	Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова	ГОУ ЯО «Центр профессионально	В течение		+	Около 5 мин	10 мин	Педагог-

от конкретных условий, определять понятия, установление причинно-следственных связей, установление родовидовых отношений, ограничений понятия, среанению, сериация и классификация, установление причинно-следственных связей и построение на их основе логических рассуждений)	внимания для учебы.	переключению внимания.	(модификация таблиц Шульте)	й ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	е года					психолог
	Важность процесса внимания для учебы.	Исследовать концентрацию и устойчивость внимания.	Корректурная проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант)	ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	В течение года		+	5-10 мин	10 мин	Педагог-психолог

Возрастная группа: 7-8 класс

Личностные универсальн	Влияние самооценки	Изучить самооценку	Опросник Дембо-Рубинштейн	CD: Пакет психодиагнос-	Начало 7	+	+	10 мин	5 мин	Педагог-
------------------------	--------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------	----------	---	---	--------	-------	----------

ые учебные действия: в рамках когнитивного компонента будут сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; в рамках ценностного и эмоционального компонента – уважение к личности и ее достоинства	на мотивацию к учебной деятельности			тических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	класса					психолог
	Изменение характера под влиянием социума	Определить тип темперамента и преобладающие черты характера	Личностный опросник НЭП	Приложение 6	7 класс	+	+	15-20 мин	10 мин	Педагог-психолог
	Изменение характера под влиянием социума	Определить наиболее яркие черты характера (акцентуации)	Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда)	Приложение 2	7класс	+		15-20 мин	20 мин	Педагог-психолог
	Изменение характера под влиянием социума	Выявить основные преобладающие тенденции характера ребенка, базирующиеся на врожденных свойствах, темпераменте.	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детский вариант ИТДО)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	8 класс	+	+	15-20 мин	20 мин	Педагог-психолог
	Подростковый возраст, формирование рефлексивной оценки.	Определить социальную позицию и самопонимание	Незаконченные предложения	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-	8 класс		+	15-20 мин	20 мин	Педагог-психолог

м, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. В рамках деятельности ного компонента будут сформированы умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно				психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009						
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации.	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По индивидуальн ому запросу		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд.	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По индивидуальн ому запросу		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной,	Проективная методика «Несуществующее животное»	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения.	По индивидуальн ому запросу		+	15-20 мин	30 мин	Педагог-психолог

разрешать конфликты.		межличностной, семейной.		Ярославль, 2009						
	Постоянная смена ценностей жизни.	Изучить преобладающие на данном этапе развития ценности учащихся.	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года 7,8 кл	+		10 мин	10 мин	Кл.рук-ль
Регулятивные универсальные учебные действия. Научится целеполаганию, преобразованию практической цели в познавательную, основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Система мотивов (познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки) влияют на учебную деятельность и придают ей активный и направленный характер.	Выявить индивидуальные особенности мотивации учебной деятельности, а также эмоциональное отношение к ней.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	В середине 7,8 класса	+	+	10-15 мин	15 мин	Педагог-психолог
	Сложность выбора профессии и учебного заведения	Сформировать у субъекта профессиональное самоопределение, мотивацию к рассмотрению своих проблем; планирование, корректировка, реализация своих	Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразователь	Среди на 8кл	+	+	Около 120 мин		Педагог-психолог, кл.рук-ль

и деятельность, направленная на достижение поставленных целей.		профессиональных перспектив		ного учреждения. Ярославль, 2009						
	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению.	Определить мнение школьников о воспитательном процессе. Позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.	Опросник для учащихся «Анализ воспитательного процесса»	Приложение 9	В течение года в указанных классах	+				Клрук-ль
Коммуникативные универсальные учебные действия. Научится: убеждать партнера по общению, работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное благополучие человека.	Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися.	Социометрия	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	Октябрь-апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог-психолог, кл.рук-ль

ать продуктивно й кооперации; основам коммуникат ивной рефлексии.											
Познаватель ные универсаль ые учебные действия: ученик научится основам реализации проектно- исследовате льской деятельност и; осуществлят ь расширенны й поиск информации с использован ием ресурсов библиотек и Интернета;	Усвоение материала	Оценить возможности учащихся к обучению, заполняется учителем.	Методика обученности обучаемости Маркова)	оценки и (А.К.	CD: Пакет психодиагнос- тических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразователь ного учреждения. Ярославль, 2009	8 класс	+	+	15-20 мин	15 мин	Педа гог- псих олог
	Изменение типа школьных заданий, возрастающая сложность.	Определить уровень интеллектуального развития.	ШТУР		CD: Пакет психодиагнос- тических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразователь ного учреждения. Ярославль, 2009	8 класс	+	+	44 мин	20 мин	Педа гог- псих олог

объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты; работать с метафорами.										
	Важность процесса внимания для учебы.	Исследовать способность к концентрации и устойчивости внимания.	Корректурная проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант)	ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	По запросу		+	5-10 мин	10 мин	Педагог-психолог
	Важность процесса внимания для учебы.	Оценить способность к распределению и переключению внимания.	Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте)	ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	По запросу		+	Около 5 мин	10 мин	Педагог-психолог

Возрастная группа: 9 класс

Личностные универсальные учебные действия. В рамках деятельности	Профессиональное самоопределение	Исследовать профессиональные интересы и предпочтения человека, соотнести склонности, способности и интересы с	Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-	9 классы	+	+	15-20 мин	10-15 мин	Педагог-психолог
---	----------------------------------	---	---	---	----------	---	---	-----------	-----------	------------------

ного компонента будут сформированы: готовность к выбору профильного образования ; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции; умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий.		различными, конкретными профессиями, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере.		психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009						
	Профессиональное самоопределение	Выявление индивидуально-типологических свойств личности с целью профотбора, профконсультации, выявления направлений психологической помощи, комплектования групп, самопознания и т.п.	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (взрослый вариант ИТО)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	9 класс, в течение года	+	+	15-20 мин	15 мин	Педагог-психолог
Личностные универсальные учебные действия. В	Влияние самооценки на мотивацию к учебной	Изучить самооценку	Опросник Дембо-Рубинштейн	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего	По запросу	+	+	10 мин	5 мин	Педагог-психолог

рамках ценностного и эмоциональ- ного компоненто в будут сформирова- ны: адекватная позитивная самооценка и Я- концепция; эмпатия и тд.	деятельности			места педагога- психолога общеобразователь- ного учреждения. Ярославль, 2009						
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации.	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагнос- тических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразователь- ного учреждения. Ярославль, 2009	По индиви- дуальн ому запрос у		+	15-20 мин	30 мин	Педа- гог- псих олог
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд.	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	CD: Пакет психодиагнос- тических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразователь- ного учреждения. Ярославль, 2009	По индиви- дуальн ому запрос у		+	15-20 мин	30 мин	Педа- гог- псих олог
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости.	Получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека,	Проективная методика «Несуществующее животное»	CD: Пакет психодиагнос- тических методик для рабочего места педагога-	По индиви- дуальн ому запрос у		+	15-20 мин	30 мин	Педа- гог- псих олог

		так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной.		психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009						
	Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта.	Оценить общий уровень тревожности, опасения (страха)	Методика измерения уровня тревожности Тейлора	Приложение 2	Второй триместр	+	+	15-20 мин	15 мин	Педагог-психолог
	Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта.	Измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние.	Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.	Приложение 3	Второй триместр	+	+			Педагог-психолог
	Влияние уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности	Оценить уровень и вид агрессии.	Опросник Басса-Дарки	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	По запросу, в течение года	+	+	10-15 мин	10 мин	Педагог-психолог
	Изменение характера под влиянием социума	Определить наиболее яркие черты характера (акцентуации)	Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда)	Приложение 5	По запросу, в течение года	+	+	15-20 мин	10 мин	Педагог-психолог

	Изменение характера под влиянием социума	Определить тип темперамента и преобладающие черты характера	Личностный опросник НЭП	Приложение 6	По запросу, в течение года	+	+	15-20 мин	10 мин	Педагог-психолог	
	Постоянная смена ценностей жизни.	Изучить ценности жизни учащихся.	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года 9 кл	+		10 мин	10 мин	Кл.рук-ль	
Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществляют	Сложность выбора профессии и учебного заведения	Сформировать у субъекта профессиональное самоопределение, мотивацию к рассмотрению своих проблем; планирование, коррективировка, реализация своих профессиональных перспектив	Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников)	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	В течение года	+	+	Около 120 мин		Педагог-психолог	
	Полезно для изучения причин поведения детей, дает качественную оценку по каждому ученику	Выявить отношение учащихся к наиболее значимым сторонам школьной жизни.	Опросник самооценки учащихся	Приложение 8	Конец года 9 кл	+		15-20 мин	15 мин	Кл.рук-ль	
	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на	Определить мнение школьников о воспитательном процессе. Позволяет	Опросник для учащихся «Анализ воспитательного процесса»	Приложение 9	В течение года в указан	+		15-20 мин	15 мин	Кл.рук-ль	

<p>ь</p> <p>констатиру</p> <p>ющий и</p> <p>предвосхищ</p> <p>ающий</p> <p>контроль по</p> <p>результату и</p> <p>по способу</p> <p>действия;</p> <p>осуществлят</p> <p>ь</p> <p>познаватель</p> <p>ную</p> <p>рефлексию в</p> <p>отношении</p> <p>действий по</p> <p>решению</p> <p>учебных и</p> <p>познаватель</p> <p>ных задач;</p> <p>построению</p> <p>жизненных</p> <p>планов во</p> <p>временной</p> <p>перспективе</p> <p>; выделять</p> <p>альтернатив</p> <p>ные способы</p> <p>достижения</p> <p>цели;</p> <p>адекватно</p> <p>оценивать</p>	<p>мотивацию к</p> <p>обучению.</p>	<p>лучше понять</p> <p>существующее</p> <p>положение и выработать</p> <p>рекомендации по</p> <p>изменению условий и</p> <p>содержания</p> <p>воспитательной работы.</p>			<p>ных</p> <p>классах</p>							
--	-------------------------------------	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

свои возможности достижения цели; основам саморегуляции эмоциональных состояний.											
Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; деловому лидерству; следовать морально-этическим и психологическим	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное благополучие человека.	Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися.	Социометрия	CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009	Октябрь-апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог-психолог, кл.рук-ль	

принципам общения и сотрудниче- ства на основе уважительно- го отношения к партнеру; устраивать эффективны- е групповые обсуждения и тд.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технологии формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» как части основной образовательной программы МОУ гимназии № 3 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Название технологий	Основные характеристики	Универсальные Учебные Действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Игровые технологии игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.	<ul style="list-style-type: none"> • Методы: развивающие, поисковые • Активизация роли субъекта в процессе обучения и развития • Коллективная мыследеятельность <p>Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • прогнозирование • контроль • коррекция • оценка • саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение цели • выбор способов решения задач • рефлексия, контроль и оценка • смысловое чтение • умение строить речевое высказывание • постановка и формулирование проблемы • действие со знаково-символическими средствами • выбор оснований 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества • постановка вопросов • разрешение конфликтов • управление поведением партнера • умение полно и точно выражать свои мысли

	<p>Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.</p> <p>В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социо- драма.</p> <p>Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); • творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); • эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); • наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. <p>В структуру игры как процесса входят:</p> <p>а) роли, взятые на себя играющими;</p> <p>б) игровые действия как средство реализации этих ролей;</p> <p>в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;</p> <p>г) реальные отношения между играющими;</p> <p>д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • синтез • подведение под понятия • установление связей • преобразование и моделирование
<p>Дискуссия в учебном процессе- это метод организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод: интерактивный</i> • <i>Коллективное обсуждение вопроса, проблемы, сопоставления информации и мнений</i> • <i>Анализ всей звучащей информации</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразова ние</i> • <i>нравственно- этическое оценивание</i> • <i>целеполагание</i> • <i>планирование</i> • <i>прогнозирование</i> • <i>контроль</i> • <i>поиск и выделение цели</i> • <i>выбор способов решения задач</i> • <i>рефлексия,</i> • <i>планирование учебного сотрудничества</i> • <i>постановка вопросов</i>

<p>учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбор оптимального решения проблемы</i> <p>Основными характеристиками учебной дискуссии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) – проблемность, противоречивость 2) – актуальность, мотив 3) - целенаправленность 4) - диалогичность 5) - рефлексивность 6) - самостоятельность <p>Технология школьной классной дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении идей, информации, мнений.</p> <p>Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, развитие устной речи учащихся.</p> <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. Цели, конечно, тесно связаны с темой. Если сама тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.</p> <p>Во время дискуссии ребята могут дополнять друг друга либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.</p> <p>Первый тип - это структурированная или регламентированная дискуссия (от слов "структура", "регламент"). Название говорит само за себя, ибо на подобного рода занятии ученики имеют четкий план, структуру и регламент обсуждения. Смысл дискуссии такого типа заключается в том, что "малые" группы изучают какую-либо "частную" проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблем, которую предстоит решить коллективу.</p> <p>Другим типом дискуссии является дискуссия с элементами игрового моделирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция • оценка • саморегуляция 	<p>контроль и оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • умение строить речевое высказывание • постановка и формулирование проблемы • действие со знаково-символическими средствами • выбор оснований • синтез • подведение под понятия • установление связей • преобразование и моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов • управление поведением партнера • умение полно и точно выражать свои мысли
--	--	--	---	---

	Третий тип дискуссии - это проектная. Она основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме.					
<p>Технология дифференцированного обучения это:</p> <p>1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);</p> <p>2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание разнообразных условий для различных групп учащихся</i> • <i>Индивидуализация обучения</i> • <i>Дифференциация по разным признакам: по уровню развития, по уровню здоровья, по интересам, по личностно-психологическому типу</i> <p>В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.</p> <p>Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразование</i> • <i>нравственно-этическое оценивание</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагание</i> • <i>планирование</i> • <i>прогнозирование</i> • <i>контроль</i> • <i>коррекция</i> • <i>оценка</i> • <i>саморегуляция</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>поиск и выделение цели</i> • <i>выбор способов решения задач</i> • <i>рефлексия, контроль и оценка</i> • <i>смысловое чтение</i> • <i>умение строить речевое высказывание</i> • <i>постановка и формулирование проблемы</i> • <i>действие со знаково-символическими средствами</i> • <i>выбор оснований</i> • <i>синтез</i> • <i>подведение под понятия</i> • <i>установление связей</i> • <i>преобразование и моделирование</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества</i> • <i>постановка вопросов</i> • <i>разрешение конфликтов</i> • <i>управление поведением партнера</i> • <i>умение полно и точно выражать свои мысли</i> 		

				<ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение цели выбор способов решения задач рефлексия, контроль и оценка смысловое чтение умение строить речевое высказывание постановка и формулирование проблемы действие со знаково-символическими средствами выбор оснований синтез подведение под понятия установление связей преобразование и моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера умение полно и точно выражать свои мысли
Дистанционное обучение комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно	<p>Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.</p> <p>Целью использования ДОТ образовательными учреждениями является предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или</p>	<ul style="list-style-type: none"> смыслообразован нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> целеполагани планирование прогнозировани контроль коррекция оценка саморегуляци 	<ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение цели выбор способов решения задач рефлексия, контроль и оценка смысловое чтение умение строить речевое 	<ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера

- образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.)

- Чат-занятия
- Веб-занятия
- електонференци и

его временного пребывания (нахождения).

В нашей системе обучение идет посредством Интернета. Преподаватель (или тьютор) ведет занятия в виртуальном классе, который вы можете посещать тогда, когда вам удобно. Чтобы попасть в виртуальный класс вы должны получить логин и пароль. Логин и пароль выдаются слушателю после его зачисления на обучение.

В качестве тьюторов программ, выступают практики, имеющие большой опыт работы в сфере соответствующего программе вида деятельности. Курсы носят прикладной характер.

Преимущества:

- *целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно;*
 - *одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;*
 - *равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;*
- расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.*

1. Полное ДО

Педагог – Интернет – Ученик

2. Частичное ДО

Педагог и Интернет – Ученик

высказывание

- постановка и формулирование проблемы
- действие со знаково-символическими средствами
- выбор оснований
- синтез
- подведение под понятия
- установление связей
- преобразование и моделирование

- умение полно и точно выразить свои мысли

	Педагог – Интернет и Ученик				
Проблемное обучение под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	<ul style="list-style-type: none">❖ Создание под руководством педагога проблемных ситуаций❖ Активизация самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем❖ Творческое развитие мыслительных способностей❖ Деятельностная организация поиска <p>Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемное обучение – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышлением становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Модель организации учебного процесса при проблемно-поисковом подходе называется «обучением через открытие».</p> <p>Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p> <p>Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.</p> <p>Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта</p>	<ul style="list-style-type: none">• смыслообразование• нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none">• <u>целеполагание</u>• <u>планирование</u>• <u>прогнозирование</u>• <u>контроль</u>• <u>коррекция</u>• <u>оценка</u>• <u>саморегуляция</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>поиск и выделение цели</u>• <u>выбор способов решения задач</u>• <u>рефлексия, контроль и оценка</u>• <u>смысловое чтение</u>• <u>умение строить речевое высказывание</u>• <u>постановка и формулирование проблемы</u>• <u>действие со знаково-символическими средствами</u>• <u>выбор оснований</u>• <u>синтез</u>• <u>подведение под понятия</u>• <u>установление связей</u>• <u>преобразование и моделирование</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>планирование учебного сотрудничества</u>• <u>постановка вопросов</u>• <u>разрешение конфликтов</u>• <u>управление поведением партнера</u>• <u>умение полно и точно выражать свои мысли</u>

своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются **поисковые и исследовательские методы**, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

**Здоровье
сберегающие
технологии
система,
создающая**

❖ *Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии регламентациями СанПиНов.*

• смыслообразова
ние
• нравственно-
этическое
оценивание

• целеполагани
е
• планирование
• прогнозировани
е

• поиск и
выделение цели
• выбор способов
решения задач
• рефлексия,

• планирование
учебного
сотрудничества
• постановка
вопросов

максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

❖ *Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).*
Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Здоровьесберегающие образовательные технологии –

❖ системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

❖ качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

❖ технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоющего. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

❖ *Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).*
Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

❖ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

❖ Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично

- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляци
я

контроль и оценка

- смысловое чтение
- умение строить речевое высказывание
- постановка и формулирование проблемы
- действие со знаково-символическими средствами
- выбор оснований
- синтез
- подведение под понятия
- установление связей
- преобразование и моделирование

- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- умение полно и точно выражать свои мысли

	<p>регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников.</p> <p>- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.</p>				
Проектное обучение	<p>❖ Деятельность имеет характер проектирования, т.е. получение конкретного результата и его публичного представления.</p> <p>❖ Организация самостоятельной деятельности учащихся</p> <p>Диапазон учебных целей метода проектов: «развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».</p> <p>Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). ... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».</p> <p>«Метод проектов... способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>смыслообразова</u> <u>ние</u> • <u>нравственно-</u> <u>этическое</u> <u>оценивание</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>целеполагани</u> <u>е</u> • <u>планирование</u> • <u>прогнозировани</u> <u>е</u> • <u>контроль</u> • <u>коррекция</u> • <u>оценка</u> • <u>саморегуляци</u> <u>я</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>поиск и</u> <u>выделение цели</u> • <u>выбор способов</u> <u>решения задач</u> • <u>рефлексия,</u> <u>контроль и оценка</u> • <u>смысловое</u> <u>чтение</u> • <u>умение строить</u> <u>речевое</u> <u>высказывание</u> • <u>постановка и</u> <u>формулирование</u> <u>проблемы</u> • <u>действие со</u> <u>знаково-</u> <u>символическими</u> <u>средствами</u> • <u>выбор оснований</u> • <u>синтез</u> • <u>подведение под</u> <u>понятия</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>планирование</u> <u>учебного</u> <u>сотрудничества</u> • <u>постановка</u> <u>вопросов</u> • <u>разрешение</u> <u>конфликтов</u> • <u>управление</u> <u>поведением</u> <u>партнера</u> • <u>умение полно и</u> <u>точно выражать</u> <u>свои мысли</u>

образом.... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.» «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.» «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)».

«Метод проектов становится «интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

«В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения; •обсуждение методов исследования;
 - проведение сбора данных; •анализ полученных данных;
 - оформление конечных результатов;
 - подведение итогов, корректировка, выводы
- (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.)».

- установление связей
- преобразование и моделирование

<p>исследовательские технологии</p> <p>Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных». Исследование – это «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно-значимых новых данных» (Психолого-педагогический словарь для учителей)</p>	<p>открытия, доказательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путь опыта, эксперимента, творческое получение результата • Радость продуктивной деятельности и самостоятельности в обучении • Метод: исследовательский <p>Для поискового и исследовательского обучения характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса:</p> <p>постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;</p> <p>поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;</p> <p>максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно;</p> <p>поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них;</p> <p>обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.</p> <p>В поисковом и исследовательском обучении предъявляются конкретные требования к деятельности учителя, который должен:</p> <p>Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.</p> <p>Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.</p> <p>Побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.</p> <p>Давать учащимся возможность исследовать свои предположения, например, путем проведения опыта или</p>	<p><u>ние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическое оценивание 	<p><u>е</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>планирование</u> • <u>прогнозирование</u> • <u>контроль</u> • <u>коррекция</u> • <u>оценка</u> • <u>саморегуляция</u> 	<p><u>выделение цели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>выбор способов решения задач</u> • <u>рефлексия, контроль и оценка</u> • <u>смысловое чтение</u> • <u>умение строить речевое высказывание</u> • <u>постановка и формулирование проблемы</u> • <u>действие со знаково-символическими средствами</u> • <u>выбор оснований</u> • <u>синтез</u> • <u>подведение под понятия</u> • <u>установление связей</u> • <u>преобразование и моделирование</u> 	<p><u>учебного сотрудничества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>постановка вопросов</u> • <u>разрешение конфликтов</u> • <u>управление поведением партнера</u> • <u>умение полно и точно выражать свои мысли</u>
---	--	--	---	--	--

	<p>обсуждения в малых группах.</p> <p>Давать учащимся возможность применить новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций для того, чтобы они поняли и оценили их прикладное значение.</p>				
<p>Компьютерные технологии</p> <p>Технологии не заменяют преподавателей, их заменяют другие преподаватели, которые используют ИКТ</p> <p>Рэй Клиффорд, декан гуманитарного колледжа университета Бриджхем, США</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерная обработка информации; • хранение больших объёмов информации на машинных носителях; • передача информации на любые расстояния в кратчайшие сроки. <p>Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом, а коммуникационные средства, использующие компьютеры, служат для связи и передачи информации.</p> <p>Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.</p> <p>Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:</p> <p>I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).</p> <p>II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.</p> <p>III - как монологическая (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).</p> <p>Основные формы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>смыслообразова</u> <u>ние</u> • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>целеполаган</u> <u>ие</u> • <u>планировани</u> <u>е</u> • <u>прогнозиров</u> <u>ание</u> • <u>контроль</u> • <u>коррекция</u> • <u>оценка</u> • <u>саморегуляция</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>поиск и выделение</u> <u>цели</u> • <u>выбор способов</u> <u>решения задач</u> • <u>рефлексия,</u> <u>контроль и оценка</u> • <u>смысловое чтение</u> • умение строить речевое высказывание • <u>постановка и</u> <u>формулирование</u> <u>проблемы</u> • <u>действие со</u> <u>знаково-</u> <u>символическими</u> <u>средствами</u> • выбор оснований • <u>синтез</u> • подведение под понятия • <u>установление</u> <u>связей</u> • <u>преобразование и</u> <u>моделирование</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>планирование</u> <u>учебного</u> <u>сотрудничества</u> • <u>постановка</u> <u>вопросов</u> • разрешение конфликтов • управление поведением партнера • <u>умение полно и</u> <u>точно</u> <u>выражать свои</u> <u>мысли</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание и использование материалов, созданных с использованием компьютерных программ; ➤ использование мультимедийных электронных систем: анимации, мультимедийных объектов, тренажёров и контрольно-измерительных материалов высокого уровня интерактивности; ➤ использование электронных материалов, созданных фирмами-разработчиками программных продуктов или извлечённые из сети Интернет; ➤ создание и использование собственных демонстрационных материалов; ➤ использование в рамках уроков и во внеклассной деятельности продуктов, созданных учащимися с использованием компьютерных программ; ➤ работа с Интернет-ресурсами на уроках и в рамках их подготовки; ➤ работа в режиме телеконференции 					
Развитие критического мышления Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационно	<ul style="list-style-type: none"> • <i>лицо</i> • <i>и группах</i> • <i>оперирование информацией</i> • <i>действий участников</i> • <i>организации материалов</i> <p>Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.</p> <p>Формирование нового стиля мышления, для которого</p>	<p>Ученик – главное действующее</p> <p>Работа в динамических парах</p> <p>Самостоятельное</p> <p>Учитель – координатор</p> <p>Использование графической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразова</i> • <i>ни</i> • <i>нравственно-</i> • <i>этическое</i> • <i>оценивание</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагани</i> • <i>е</i> • <i>планирование</i> • <i>прогнозировани</i> • <i>е</i> • <i>контроль</i> • <i>коррекция</i> • <i>оценка</i> • <i>саморегуляци</i> • <i>я</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>поиск и выделение</i> • <i>цели</i> • <i>выбор способов</i> • <i>решения задач</i> • <i>рефлексия,</i> • <i>контроль и оценка</i> • <i>смысловое</i> • <i>чтение</i> • <i>умение строить</i> • <i>речевое</i> • <i>высказывание</i> • <i>постановка и</i> • <i>формулирование</i> • <i>проблемы</i> • <i>действие со</i> • <i>знаково-</i> • <i>символическими</i> • <i>средствами</i> • <i>выбор оснований</i> • <i>синтез</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ланирование</i> • <i>учебного</i> • <i>сотрудничества</i> • <i>постановка</i> • <i>вопросов</i> • <i>разрешение</i> • <i>конфликтов</i> • <i>управление</i> • <i>поведением</i> • <i>партнера</i> • <i>умение полно и</i> • <i>точно</i> • <i>выражать свои</i> • <i>мысли</i>

му полю.

характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Развитие аналитического, критического мышления. Задача научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честными в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

• *подведение под понятия*

• *установление связей преобразование и моделирование*

Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Технология РКМЧП - надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысленные и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия - «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия - «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия - «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ гимназии № 3 реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МОУ гимназии № 3, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план работы учреждения по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МОУ гимназии № 3 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ гимназии № 3, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку плана –графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Деятельность гимназии осуществляется на основе целеполагания и системного подхода к организации деятельности гимназии. Гимназию отличает оптимальная расстановка кадров в структурных подразделениях, целенаправленная работа коллектива по созданию условий для формирования культурологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии - 51 человек, из них 41 педагог имеет квалификационную категорию (высшая квалификационная категория -26, первая -10); не аттестованы 10 молодых специалистов. Основной стаж педагогической работы – более 20 лет. Профессиональный уровень подколлектива стабильно высокий.

Коллектив эффективно использует современные педагогические технологии: проблемно – модульное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные, поисково-исследовательские технологии, проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии, разноуровневое обучение - в урочной и внеурочной деятельности. В гимназии осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. По программе «Одаренные дети» успешно реализуются надпредметные и межпредметные проекты, подготовленные педагогами гимназии.

Городской организационно – методический центр на базе гимназии стал составной частью муниципальной системы повышения квалификации педагогических кадров. Методическая работа в гимназии строится на основе личностно – ориентированного подхода к повышению профессионального мастерства учителей, эффективно реализуется программа «Методическое сопровождение молодых специалистов».

Коллектив отличается готовностью к инновационной деятельности, непрерывному повышению профессионального мастерства, посещая курсы повышения квалификации на базе Ярославского областного института развития образования, городского центра развития образования, летних школ при Московском государственном университете. Учителя активно участвуют в подготовке и проведении методических мероприятий муниципального и регионального уровня, дистанционных проектов для педагогов и учащихся «Гимназического союза России».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами дополнительного образования, вспомогательным персоналом и обслуживающим персоналом. В гимназии функционирует библиотека, читальный зал, информационно – методический центр. (Приложение. Кадры, План – график повышения квалификации).

В результате реализации плана-графика создания условий для перехода на ФГОС будут решены следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. (Приложение . Самооценка готовности коллектива к переходу на ФГОС).

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организацией методической работы в гимназии занимается заместитель директора по учебно – воспитательной работе (основное направление деятельности – научно – методическая работа), который возглавляет научно – методический совет. В его составе руководители предметных кафедр, координатор проекта «Одаренные дети», администрация гимназии. Основными формами работы являются психолого-педагогические и методологические семинары, мастер-классы, ярмарки педагогических идей, презентации опыта работы, открытые уроки, участие в акции «Педагогический марафон» и профессиональных конкурсах, работа предметных кафедр, проблемных и творческих групп.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на заседаниях научно-методического совета и предметных кафедр. (Приложение Методическая работа Структура методической работы).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс в гимназии строится на основе преемственности начального и основного общего образования, что соответствует требованиям Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Гимназия обеспечивает

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм; уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. (Приложение Модель психолого-педагогического сопровождения участников ООП).

Материально-технические условия реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД»

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, разрабатываются и закрепляются локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В гимназии 27 предметных кабинетов, дополнительно оборудованы кабинеты хореографии, библиотека, музей истории гимназического образования, информационно-методический центр, оснащенный периферийным оборудованием (принтеры, ризограф, проекторы, сканеры, гиромаус, web-камера, цифровые фотоаппарат и видеокамера).

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 35, в том числе в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет – 26 (1 кабинет – 15 компьютеров, 2 кабинет – 11 компьютеров); в 7 предметных кабинетах, оборудованных мультимедийной техникой, 2 кабинета оснащены интерактивными досками ActiveBoard. Предметные кабинеты и кабинеты администрации объединены в локальную сеть, работу которых обеспечивает сервер. В гимназии установлена система видеоконференцсвязи, безвозмездно переданная образовательному учреждению Гимназическим союзом России

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации междисциплинарной программы формирования УУД»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура, прикладные программы. В ходе мониторинга условий готовности гимназии к переходу на ФГОС были составлены каталоги мультимедийных изданий (медiateка); энциклопедической литературы (библиотека), мультимедийных изданий и методических пособий (предметные кабинеты); общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта (*Приложение Электронная школа. Ресурсы библиотеки*).

ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.