**План оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед началом проекта | В ходе работы над проектом | По завершении проекта |
| Обсуждение вопросов,  выявление интереса,  формирование команды.  Тестирование базовых знаний. | Дневник продвижения.  Интервьюирование в команде.  Требования к коллективной вики-странице.  Обсуждение промежуточных  результатов деятельности.  Викторина. | Таблица оценивания  проекта.  Рефлексия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процесс и цели оценки |
| Обсуждение  проблемных  вопросов,  формирование  команды | Школьники обсуждают проблемные вопросы проекта. Активизация базовых  знаний. Вклад в дискуссию каждого учащегося используется для планирования  обучения и обеспечения индивидуальной и групповой обратной связи.  Формирование команды и разделение на творческие группы может происходить в  игровой форме. |
| Тестирование в  команде | Учащимся предлагается провести актуализацию знаний.  Информация по итогам теста помогает учителю (руководителю команды) оценить  понимание учащихся и скорректировать план своих мероприятий, которые будут  удовлетворять потребности учащихся. |
| Дневник  продвижения | Учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков в своей работе, отражающей результаты исследований и получения знаний.  Дневник даёт возможность планировать и контролировать сроки выполнения  стоящих задач. |
| Интервьюирование в команде | Проведение интервью с отдельными школьниками или целой группой для проверки их понимания учебного материала. Интервью берет учитель в середине проекта. В ходе интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания отдельных вопросов и темы проекта в целом. Возможно консультирование учителя и взаимоконсультирование. |
| Обсуждение  промежуточных  результатов  деятельности | Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков  сотрудничества внутри команды. Инициировать обсуждение может учитель. По итогам оценивания каждого блока можно провести коллективный обмен  мнениями (по важности формирования и развития ключевых компетентностей  человека XXI века). |
| Плановое  регулярное  оценивание | В ходе проекта по заранее оговоренному графику проходит оценивание работы  групп учителем. Оценки оглашаются (могут обсуждаться) по мере продвижения  по проекту. Команда может вносить поправки в свою работу, чтобы улучшить  оценки, если укладываются в сроки. |
| Критерии  оценивания  проекта | На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по  которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе  работы критерии могут быть подвергнуты корректировке.  Учебный проект призван привлечь каждого из участников к исследовательской  деятельности, разбудить пытливость, заинтересованность, целеустремлённость. |
| Рефлексия | Во время рефлексии проходит самоанализ деятельности, происходит закрепление  полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых  понятий; формируются «долговременные знания». Учащиеся учатся выражать  мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и учителем, пробуют анализировать собственные  мыслительные операции. |

**Стратегии оценивания**

Определение потребностей учеников

Вводное тестирование поможет оценить уровень знаний учеников и построить связь между тем, что они уже знают и тем, что им предстоит узнать. Это в проекте особенно важно в первом блоке, где школьникам необходимо приложить усилия к изучению (повторению) теоретического материала по теме.

Развитие самостоятельности и взаимодействия

Само задание второго блока «Размышления и исследования» предполагает выработку навыков исследовательской деятельности. Поиск ответов на трудный для школьников вопросы предполагает получать консультации у взрослых, искать ответы в различных источниках, что, конечно, способствует развитию навыков межличностного общения. Контактируя между собой, обсуждая результаты схожих исследований, школьники имеют возможность сопоставлять и самооценивать свой труд и свои результаты. В третьем блоке при выполнении моделей школьники вынуждены взаимодействовать, не ущемляя своей самостоятельности и ответственности за результаты своего труда и труда коллектива. Ход проекта предполагает заполнение Дневника продвижения, участие в ведении блога проекта.

Наблюдение за процессом

Особенности проведения проекта не накладывают специальных ограничений на мониторинг прогресса. Руководитель проекта имеет возможность наблюдать за процессом реализации проекта и явно, и опосредовано по результатам самостоятельных исследований и записям в блоге. Регулярные встречи с подопечными дают учителю информацию для подтверждения готовности учеников к переходу на следующий блок. Для документирования прогресса обучения рекомендовано ведение Дневника продвижения.

Контроль понимания и поддержки метапознания

Руководитель команды проводит интервью с отдельными школьниками или целой группой для проверки их понимания учебного материала. В ходе интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания (метапознание).

Возможные вопросы для интервьюирования.

|  |
| --- |
| Вопросы перед проектом |
| Почему ты заинтересовался проектом «Следуй указаниям»?  Знания из каких учебных предметов помогут в работе над этим проектом?  Как ты собираешься использовать свои сильные стороны в этом проекте?  Какие вопросы для тебя лично наиболее важные?  Что следует сделать тебе в первую очередь?  Предположи, что нужно знать уже на старте проекта.  Где ты сможешь найти ответы на эти вопросы проекта?  Что в рамках этого проекта будет тебе трудно сделать? |
| Вопросы в ходе проекта |
| Что ты будешь делать, если в ходе работы над проектом, окажешься не в состоянии сделать что-то?  Что помогает тебе запомнить необходимую информацию?  Как ты проверяешь себя в понимании хода работы?  Существуют ли другие, лучшие способы работы? Как ещё можно было бы изучить вопросы проекта?  Может быть что-то стоит пересмотреть? Почему так думаешь? |
| Вопросы после проекта |
| Что ты можешь рассказать о своём вкладе в реализацию проекта?  Что самое важное ты извлёк из этого? Почему это важно для тебя?  Что было легко сделать, а что трудно сделать? Почему?  Доволен ли ты своим результатом?  Как можешь применить полученные знания и умения в новых условиях? |