**Основные идеи проекта**

**«Чем нас могут удивить домашние животные?»**

**1) Проект ученический**

|  |  |
| --- | --- |
| идея | реализация в проекте |
| Тема выбрана учащимися и сформулирована с их позиции. | Идея проекта была предложена учениками. У ребят возникли вопросы: Кто были предками современных домашних животных? Как использовали животных древние люди в религиозных обрядах и верованиях? Как звучат названия домашних животных на немецком языке? И желание найти на них ответы. |
| Реализация в форме добровольного участия | Дети добровольно пожелали участвовать в проекте. После просмотра стартовой презентации учащиеся стали работать над проектом. |
| Проект направлен на развитие самостоятельности и на самореализацию личности | Дети самостоятельно искали пути решения проблемы, составляли планы, собирали информацию, распределяли роли, сравнивали полученный материал, оценивали свою деятельность и деятельность членов групп. |
| Деятельность учащихся – урочная и внеурочная | На уроках окружающий мир (4 класс), природоведение (5 класс), немецкий язык (5 класс) были рассмотрены темы касающиеся животных.  Во внеурочное время проходило обсуждение, разработка планов, практическая работа, посещение кинологического клуба, встреча с ветеринаром, оценивание, создание продуктов. |
| Тема, содержание, деятельность, средства и продукты соответствуют возрасту учащихся | Тема учащимся интересна, деятельность посильна и выполнима. Средства и продукты соответствуют возрасту.  Обязанности между группами были распределены таким образом, чтобы наиболее сложные задания выполнялись 5 и 6 классами; 2-4 класс в основном фотографировал питомцев, работая в парах со старшими учащимися. |
| Учащиеся работают в группах и индивидуально | Постоянных было 3 группы, но иногда учащиеся, для выполнения заданий, объединялись по несколько человек из разных групп (например, для того, чтобы идти домой фотографировать животных). Часто учащиеся работали индивидуально или в парах после распределения заданий на каком-либо этапе. |
| Учащиеся «сами» строят свои знания для проекта, а не получают информацию в готовом виде. | Учащиеся самостоятельно собирали информацию и проводили её отбор для представления в презентациях. |
| Роль учителя: помощник, наставник, консультант, координатор. | Учащиеся старших классов больше работали самостоятельно, изредка обращаясь за консультацией учителя при возникновении особо спорных вопросов. Учащимся начальной школы чаще требовалась помощь учителя. |
| Деятельность учащихся осуществлялась при скрытой координации учителем | Работа учащихся координировалась учителем с помощью направляющих вопросов, но учащиеся не выполняли задания данные учителем, а познавали окружающий мир, благодаря взятым на себя добровольно обязанностям. |
| Учащиеся должны хорошо понимать, что ожидается от проекта, до начала работы | Учащиеся понимали, что им предстоит организовать соревнование среди любимцев и что для этого им надо разработать ряд документов, произвести фотосъемку, а также представить свою работу на публику и наградить питомцев через их хозяев. |
| В описании проекта учителем на первый план выдвигается деятельность учащихся | Это и есть основное требование ученического проекта. В проекте показана деятельность учащихся. |

**2) Ученический учебный проект «Чем нас могут удивить домашние животные?» отвечает требованию ориентации на развитие человека 21 века и имеет в своём содержании четыре обязательных составляющих:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность проекта | Реализация в проекте |
| учебно-ориентированный | * Тематика соответствует государственному образовательному стандарту. * Приобретение знаний – только часть деятельности учащегося в проекте. * Ведущий принцип: учение – способ решить проблему. * Проект содержит папку с материалами (планы, анкеты, листы оценивания, положение о конкурсе) |
| проблемно-ориентированный | * Проблема: Как познать природу? * Исследовательский характер: учащиеся исследуют: 1. Чем нас могут удивить домашние животные? (фото- и видеоматериалы, сборник эссе, в том числе в стихотворной форме) ;   2. Как провести конкурс "Чем нас могут удивить домашние животные?" (пакет документации);  3. Что я думаю о причинах "разумного" поведения животных на примерах конкретных ситуаций и что об этом говорит наука (анкеты, сборник эссе).   * Значимость проблемы для учащегося. |
| ИКТ- ориентированный | * Электронный формат продуктов деятельности (презентации). * Электронный формат источников информации (поиск информации в интернете). * Умение пользоваться ИК- и компьютерными технологиями. |
| практико-ориентированный | * Создаётся продукт нужный обществу. Многим учащимся интересен и важен результат конкурса. А документация по организации и проведению послужит примером для тех, кто захочет провести подобный конкурс. * Направленность на повышение качества продуктов деятельности. Учащиеся оценивают деятельность, оценивают её продукты. * Направленность на социализацию личности. Учащиеся, примеряя на себя различные роли, ищут своё место в обществе. Кроме того, в результате деятельности по измерению, они посещают различные дома, учатся общаться с людьми. |

**3) Основополагающие педагогические принципы**

|  |  |
| --- | --- |
| идеи | Реализация в проекте |
| Без проблемы нет деятельности в проекте | Проблема познания природы. |
| Учение – способ решить проблему | Что надо знать, уметь, чему надо научиться, что решить эту проблему? Учащиеся увидели примеры удивительного и разумного поведения животных. |
| Направленность на развитие у учащихся мыслительных умений высокого уровня и метапознания | Учащиеся **анализ**ировали собираемую информацию.  Используя **синтез**, составляли планы работы, вопросы для анкет, продумывали способы представления продуктов.  **Оцен**ивали свою работу и работу других. Доказывали правильность выводов. |
| Направленность на развитие самостоятельности учащихся | Работа в проекте сильно повлияла на развитие самостоятельности участников проекта. |
| Обучение в сотрудничестве | Данный проект наглядно показал пользу работы в сотрудничестве. Учащиеся начальной школы затеяли проект, а учащиеся среднего звена помогли реализовать проект. |
| Психологическая комфортность процесса обучения | Дети разного возраста чувствовали себя комфортно при проведении проекта. |
| Реализация дифференцированного подхода | Учащиеся в зависимости от желания и возможностей выбирали себе задание. Кто-то смог выполнять роль секретаря, а кто-то претендовал на создание презентации на компьютере. |
| Направленность на формирование успешности личности | Участники проекта смогли повысить свой авторитет не только в классе, но и в школе. |
| Оценивание – инструмент, способствующий успеху учащихся | Учащиеся сами разрабатывали листы оценивания, поэтому знали, какие требования надо предъявлять к своей работе. Оценивать свою работу интересно и важно не только оценить, но и попытаться устранить недочёты. Чем и занимались учащиеся. |
| Обсуждения – важный способ обучения | Обсуждение проходило в течении всего проекта. Учащиеся делились своими мнениями, наработками, доказывали свою точку зрения, обсуждали дальнейшие планы. |
| Открытость хода работы по проекту | Продвижение по проекту мог посмотреть каждый участник или родитель. Потому, что вся информация располагалась на сайте KuzWiki. |