**План оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед началом проекта | В ходе работы над проектом | По завершении проекта |
| Обсуждение вопросов,выявление интереса,формирование команды.Тестирование базовых знаний. | Дневник продвижения.Интервьюирование в команде.Требования к коллективной вики-странице.Обсуждение промежуточныхрезультатов деятельности.Викторина. | Таблица оцениванияпроекта.Рефлексия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процесс и цели оценки |
| Обсуждениепроблемныхвопросов,формированиекоманды | Школьники обсуждают проблемные вопросы проекта. Активизация базовыхзнаний. Вклад в дискуссию каждого учащегося используется для планированияобучения и обеспечения индивидуальной и групповой обратной связи.Формирование команды и разделение на творческие группы может происходить вигровой форме. |
| Тестирование вкоманде | Учащимся предлагается провести актуализацию знаний.Информация по итогам теста помогает учителю (руководителю команды) оценитьпонимание учащихся и скорректировать план своих мероприятий, которые будутудовлетворять потребности учащихся. |
| Дневникпродвижения | Учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков в своей работе, отражающей результаты исследований и получения знаний.Дневник даёт возможность планировать и контролировать сроки выполнениястоящих задач. |
| Интервьюирование в команде | Проведение интервью с отдельными школьниками или целой группой для проверки их понимания учебного материала. Интервью берет учитель в середине проекта. В ходе интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания отдельных вопросов и темы проекта в целом. Возможно консультирование учителя и взаимоконсультирование. |
| Обсуждениепромежуточныхрезультатовдеятельности | Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыковсотрудничества внутри команды. Инициировать обсуждение может учитель. По итогам оценивания каждого блока можно провести коллективный обменмнениями (по важности формирования и развития ключевых компетентностейчеловека XXI века). |
| Плановоерегулярноеоценивание | В ходе проекта по заранее оговоренному графику проходит оценивание работыгрупп учителем. Оценки оглашаются (могут обсуждаться) по мере продвиженияпо проекту. Команда может вносить поправки в свою работу, чтобы улучшитьоценки, если укладываются в сроки. |
| Критерииоцениванияпроекта | На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, покоторым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессеработы критерии могут быть подвергнуты корректировке.Учебный проект призван привлечь каждого из участников к исследовательскойдеятельности, разбудить пытливость, заинтересованность, целеустремлённость. |
| Рефлексия | Во время рефлексии проходит самоанализ деятельности, происходит закреплениеполученных знаний, активная перестройка представлений с включением новыхпонятий; формируются «долговременные знания». Учащиеся учатся выражатьмысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и учителем, пробуют анализировать собственныемыслительные операции. |

**Стратегии оценивания**

Определение потребностей учеников

Вводное тестирование поможет оценить уровень знаний учеников и построить связь между тем, что они уже знают и тем, что им предстоит узнать. Это в проекте особенно важно в первом блоке, где школьникам необходимо приложить усилия к изучению (повторению) теоретического материала по теме.

Развитие самостоятельности и взаимодействия

Само задание второго блока «Размышления и исследования» предполагает выработку навыков исследовательской деятельности. Поиск ответов на трудный для школьников вопросы предполагает получать консультации у взрослых, искать ответы в различных источниках, что, конечно, способствует развитию навыков межличностного общения. Контактируя между собой, обсуждая результаты схожих исследований, школьники имеют возможность сопоставлять и самооценивать свой труд и свои результаты. В третьем блоке при выполнении моделей школьники вынуждены взаимодействовать, не ущемляя своей самостоятельности и ответственности за результаты своего труда и труда коллектива. Ход проекта предполагает заполнение Дневника продвижения, участие в ведении блога проекта.

Наблюдение за процессом

Особенности проведения проекта не накладывают специальных ограничений на мониторинг прогресса. Руководитель проекта имеет возможность наблюдать за процессом реализации проекта и явно, и опосредовано по результатам самостоятельных исследований и записям в блоге. Регулярные встречи с подопечными дают учителю информацию для подтверждения готовности учеников к переходу на следующий блок. Для документирования прогресса обучения рекомендовано ведение Дневника продвижения.

Контроль понимания и поддержки метапознания

Руководитель команды проводит интервью с отдельными школьниками или целой группой для проверки их понимания учебного материала. В ходе интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания (метапознание).

Возможные вопросы для интервьюирования.

|  |
| --- |
| Вопросы перед проектом |
| Почему ты заинтересовался проектом «Следуй указаниям»?Знания из каких учебных предметов помогут в работе над этим проектом?Как ты собираешься использовать свои сильные стороны в этом проекте?Какие вопросы для тебя лично наиболее важные?Что следует сделать тебе в первую очередь?Предположи, что нужно знать уже на старте проекта.Где ты сможешь найти ответы на эти вопросы проекта?Что в рамках этого проекта будет тебе трудно сделать? |
| Вопросы в ходе проекта |
| Что ты будешь делать, если в ходе работы над проектом, окажешься не в состоянии сделать что-то?Что помогает тебе запомнить необходимую информацию?Как ты проверяешь себя в понимании хода работы?Существуют ли другие, лучшие способы работы? Как ещё можно было бы изучить вопросы проекта?Может быть что-то стоит пересмотреть? Почему так думаешь? |
| Вопросы после проекта |
| Что ты можешь рассказать о своём вкладе в реализацию проекта?Что самое важное ты извлёк из этого? Почему это важно для тебя?Что было легко сделать, а что трудно сделать? Почему?Доволен ли ты своим результатом?Как можешь применить полученные знания и умения в новых условиях? |