

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94»

«Согласовано»
Начальник управления
образования
администрации г. Кемерово
 Е.В.Черданцева
« » 2015г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ № 94»
 Н.С.Емельяненко
« 12 » января 2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2020 гг.

Школа формирования успешной личности

«Согласовано»:
Председатель СУ
 Л.Н.Дорохова
« » 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	5
1.1. Общая информация	5
1.2. Структура образовательного учреждения	5
1.3. Кадры	6
1.4. Учащиеся	7
1.5. Особенности учебного плана	8
1.6. Реализуемые образовательные программы	9
1.7. Направления организации дополнительного образования школьников	9
1.8. Реализуемые платные образовательные услуги	10
1.9. Материально-технические ресурсы	10
1.10. Экспериментальная и инновационная деятельность	11
1.11. Взаимодействие с социальными партнёрами	12
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (целевые программы)	17
3.1. «Школа расширенного содержания образования и перехода на ФГОС второго поколения	19
3.1.2. Введение и реализация ФГОС	20
3.2. «Школа развития внутренних ресурсов для совершенствования личностно-профессиональных качеств учителя»	25
3.3. «Школа развития познавательной активности и детской одарённости»	28
3.4. «Школа здорового образа жизни»	31
3.5. «Школа активного правового образования»	36
3.6. «Школа комфортной образовательной среды и бесконфликтной педагогики»	40
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
Приложение «Оценка намеченных результатов и отчётность»	46

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Кемерово «Школа формирования успешной личности»
Разработчики Программы	Директор школы Емельяненко Н.С., зам. директора по УВР Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР Кадычкова Е.И., Кузнецова Л.М., зам. директора по ВР Силантьева Л.В.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». ➤ Устав МАОУ «СОШ №94» г. Кемерово
Цель Программы	Создание комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий для становления самодостаточной, успешной личности школьника, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции
Задачи Программы	<p>1. Сформировать образовательную среду, позволяющую каждому учащемуся развивать и самосовершенствовать личностные качества, выбирать индивидуальный образовательный маршрут через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию ФГОС, -расширенное и углублённое содержание образования по отдельным предметам; - работу в научном обществе учащихся; -совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам. <p>2. Обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание системы внеурочной работы; -организацию системы исследовательской деятельности учащихся; -координацию деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования в работе с одарёнными детьми. <p>3. Создать модель профессиональной среды школы, направленной на совершенствование личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для организации образовательного процесса с учётом современных требований к школе.</p> <p>4. Создать систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищённость участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создать систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Обновить материально-техническую оснащённость образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-</p>

	хозяйственной самостоятельности школы.
Сроки реализации	2015-2020 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2015 гг. — подготовительный, создание условий для оформления основных идей программы. ➤ 2016 – 2017 – основной, реализация ведущих направлений программы. ➤ 2018-2020— развивающий, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование школы. Доходы от платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование и развитие учреждения в статусе автономного. 2. Переход начальной школы на обучение по ФГОС второго поколения (до 2015 года). 3. Переход основной школы на обучение по ФГОС второго поколения (с 2015 года). 4. Повышение численности учащихся 10-11-х классов до 150 человек. 5. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов. 6. Наличие учащихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием современных дистанционных форм обучения. 7. Отсутствие учащихся, имеющих академическую задолженность. 8. Увеличение охвата учащихся услугами дополнительного образования до 100%. 9. Регулярное обновление рабочих мест педагогов компьютерной техникой. 10. Расширение сетевого взаимодействия школы с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации профессиональной ориентации учащихся. 11. Рост профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и аттестацию педагогических работников школы. 12. Расширение и обновление организационных мероприятий, направленных на развитие личностно-профессиональных качеств учителя и качественное выполнение функций классного руководителя. 13. Расширение общественного участия в управлении школой через деятельность Совета Учреждения, родительские комитеты, Совет учащихся
Контроль за ходом реализации Программы	Публичный отчёт директора школы на Педагогическом и Совете Учреждения (1 раз в год)
Принятие и утверждение программы	Обсуждение и принятие Программы развития на педагогическом совете школы. Согласование Программы развития на Совете Учреждения. Утверждение Программы развития приказом директора школы. Согласование Программы развития с управлением образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №94» города Кемерова
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации города Кемерова
Год основания	1989
Юридический адрес	650003, г. Кемерово, проспект Ленинградский, д.34 «В»
Телефон/факс	737199/737199
Электронная почта	96sk@rambler.ru
Адрес сайта	www.kemshool94.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Емельяненко Наталья Сергеевна, директор

1.2. Организационно-управленческие структуры школы и их полномочия

№	Название структуры	Полномочия
1.	Педагогический совет	Обсуждение и утверждение плана работы ОУ. Принятие локальных актов. Ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса
2.	Совет Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения Содействует эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности школы. Согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам школы. Утверждает публичный отчет директора школы. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении. Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции
3	Совет профилактики безнадзорности, правонарушений	Координация деятельности классных руководителей, родителей учащихся (их законных представителей), инфраструктур социума по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. Рассмотрение конфликтных ситуаций межличностного общения участников образовательного процесса, связанных с нарушением прав ребенка, Устава школы и др. юридических

		норм в пределах компетенции с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции
4.	Административный совет	Информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности школы. Планирование деятельности школы на неделю, месяц, четверть, учебный год
5.	Методический Совет	Создание необходимых условий и механизмов для совершенствования организации образовательного процесса в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования, повышения качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей
6.	Предметные методические объединения: М/О гуманитарного цикла, М/О учителей математики и информатики, М/О естественно-технологического цикла и учителей физической культуры, М/О учителей начальных классов, М/О классных руководителей	Отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости. Изучение передового педагогического опыта, инновационная работа по предмету. Организация и проведение городских и областных семинаров, форумов, диспутов, работа по реализации дистанционного обучения. Организация и проведение внеурочной деятельности по предмету
7.	ШУС «РИТМ»	Формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции у воспитанников. Взаимодействие с различными общественными детскими, подростковыми, детско-юношескими и молодежными организациями
8.	Научные общества учащихся (НОУ): «Чистое слово», «Квант», «Поиск», «Интеллектуал», «Я познаю мир», «Люкс»	Создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей Оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы; организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения работ. Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги проектно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года

1.3. Кадры

Количество педагогических работников (штатных и совместителей)	53 штатных 4 совместителя
Категории работников по должностям	Директор Заместители директора по УВР (3 чел.) Заместитель директора по ВР (1 чел.) Заместитель директора по АХР (1 чел.)

	Педагог-психолог (2 чел.) Зав. библиотекой (1 чел.) Заместитель директора по БЖ (1 чел.) Учителя (51 чел.) Педагог дополнительного образования (1 чел.) Воспитатель (2 чел.)
Имеют категории из числа штатных работников	Высшая квалификационная категория – 26 чел. (49%) Первая квалификационная категория – 17 чел. (32%)
Награждены отраслевыми наградами (Почётная грамота МОиН РФ, нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»)	Почетная грамота МОиН РФ – 1 чел. Почетный работник общего образования РФ – 11 чел. Отличник народного просвещения – 5 чел.

1.4. Учащиеся

Численность учащихся по ступеням обучения

год	2010-2011 Количество учащихся	2011-2012 Количество учащихся	2012-2013 Количество учащихся	2013-2014 Количество учащихся	2014-2015 Количество учащихся
1 ступень (1-4 класс)	354	361	388	438	428
2 ступень (5-9 класс)	349	388	397	388	400
3 ступень (10-11 класс)	63	65	70	93	93
Всего учащихся	779	814	855	919	921

Численность учащихся, обучающихся на «отлично» по годам обучения

ия

Учебный год	Начальная школа (кол-во, доля)	Основная школа (кол-во, доля)	Средняя школа (кол-во, доля)	Общее (кол-во,доля)
2009-2010	22(6,6%)	5 (5%)	0 (0%)	27(6%)
2010-2011	31(8,7%)	9(2,6%)	2 (3,2%)	42 (5,4%)
2011-2012	35(9,7%)	14(3,6%)	2 (3,1%)	51 (6,3%)
2012-2013	36 (9,3%)	20 (5 %)	0	56 (6,5%)
2013-2014	29 (6,6%)	14 (3,6%)	0	43 (4,7 %)

Численность учащихся, получивших «золотые» и «серебряные» медали

Учебный год	золотая медаль	серебряная медаль	кол-во (всего)
2009-2010	-	-	-
2010-2011	-	-	-
2011-2012	-	1	1
2012-2013	-	-	-
2013-2014	-	1	1

1.5. Особенности учебного плана 2014-2015 учебного года

Расширение содержания образования	
1-4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика 2. Математика и конструирование 3. Риторика 4. Информатика и ИКТ
5-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика 2. Русская словесность 3. Уроки словесности 4. Занимательная математика 5. Математическая логика 6. Решение математических задач 7. Раннее изучение геометрии 8. Практикум по физике 9. Физика и химия
Особенности предпрофильной подготовки	<p>Курсы предпрофильной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Секреты русского словообразования 2. Уроки словесности 3. Коварные знаки препинания 4. Решение текстовых задач 5. Решение прикладных задач в Excel 6. История Отечества-история реформ (опыт реформ в России) 7. Я в мире других людей 8. Власть и общество 9. Основы славянской мифологии 10. Законы сохранения 11. Физика, человек, окружающая среда 12. Экспериментальные задачи по химии 13. Человек и его здоровье 14. Черчение
Особенности профильного обучения	<p>Профильные предметы: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, право, физика, физика, химия.</p> <p>Элективные учебные предметы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловой английский 2. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века 3. Человек-общество-мир 4. Мир и человек 5. Культура общения 6. Клетки и ткани 7. Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия 8. Русское правописание: орфография и пунктуация 9. Информационные системы и модели 10. Решение задач по физике 11. Проблемы экономики: исследования, решения, действия

1.6. Реализуемые образовательные программы

Ступень образования	Программа	Сроки реализации
Дошкольное образование для детей 5.5-6 лет («Малышкина школа»)	«Школа 2100»	1 год
Начальное общее образование (1-4 классы)	«Школа России» «Школа – 2100» Система «Л.В. Занкова» «Перспективная начальная школа»	4 года
Основное общее образование (5-9 классы)	Образовательные программы, основанные на дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающие как углубленное изучение отдельных предметов так и на базовый уровень	5 лет
Среднее общее образование (10-11 классы)	Профильное обучение по индивидуальным учебным планам	2 года

1.7. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

№	Наименование курса (программы)	Возраст школьников
1.	«Мой город» (в рамках ФГОС)	6 – 7 лет
2.	Ритмика (в рамках ФГОС)	6 – 7 лет
3.	Вокальный кружок «Радуга»	7 – 17 лет
4.	Патриотический клуб «Звезда»	14 - 17 лет
5.	Школьный клуб музееведов «Люди. События. Факты»	12 – 17 лет
6.	Волонтерский отряд «Родничок»	12 – 16 лет
7.	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Крутой вираж»	8 – 14 лет
8.	Отряд юных друзей полиции «Оберег»	12 – 17 лет
9.	«Юный тележурналист»	12 -16 лет
10.	«Юный журналист» (выпуск школьной газеты «Наш чердак»)	12 -17 лет
11.	«Юный журналист» (выпуск альманаха «Бригантина»)	12 -17 лет
12.	«Неваляшка»	10 – 14 лет
13.	«Выжигание»	10 – 14 лет
14.	«Деревообработка»	12 - 16 лет

1.8. Реализуемые платные образовательные услуги

Дошкольное образование	Программа «Малышкина школа» разработана на основе государственной образовательной программы дошкольного образования «Школа 2100» Курс предшкольной подготовки рассчитан на 6,5 месяцев, занятия проводятся с октября по апрель (2 раза в неделю)
1-4 классы	«Детская филармония» «Хайлайт» (английский язык) «Звездопад»
5-9 классы	«Звездопад»

1.9. Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы МАОУ «СОШ № 94» г. Кемерово соответствует требованиям к организации образовательного процесса, санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

МАОУ «СОШ № 94» г. Кемерово расположена в здании площадью 13.664,1 кв.м. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена, имеется наружное освещение, на территории находится теплица площадью 166 кв.м. Здание школы четырехэтажное, панельное, построенное в 1981 году.

Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется услугами тепло-, электро-, водоснабжения и услугами водоотведения.

В школе имеется качественная кабинетная база:

- 44 учебных кабинета,
- 1 компьютерный класс,
- 2 кабинета информационных технологий,
- 4 кабинета внеурочной деятельности,
- кабинет группы продленного дня(игровая),
- 4 мастерских (швейная, слесарная, столярная, кулинария),
- 1 кабинет психолога,
- 1 кабинет логопеда,
- 1 кабинет школьного ученического самоуправления,
- 1 кабинет (школьный музей «Люди, события, факты»)
- 2 спортивных зала,
- 1 кабинет аэробики,
- 1 тренажерный и гимнастический залы,
- 1 лыжная база,
- 1 медицинский кабинет(кабинет врача, процедурный кабинет),
- учительская (начальная школа, старшая школа),
- 1 столовая и пищеблок,
- 2 хореографических зала,
- 1 методический кабинет,
- 1 актовый зал на 300 посадочных мест,
- 1 конференц-зал на 60 посадочных мест,
- 4 административных кабинета,

- 1 кабинет социального педагога,
- 1 кабинет школьного уполномоченного полиции,
- 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем

Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно - наглядными пособиями, мультимедийными комплексами, что способствует более качественной реализации и выполнения программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью. Кроме того, в административных кабинетах установлены телефоны для внешней связи.

Важным материальным ресурсом МАОУ «СОШ № 94» г.Кемерово является библиотека, помещение которой на сегодняшний день оснащено мебелью, оборудован читальный зал. В библиотеке установлены компьютеры, выход в INTERNET.

В школе имеется 110 компьютеров, из них:

Административных – 20, учебных – 84; склад – 6;

Мультимедийные проекторы – 43;

Оргтехника: МФУ лазерные – 13; МФУ струйные – 13; Принтеры: лазерные – 17, струйные – 6, матричные – 1.

Интерактивное оборудование: Доска интерактивная – 5, приставка интерактивная – 1, панель интерактивная – 1, планшет – 3;

Документ-камера – 3, система голосования – 1.

1.10. Экспериментальная и инновационная деятельность

Направления инновационной деятельности

Название инновации	Сущность
Профильное и профессиональное самоопределение школьников	Обучение в 10-11-х классах проводится по индивидуальным учебным планам. Учащимся предоставляется возможность самостоятельного выбора профильных предметов и элективных курсов различной направленности, что позволяет повысить качество подготовки в сдаче ЕГЭ
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного образования	Работа "Малышкиной школы" для детей 5-6 лет способствует своевременной адаптации учащихся в начальной школе, сохраняется преемственность в обучении
Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	Повышение качества образования, доступность образования за счет внедрения дистанционных технологий
Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС	Ориентирование педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение
Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых и одаренных детей, реализация программы «Одаренные дети»
Участие в областном проекте «Электронная школа 2.0»	Реализация областного проекта в рамках образовательной организации

1.11. Взаимодействие с социальными партнёрами

№	Социальный партнёр	Содержание деятельности
1.	Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района г. Кемерово	Занятость детей в дополнительном образовании. Проведение мероприятий внеучебной деятельности (экскурсии) на базе учреждений
2.	Городская станция юных натуралистов	Занятость детей в дополнительном образовании. Проведение мероприятий внеучебной деятельности (экскурсии) на базе учреждений
3.	Детско-юношеский центр гуманитарно-экологического развития им. В. Волошиной	Занятость детей в дополнительном образовании. Проведение мероприятий внеучебной деятельности (экскурсии) на базе учреждений
4.	Детско-юношеская спортивная школа №2	Занятость детей в дополнительном образовании
5.	МБУ «Клубы по месту жительства»	Занятость детей в дополнительном образовании
6.	ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского(юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения» г.Кемерово	Занятость детей в дополнительном образовании
7.	Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Занятость детей в дополнительном образовании. Проведение мероприятий внеучебной деятельности (экскурсии) на базе учреждений
8.	Учреждения дополнительного образования «Музыкальная школа №43»	Занятость детей в дополнительном образовании Совместная концертная деятельность
9.	Военкомат ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГОО «Кузбасский РЦ ППМС», ГИБДД, КДН и ЗП	Профилактика правонарушений Формирование привычек здорового образа жизни
10.	Библиотека им. Н.В. Гоголя, Библиотека им А.М. Береснева, Кемеровский музей изобразительных искусств, Кемеровский областной краеведческий музей, Государственная филармония Кузбасса, Музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва, МАУК «Театр для детей и молодежи»	Проведение мероприятий внеучебной деятельности (экскурсии, концерты, спектакли) на базе учреждений

**Ц.
КО
НЦ
ЕП
ЦИ
Я
ПР
ОГР
АМ
МЫ
РАЗ
ВИ
ТИ
Я**

С

оциал
ьно-
эконо
мичес
кие
преоб
разова
ния,
харак
терны
е для
Росси
и
после
дних
десят
илети
й,
резко
измен
или
эконо

мические и ценностные ориентиры российского общества. Перед современной школой остро встала проблема смены педагогических ориентиров.

Сегодня на первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ориентация на самооценку личности, её успешность.

Программа развития направлена на разработку модели школы:

- с расширенным и углублённым содержанием образования;
- с взаимодействием с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в целях успешной социализации школьников, что актуально в условиях модернизации образования, реализации президентской инициативы «Наша новая школа»;
- с профильной старшей ступенью обучения;
- с комфортной образовательной средой, направленной на формирование здорового образа жизни;
- активного гражданского и правового воспитания.

Успешность личности в будущем будет зависеть и от того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, система формирования гражданских отношений.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка рассматриваются как средство повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников, активизации их познавательной деятельности. Предпрофильная подготовка ориентирует не только в отношении выбора «профиля» дальнейшего обучения, но в отношении конкретного места и формы продолжения образования.

Развитие и формирование успешной личности обусловлено требованиями времени:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).
2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.
3. Люди, работающие внутри образовательных систем, должны адекватно реагировать на эти вызовы, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.
4. В президентской инициативе «Наша новая школа» обозначена цель образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС) ориентируют школу на становление личностных характеристик выпускника, прописывая портрет выпускника по ступеням обучения.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Через программу развития мы представим условия и механизмы саморазвития педагогического коллектива, которые бы обеспечивали процесс улучшения результатов качества образования, способствовали бы становлению личностных характеристик школьника и повышения имиджа школы.

Исходя из анализа социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса, миссия школы заключается в следующем:

Для общества: воспитание свободной, способной и талантливой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества.

Для учащихся: создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Для родителей: создание условий для участия родителей в управлении ОУ, формирование партнёрских отношений школы и родителей.

Для коллег: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной значимости

Миссия школы определяет систему ценностей:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности.
- Семья как основа формирования и развития личности ребенка.

- Образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности.
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.
- Культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Желаемый образ новой школы строится на следующих принципах жизнедеятельности:

Безопасность: создание среды, в которой обеспечена защита жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, которая надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности.

Открытость: заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности, во включении всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития, всесторонняя информированность о деятельности образовательного учреждения.

Вариативность: возможность предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, вариативность направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Многогранность: образовательный процесс рассматривается как разносторонний, многообразный, охватывающий разные стороны развития личности, заключается в том, что получаемые знания и опыт являются не только источником интеллектуального развития, но ещё и стимулом нравственного и эмоционального развития; это признак движения, душевного роста, личностного развития.

Творчество: это сплав таланта, эмоциональности и живости восприятия с трудолюбием и упорством, это безусловная общественная ценность, наполненная духовным и эстетическим содержанием, кроме того, творчество – это процесс радостного, позитивного познания жизни. Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность.

Стратегическая цель: создание комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий для становления самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи:

1. Формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку развивать и самосовершенствовать личностные качества, выбирать индивидуальный образовательный маршрут через:

- расширенное и углублённое содержание образования по отдельным предметам;
- работу в научном обществе учащихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- введение системы дистанционного обучения учащихся.

2. Развитие модели воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств социально-активной успешной личности через:

- раскрытие и реализацию индивидуальных творческих способностей, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- целенаправленную работу по гражданскому и правовому воспитанию;

- создание комфортной образовательной среды и бесконфликтной педагогики;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

3. Развитие внутренних ресурсов школы для совершенствования личностно-профессиональных качеств педагогов школы.

4. Создание комфортной образовательной среды и обеспечение бесконфликтной педагогики.

5. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты и программы, направленные на реализацию образовательной политики в области образования.

III. Основные направления развития школы

Целевые программы:

1. «Школа расширенного содержания образования и перехода на ФГОС второго поколения».
2. «Школа развития внутренних ресурсов для совершенствования личностно-профессиональных качеств учителя»
3. «Школа развития познавательной активности и детской одарённости».
4. «Школа здорового образа жизни».
5. «Школа активного правового образования».
6. «Школа комфортной образовательной среды и бесконфликтной педагогики».

Предлагаемые целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы

Направления работы по реализации программы развития. Ожидаемые результаты.



3.1. «Школа расширенного содержания образования и перехода на ФГОС второго поколения»

ФГОС второго поколения включает в себя требования к основной образовательной программе, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, будет направлена на расширение и углубление содержания образования с учётом мнений участников образовательного процесса.

Цель: Становление самостоятельной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задача: Формировать образовательную среду, позволяющую каждому учащемуся развивать и самосовершенствоваться личностные качества, выбирать индивидуальный образовательный маршрут через:

- реализацию ФГОС;
- расширенное и углублённое содержание образования по отдельным предметам;
- совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Расширение содержания образования мы определили через **следующие учебные предметы:**

- Экономика (со 2 класса);
- Математика и конструирование (со 2 класса);
- Риторика (со 2 класса);
- Информатика и ИКТ (со 2 класса);
- Риторика (с 5 класса);
- Литература (с 5 класса);
- Информатика и ИКТ (с 5 класса);
- Математика (с 5 класса).

Групповые занятия предпрофильной направленности:

- Решение текстовых задач (8 класс);
- Законы сохранения (8 класс);
- Секреты русского словообразования (8 класс);
- Уроки словесности (8 класс);
- Основы славянской мифологии (8 класс).

Предметно-ориентированные курсы:

- Решение прикладных задач в Excel;
- Коварные знаки препинания;
- Власть и общество;
- Черчение;
- Физика, человек, окружающая среда;
- Я в мире других людей;
- Экспериментальные задачи по химии;
- История Отечества-история реформ (опыт реформ в России);
- Человек и его здоровье.

3.1.2. Введение и реализация новых ФГОС

**Модель сетевого графика (дорожной карты)
по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ « СОШ
№ 94»**

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок исполнения</i>
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1. Разработка и утверждение плана - графика мероприятий по подготовке и переходу ОУ на ФГОС	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	до 01.01.2015г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования, разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Рабочая группа, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	до 01.03.2015г.
	3. Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Кадычкова Е.И., заместитель директора по УВР, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	до 01.04.2015г.
	4. Разработка и утверждение рабочих программ ОУ с учетом примерной программы по учебным предметам учебного плана для 5-9-го классов	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители М/О	февраль-март 2015г.
	5. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ для 5-х классов	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители М/О	февраль-май 2015г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС основного общего образования и Федеральным	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители	январь-февраль 2015г.

	перечнем	М/О	
	7. Разработка системы оценки достижений планируемых результатов для 5-9-х классов	Рабочая группа, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	до 01.06.2015г.
	8. Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющей права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Рабочая группа, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	до 01.06.2015г.
	9. Разработка локальных актов с учетом требований ФГОС	Емельяненко Н.С., директор школы	до 01.09.2015г.
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	1. Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих выплат, порядка и размера премирования	Емельяненко Н.С., директор школы	до августа 2015г.
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками ОУ	Емельяненко Н.С., директор школы	до августа 2015г.
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	1. Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС, учебно-методического обеспечения ФГОС	Учителя-предметники 5-9-х классов	сентябрь 2015 года
	2. Проведение педагогического совета по введению ФГОС	Кадычкова Е.И., заместитель директора по УВР, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	февраль-апрель 2015г.
	1. Создание модели взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности, заключение договоров о сотрудничестве	Рабочая группа, Силантьева Л.В., заместитель директора по ВР	февраль-март 2015г.
	2. Организация и проведение мониторинга оценки соответствия	Юнолайнен Н.Т., заместитель	Февраль-март 2015г.

	ресурсов ОУ требованиям стандартам второго поколения	директора по УВР, руководители М/О	
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Рабочая группа	апрель-май 2015г.
	4. Разработка проектов локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (учебных кабинетах)	Емельяненко Н.С., директор школы	февраль-март 2015г.
	5. Формирование заявки о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители М/О, Колобовникова Е.В.	март-апрель 2015г.
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	1. Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (проведение анкетирования, собеседование)	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, Четверик О.Н., заведующая структурным подразделением	май 2015г.
	2. Составление плана-графика повышения квалификации педагогов, формирование заявки	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	январь 2015г.
	3. Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС основного общего образования (проведение тематических семинаров, круглых столов, консультаций)	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	сентябрь 2015г.

	4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	Август 2015г.
	5. Ознакомление с опытом работы экспериментальных площадок по введению ФГОС	Учителя-предметники 5-9-х классов	постоянно
	6. Участие в работе городских семинаров, совещаний, круглых столов	Учителя-предметники 5-9-х классов	постоянно
Создание информационного обеспечения введения ФГОС	1. Организация разъяснительной работы в ОУ по переходу на ФГОС	руководители М/О	май 2015г.
	2. Информирование родительской общественности о подготовке ОУ к введению ФГОС и порядке перехода	Учителя 4-х классов	май 2015г.
	3. Размещение информации о ходе подготовки к переходу на ФГОС на сайте школы	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, Храмцова Е.Н., учитель информатики и ИКТ	май – июнь 2015г.
Создание методического обеспечения введения ФГОС	1. Реализация плана методической работы ОУ по обеспечению введения ФГОС в ОУ	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители М/О, Методический совет	в течение года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников	Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР, руководители М/О	сентябрь 2015г.
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	1. Мониторинг состояния учебно-методической, материально-технической баз ОУ, обеспечивающих введение ФГОС	Рабочая группа	февраль-март 2015г.
	2. Разработка плана мероприятий по укреплению материально-	Рабочая группа	Май-сентябрь

	технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС		2015 года
	3. Оснащение ОУ учебным оборудованием, современными продуктами, учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС	Емельяненко Н.С., директор школы, Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР	постоянно

Расширение и углубление содержания образования по отдельным предметам, предпрофильная подготовка и профильное обучение

№	Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
1.	Разработка и согласование программ вариативной части учебного плана, направленных на расширение содержания образования	Ежегодно	Утверждённый учебный план с вариативной частью, отражающей расширение содержания образования	Заместитель директора по УВР
2.	Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (платные). Разработка и согласование программ	Ежегодно	Наличие программ и их реализация	Координатор платных образовательных услуг
3.	Изучение спроса на элективные курсы ориентационной направленности для 8-10-х классов	Ежегодно	Наличие программ и их реализация	Заместитель директора по УВР
4.	Знакомство родителей с особенностями учебного плана	Ежегодно	Протокол родительского собрания	Директор школы, заместитель директора по УВР
5.	Взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования по подбору и расстановке кадров для преподавания элективных курсов	По необходимости	Укомплектованность педагогическими кадрами	Директор

6.	Проведение на базе школы мероприятий совместно с учреждениями социальными партнёрами (участие в мероприятиях учреждений социальных партнёров), направленных на расширение содержания образования	Ежегодно по плану совместной деятельности	Участие учащихся в совместных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
----	--	---	--	---

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по профильным предметам;
- увеличение численности выпускников профильных классов, поступающих в высшие учебные заведения профильной направленности до 98%;
- расширение социального опыта школьников за счёт вовлечённости в мероприятия совместной деятельности с учреждениями и социальными партнёрами;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта специфического для изучаемой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3.2. «Школа развития внутренних ресурсов для совершенствования личностно-профессиональных качеств учителя»

Переход школы в режим развития акцентирует внимание на повышение уровня общей и профессионально-педагогической культуры учителя, на формировании у него потребностей в постоянном профессиональном развитии. Только высокая мотивация учителя на саморазвитие, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях.

Программа «Развитие внутренних ресурсов школы для совершенствования личностно-профессиональных качеств учителя» направлена на создание модели профессиональной среды школы с высоким уровнем требовательности к личностно-профессиональным качествам учителя.

Методологическую основу программы составляют современные идеи общего образования, задачи модернизации образования, психологические аспекты мотивации профессионального роста, творческая сущность личности.

Цель: создание модели профессиональной среды школы, направленной на совершенствование личностно-профессиональных качеств учителя, необходимых для организации образовательного процесса с учётом современных требований к школе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Создать профессиональную среду, направленную на создание ситуации успеха и высокой требовательности к профессиональным и личностным качествам учителя.

3. Включить в образовательный процесс использование современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1	Изучение удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей организацией образовательного процесса (методика Е.Н. Степанова)	Ежегодно	Информирование педагогов о наличии слабых мест в организации образовательного процесса	Педагог-психолог Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР
2	Проведение педагогического совета по вопросам профессиональной компетентности педагога	По плану работы школы	Формирование творческой группы	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР
3	<p>Заклучение партнёрских соглашений с учреждениями-социальными партнёрами по привлечению к участию в организационных мероприятиях по повышению квалификации, обобщению и представлению опыта работы педагогов школы.</p> <p>Обсуждение на Методическом совете перечня мероприятий на уровне школы по обобщению и представлению педагогического опыта</p>	<p>2015 г. 2016 г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Договоры сотрудничества</p> <p>Утверждение плана работы</p>	<p>Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР</p> <p>Силантьева Л.В., зам.директора по ВР</p> <p>Руководители М/О</p> <p>Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР</p>
4	Проведение семинаров по современным образовательным технологиям и психологическим аспектам бесконфликтной педагогики	Ежегодно	Утверждение плана работы	педагог-психолог Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР
5	Оформление информационных стендов о достижениях педагогов и учащихся, страниц сайта	Ежегодно	Укрепление связи между участниками образовательного процесса, соблюдение принципа открытости образовательного процесса	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
6	Включение группы педагогов в разработку педагогических инновационных проектов	Ежегодно	Разработанные педагогические проекты	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители

				М/О
7	Апробация модели маршрутной карты школы молодого педагога	В течение года	повышение методической грамотности учителя	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
8	Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Положение о проведении конкурса	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
9	Мониторинг педагогического коллектива по обобщению и представлению педагогического опыта	Ежегодно	Наличие карт мониторинга Подведение итогов работы за год по результатам мониторинга	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
10	Предоставление опыта работы школы на городском и областном уровнях.	Ежегодно	Городские семинары, областные научно-практические конференции	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
11	Выпуск методических сборников и методических рекомендаций	По итогам года	Сборники с методическими материалами	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О
12	Оказание методической поддержки (консультирование, информирование) в вопросах подготовки к аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Показатели уровня квалификации педагогических работников	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР, руководители М/О

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающей высокое качество и результативность образовательного процесса.
- Рост мотивации и заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетенции, результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.
- Повышение уровня работы методической службы.
- Повышение уровня организационных мероприятий, направленных на обобщение и представление педагогического опыта.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

3.3. «Школа развития познавательной активности и детской одарённости»

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Развитие познавательной активности и детской одарённости чрезвычайно актуальны для современного российского общества. Обновлённой школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит проектно-исследовательской деятельности, участию учащихся в групповых (командных) формах работы, в мероприятиях, направленных на развитие познавательной активности (игры, конкурсы, олимпиады и др.).

Условно выделяют следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- привлечение к совместной работе родителей учащихся.

Проект будут реализовываться через:

- групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ «Квант», «Поиск», «Чистое слово», «Люкс», «Интеллект»;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Цель: обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности через разнообразные формы работы.

Задачи:

1. Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.
3. Расширить систему проектно - исследовательской деятельности учащихся.
4. Скоординировать деятельность классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми.
5. Оказывать методическую поддержку, информационную и консультационную помощь родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными детьми.

	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	Организационная работа Обсуждение вопроса о работе с одаренными детьми на педагогическом совете (анализ состояния работы)	Ежегодно	Решение педагогического совета о системе работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, ВР Руководитель НОУ
2.	Обсуждение вопроса о работе с одаренными детьми на совещаниях при директоре, заседаниях МО, научно-методического совета (планирование школьных мероприятий)	Ежегодно (август)	Протокол заседания МС, М/О и др.	Зам. директора по УВР Руководители М/О
3.	Выявление одаренных детей через проведение школьных мероприятий: «Минута славы», предметные олимпиады, научные школьные конференции, выставки декоративно-прикладного творчества и др.	Ежегодно	Информация на стендах, сайте	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители
4.	Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения по участию в мероприятиях городского, областного и российского уровней.	Ежегодно	Активность участия учащихся в мероприятиях городского и областного уровней	НОУ Классные руководители

Работа с педагогами

1.	Проведение семинаров для педагогов по обучению современным приемам организации индивидуальных стратегий развития одаренных детей	Ежегодно	Отчёт по методической работе	Зам. директора по УВР
----	---	----------	------------------------------	-----------------------

2.	<p>Создание условий для профессионального совершенствования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над педагогическим инновационным проектом; • презентация опыта работы с одаренными детьми во время педагогических советов, конференций; • проведение открытых уроков, мастер-классов по обучению коллег деятельностному и компетентностному подходу к образованию детей, к работе с одаренными детьми 	Ежегодно	<p>Итоговые приказы</p> <p>Фотоматериалы о проведенных мероприятиях</p> <p>Протоколы педагогических советов</p>	Зам. директора по УВР, ВР
3.	<p><u>Совершенствование владения информационными технологиями</u> (использование дистанционных форм, работа с электронным журналом, создание персональных сайтов учителей, отражающих работу по развитию познавательной активности и детской одаренности)</p>	Ежегодно	<p>Наличие персональных сайтов педагогов</p> <p>Рост количества педагогов, включенных в работу с электронным журналом</p>	Зам директора по УВР

Общешкольные мероприятия – условие для развития и самореализации одаренных детей

1.	<p>Традиционные творческие мероприятия: «Сто дней после детства», «Ученик года», «Минута славы», «Мистер и мисс школы»</p>	Ежегодно	Информация на сайте, в школьной газете	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования
2.	<p>Спортивные события: День Здоровья, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, шахматам, соревнования по волейболу, «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	Ежегодно по плану спортивной работы школы	Отчёт по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
3.	<p>Школьные интеллектуальные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные олимпиады по предметам; • Школьная научно-практическая конференция учащихся «Школа, 	Ежегодно по плану работы НОУ	Информация на стенде, сайте школы	Заместитель директора по УВР Руководитель НОУ

	наука, интеллект»; ●Интеллектуальные состязания			
4.	Мероприятия в рамках предметных декад: ●Литературные гостиные «Овация»; ●Викторины; ●Брейн-ринги; ●КВН; ●Конкурс чтецов и др.; ●Конкурс проектов по технологии; ●Краеведческая игра; ●Исторические игры	Ежегодно по плану работы М/О	Отчёты руководителей М/О	Заместитель директора по УВР руководители М/О
6.	Организация работы ученического самоуправления ШУС «Ритм»	Ежегодно по плану воспитательной работы	Информация на стенде	Заместитель директора по ВР
7.	Организация участия учащихся в районных, городских и региональных мероприятиях (командных играх, олимпиадах, конференциях, конкурсах и др.)	Ежегодно	Мониторинг участия учащихся	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- повышение качества образования школьников;
- формирование банка одаренных детей.

3.3. «Школа здорового образа жизни»

Школа здорового образа жизни – это педагогическая система, в которой:

- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся в каждой возрастной группе;
- формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья школьников за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- разработать и реализовать программные мероприятия, направленные на оздоровление учащихся школы;
- разработать и внедрить обучающие программы и методики, направленные на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу

жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, табачными и алкогольными изделиями;

- развивать стереотипы здорового поведения у учащихся, воспитывать стратегию поведения, препятствующих употреблению психоактивных веществ, табачных и алкогольных изделий;
- создавать условия для позитивного общения, восприятия полезной информации, творческой атмосферы в рамках совместной деятельности учащихся;
- реализовать в полном объеме мероприятия, направленные на помощь учащимся в выявлении личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни;
- взаимодействовать со специалистами и волонтерами в области профилактики злоупотребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции;

Функции различных категорий работников школы

Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление у учащихся специальной медицинской группы.

Функции административно-управленческого персонала:

- общее руководство за реализацией проекта (планирование, координация, контроль)
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах основной и средней школы;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Основные направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая работает 6 дней в неделю, с 09-40 до 16-00 часов. Ученикам в ассортименте предоставлены комплексные обеды и горячие завтраки. Всегда имеется в наличии свежая выпечка, фрукты, разнообразие соков и сокосодержащих напитков.

Дотацию на питание получают следующие категории учащихся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;
- дети из многодетных семей;
- дети из семей участников и ветеранов боевых действий;
- дети, состоящие на учете в ГКУЗ КО «Кемеровский областной клинический противотуберкулезный диспансер».

В школе работают два спортивных зала (большой и малый), гимнастический зал, оснащённые тренажерный зал и лыжная база, на территории школы функционирует комплексная спортивная площадка, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную игровые площадки, тренажеры для общей физической подготовки, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину.

В школе работает медицинский кабинет.

Создана служба медико-психологического сопровождения, функционирование которой поддерживают следующие специалисты: заведующая школьным структурным подразделением, педагог-психолог, логопед.

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • выявление категорий детей, нуждающихся в дотационном питании; • витаминизация блюд; • наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке; • организация подвижных игр во время перемен; • функционирование медицинского и процедурного кабинетов 	В течение учебного года	<p>Организация питания школьников по дотации</p> <p>Оборудование спортивного зала</p> <p>Работа медицинского кабинета</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Медицинский персонал</p> <p>Директор</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа; • участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья; 	В течение учебного года	Активное участие учащихся в мероприятиях спортивной направленности	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники</p>

• организация работы с социальными партнерами			Классные руководители
---	--	--	-----------------------

2. Рациональная организация урочной, внеурочной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения.

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках (проведение физминуток, динамических пауз, смена видов деятельности и др.) использование педагогами здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Использование здоровьесберегающих технологий	Учителя-предметники
2.	Работа спортивных секций в рамках организации дополнительного образования (спортивная направленность)	Ежегодно	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Организация и проведение школьных спортивных мероприятий (День Здоровья, Весёлые старты и др.)	По плану спортивной работы	Отчёты по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
4.	Пропаганда здорового образа жизни через классные часы, уроки ОБЖ, предметы биология, окружающий мир, элективные курсы и др.	Ежегодно по планам работы классных руководителей	Отчёты классных руководителей	Учителя-предметники, классные руководители
5.	Совместная профилактическая работа с социальными партнёрами (ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГОО «Кузбасский РЦ ППМС»)	Ежегодно по плану воспитательной работы	Отчёты по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6	Введение третьего часа двигательной активности	В соответствии с учебным планом	Выполнение рабочих программ	Учитель физической культуры
7.	Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления детей в рамках работы лагеря дневного	Ежегодно	Работа лагерей дневного пребывания	Директор, начальник летнего лагеря

пребывания			
------------	--	--	--

3. Просветительская работа с родителями и методическая работа с педагогами

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей организуется через родительские собрания, лекции на общешкольных родительских собраниях при сотрудничестве с представителями учреждений социальных партнёров в вопросах формирования здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	-Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья; -Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек	Ежегодно По плану работы школы	Протоколы родительских собраний Отчёты о проведённых мероприятиях	Силантьева Л.В., зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
2.	-Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. -Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; - включение в уроки образовательного цикла элементов валеологического образования - Проведение педагогического совета по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно через заседания М/О 2015г.	Протоколы М/О	Юнолайнен Н.Т., зам. директора по УВР Руководители М/О

Ожидаемые результаты:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Учащиеся имеют представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
3. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
6. У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Формирование культуры безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники будут

знать:

- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны, др. спасательных служб.

уметь:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Рациональная организация урочной, внеурочной и внеучебной деятельности учащихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями:

эффективная совместная работа педагогов и родителей по организации и проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

3.5. «Школа активного правового образования»

Одним из важнейших направлений современного образовательного процесса является правовое образование учащихся. Процессы формирования гражданского общества, провозглашение в Конституции страны приоритетной цели – построение правового

государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью – все это влечет за собой пересмотр приоритетов образования и воспитания, особенно в сфере политического, нравственного и правового образования и воспитания будущего гражданина.

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства.

Преподавание права в нынешних социально-экономических и политических условиях, знание его приобретает все более ощутимую жизненную значимость. Перед школой стоит задача дать подросткам глубокие знания права, позволяющие сдать им вступительные экзамены, как по праву, так и по обществознанию, модулем которого является право, а также снабдить молодое поколение теми ключевыми компетенциями, которые помогут ему не пропасть в нынешней непростой жизни. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. Эти знания особенно необходимы несовершеннолетним, так как именно из-за правовой безграмотности они часто становятся нарушителями законов, преступниками или жертвами преступлений.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками, массово проявляется правовая антикультура, состояние правового образования оставляет желать лучшего. При этом речь идет не только о незнании норм действующего законодательства, об отсутствии должных представлений о важнейших юридических принципах, но и о низком уровне правовой культуры учащихся, об отсутствии у них четкой установки на правовое поведение.

Под **правовым образованием и воспитанием** будем понимать комплексную деятельность школы, направленную на создание образовательной среды, формирующей правовую культуру, установки, навыки и привычки правового поведения учащихся и позитивного социального опыта.

Программа направлена на первичную профилактику подростковой преступности и способствует снижению уровня правонарушений среди несовершеннолетних, формирует осознанную мотивацию их деятельности и осознанное отношение к совершаемым поступкам.

Субъектами правообразовательной деятельности являются:

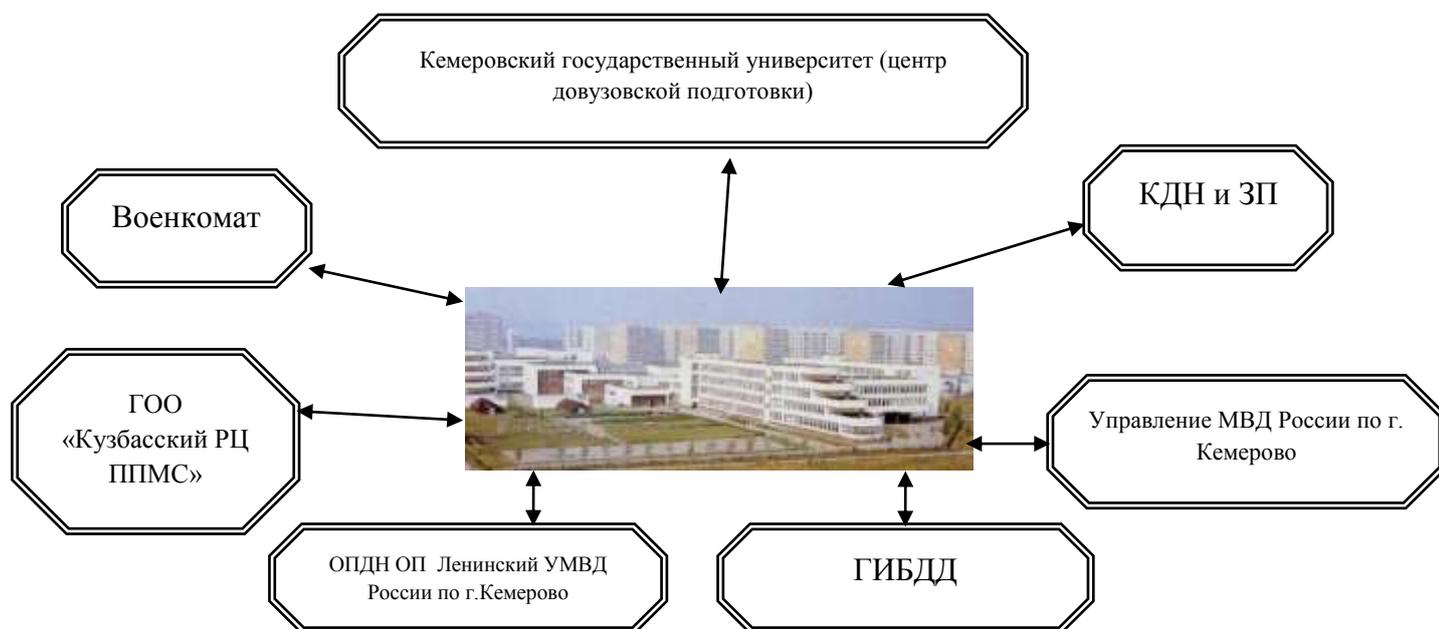
- непосредственные участники образовательного процесса (учащиеся, их родители, педагоги);
- социальные партнеры (например, общественные организации).

Научно-методическим и нормативным основаниями для составления данной программы выступили:

1. Проект Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» (действующий с июля 1997 г.).
2. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ «Об основных направлениях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2014 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Закон Кемеровской области от 17.01.2005 №11-ОЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области».

5. Постановление администрации города Кемерово от 09.12.2014 №3133 «Об утверждении плана мероприятий по предупреждению аутоагрессии и профилактике суицидов среди несовершеннолетних города Кемерово на 2015-2016 годы».
6. Письмо Министерства образования и науки от 19 июня 2013 г. №07-882 «О мерах по профилактике преступлений против детей».

Внешние связи школы по правовому образованию и воспитанию



Цель: создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, формирования правового сознания и правовой культуры учащихся, освоения основ правовой грамотности, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Задачи:

- привитие индивиду осознанного стремления к систематическому получению правовых знаний и правомерному поведению;
- формирование правовой грамотности подрастающего поколения путем усвоения системы правовых знаний, объективно отражающих действительность, знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры с целью развития правосознания подростков, воспитание ответственности за собственное благополучие;
- формирование положительного эмоционального отношения учащихся к правовым явлениям, развитие у них интереса к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- формирование правовой компетентности гражданина, социализация личности школьника, освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Таким образом, правовое образование рассматривается в контексте данных задач как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Направления работы:

1. Внедрение в образовательный процесс учебных курсов по праву:
2. Совершенствование процесса правового воспитания.
3. Правовое образование родительской общественности

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	<p>1.1. Внедрение в образовательный процесс учебных курсов по праву:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематического (сквозного) курса «Обществознание (включая экономику и право)» (6 – 11 классы); - систематического (сквозного) курса «Право» (10 – 11 классы, базовый, профильный уровень); <p>1.2. Организация исследовательской работы по предмету в рамках научного общества учащихся (НОУ «Поиск»)</p>	2015-2016гг.	Утверждённый учебный план Реализация в полном объёме программ правовой направленности	Юнолайнен Н.Т., зам.директора по УВР
2.	<p>Совершенствование процесса правового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию; -- проведение общешкольных воспитательных мероприятий: Дней профилактики, Дня Конституции, Дня прав человека, правовых тренингов, деловых и ролевых игр (День юриста и др.); - занятость учащихся в творческих объединениях дополнительного образования по правовому направлению (ЮИД, ЮДП и др.); - участие в городских целевых воспитательных программах, образовательных событиях – олимпиадах, конкурсах, конференциях; - подготовка и реализация правовых социальных проектов, акций; - организация школьного самоуправления как средство правового воспитания учащихся; - индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН Ленинского района г. 	Ежегодно по плану воспитательной работы	Отчёт о выполнении плана	Силантьева Л.В., заместитель директора по ВР, Крекова Т.Г., социальный педагог, Звонцова Н.Ф., ПДО

	Кемерово; -организация внешних связей школы по правовому образованию в рамках социального партнерства			
3.	Правовое образование родительской общественности (в рамках общешкольных и классных родительских собраний, родительских лекториев, индивидуальных бесед с социальным педагогом и психологом, встреч с представителями правоохранительных органов, иных социальных партнеров и др)	Ежегодно по плану работы школы	Протоколы родительских собраний	Силантьева Л.В., заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- освоение учащимися программ учебных правовых курсов, приобретение устойчивых знаний по предмету;
- положительная динамика формирования правосознания учащихся;
- повышение социальной активности и уровня социализации учащихся.

В процессе обучения учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свои правовые проекты.

3.6. «Школа комфортной образовательной среды и бесконфликтной педагогики»

Образовательная среда школы является частью жизненной среды школьников, под которой понимают совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.

Под **комфортностью образовательной среды** понимается, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый участник образовательного процесса (ученик, учитель, родители (законные представители)). Понятие «комфорт» рассматривается как удобная обстановка в самом общем толковании.

Вне зависимости от заявленных притязаний на уровень образования школу оценивают не только по качеству обучения, но и по таким критериям, как культура общения; ощущение внутренней свободы каждым пребывающим в ее стенах; атмосфера взаимного благорасположения; стремление каждого «быть лучше»; его личная защищенность и уверенность в справедливости и поддержке со стороны окружающих; положительное эмоциональное самочувствие.

Одной из значимых характеристик комфортной образовательной среды является **психологическая безопасность**. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют

- положительное отношение к ней,
- высокий уровень удовлетворенности созданными условиями
- защищенность от психологического насилия.

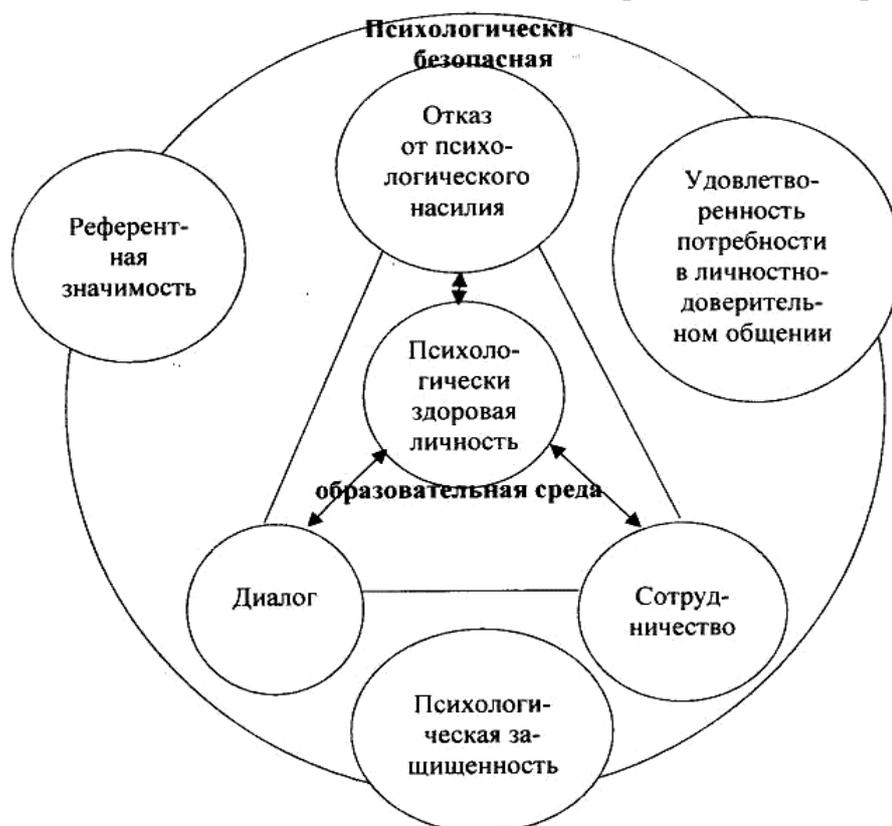
В комфортной, безопасной среде и детям, и педагогам значительно легче раскрыть свои способности. Вместе с тем комфортная образовательная среда – среда взаимного уважения и сотрудничества – оказывает положительное воспитательное воздействие и способствует сглаживанию противоречий, в том числе связанных с различием культур.

Цель: Создание системы организационно-педагогических условий, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность.

Задачи:

- выявить степень влияния факторов дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды;
- отработать систему согласованных взглядов и педагогов, родителей на образовательную среду школы как на комфортную и безопасную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации, относящиеся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие детей, включая систему задач и действий для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс технологий для работы педагогов, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе образовательного процесса в школе;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, родителям, обучающимся по организации комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов и родителей на образовательную среду школы как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Структурная модель психологически безопасной образовательной среды



Угрозы психологической безопасности образовательной среды:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека, которое понижает его нравственный, психический и жизненный статус, причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия. Проявления психологического насилия: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.
2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения (ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу).
3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды (эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям).
4. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении (неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психическому здоровью).
5. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения (профессиональная деформация; угроза психическому здоровью).

Структура образовательной среды:

1. Пространственно-символическая (архитектурно-эстетический вид образовательного учреждения; символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и др.).
2. Содержательно-методическая (концепция и программа воспитательной работы, программы основного и дополнительного образования; технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (мероприятия, игры, дела, структуры управления и самоуправления и др.), подготовка и проведения мероприятий и коллективных творческих дел в школе).
3. Коммуникационно-организационная (коммуникационную сфера; организационные структуры, особенности управленческой культуры).

Направления работы:

Формирование и развитие пространственно-символической образовательной среды

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	Разработка программы празднования 25-летнего юбилея школы	2014-2015 учебный год	Наличие программы и её реализация	Административно-управленческий персонал школы
2.	Укрепление материально-технической базы школы, оформление информационных зон и зон отдыха в школе. Соблюдение принципов эстетики и культуры оформления внутренних помещений	Ежегодно по мере поступления средств с учётом плана финансово-хозяйственной	Соответствие наполнения школы современным требованиям	Директор Заместитель директора по АХД

		деятельности		
3.	Соблюдение сложившейся системы традиционных мероприятий воспитательной направленности (День здоровья, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Минута славы», «Ученик Года» и др.)	Ежегодно	Отчёт по ВР	Зам. директора по ВР
4.	Разработка эскизов наградных материалов с использованием символики школы (эмблема, логотип)	2014-2015 учебный год	Наличие наградных материалов со школьной символикой	Зам. директора по ВР
5.	Оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения	Ежегодно по мере поступления средств с учётом плана финансово-хозяйственной деятельности	Соответствие наполнения школы современным требованиям	Директор Заместитель директора по АХД

Формирование и развитие коммуникативно-организационной образовательной среды

№	Мероприятия	Сроки	Формальные показатели	Ответственный (должность)
1.	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания (классные и общешкольные) и родительские лектории -Дни открытых дверей -Встречи с администрацией, с учителями класса -Организация совместной познавательной деятельности (конкурсы, викторины) -Совместная организация досуга -Индивидуальные консультации и беседы -Взаимодействие с родительским комитетом; -Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей 	Ежегодно	Отзывы родителей	Административно-управленческий персонал Педагог-психолог
2.	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное информирование педагогического коллектива о текущих и перспективных изменениях жизнедеятельности коллектива. Выстраивание совместной траектории развития. -Проведение для педагогов серии семинаров по бесконфликтной педагогике с привлечением социальных 	Ежегодно	Отзывы педагогов	Административно-управленческий персонал Педагог-психолог

	<p>партнёров.</p> <p>- Проведение малых педагогических советов и психолого-педагогических консилиумов в целях своевременного реагирования и совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах образования и воспитания</p> <p>- Обсуждение вопросов создания комфортной образовательной среды в школе на заседаниях педагогических советов и административных совещаниях</p>			
3.	<p>Проведение мероприятий по совместному участию в командах педагогов и обучающихся «КВН», «День здоровья», «Выпускной» и др.</p> <p>- коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (наблюдение, консультации, диагностики)</p> <p>- проведение диагностических процедур в целях разработки практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе</p>	Ежегодно	Отзывы учащихся	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Школа имеет статус автономного учреждения.
2. Контингент учащихся соответствует лицензионным требованиям.
3. Не менее 40% учащихся 10 -11-х классов занимаются по программам профильного изучения физики и математики.
4. Действует сетевое партнерство с вузами и колледжами в рамках преподавания курсов ориентационной направленности.
5. Рабочее место учителя оборудовано с учетом современных требований, действует «Электронная школа 2.0.».
6. Более 80% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.
7. Школа активно участвует в проектах инновационной направленности.
8. Школа имеет имидж школы с повышенным уровнем школьного образования, профильным обучением по индивидуальным учебным планам.
9. Создана среда дополнительного образования и математического просвещения.

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса и мотивационная сложность учащихся 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ, ОГЭ, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступление учащихся в 10 класс, колледжи и высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качественной обученности учащихся 4. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности ученика 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги аттестации педагогических кадров 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах разного уровней
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 2. Использование современных образовательных технологий, компьютерных средств обучения и воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ финансового-хозяйственного плана образовательного учреждения 2. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса 3. Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.

Оценка намеченных результатов и отчётность

Оценка намеченных результатов будет осуществляться через результаты внешнего и внутреннего мониторинга успешности образовательного процесса. Положительная динамика результатов будет свидетельствовать об успешной реализации программы, создании комфортной образовательной среды, направленной на формирование успешной личности, достижении поставленных задач.

Табл. 1. Результаты внешнего мониторинга в сравнении со средне муниципальными показателями

Показатель	2014-2015 общая успеваемость, качественная успеваемость	2015-2016 общая успеваемость, качественная успеваемость	2016-2017 общая успеваемость, качественная успеваемость
Результаты независимого мониторинга достижений учащихся			
Результаты ОГЭ			
Результаты ЕГЭ			
Результаты мониторинга профильного предмета			

Табл. 2. Социальная и гражданская активность школьников

Название мероприятия	2014-2015 мероприятие, количество участников	2015-2016 мероприятие, количество участников	2016-2017 мероприятие, количество участников
Акции и мероприятия общественной направленности			

Табл. 3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях городского, областного и межрегионального уровней

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников			
Наличие призовых мест (количество)			
Количество участников в конференциях городского, областного и межрегионального уровней			

Табл. №4. Привлечение учащихся в школу

показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Доля учащихся в % от общего числа, проживающих вне школьного микрорайона			
Кол-во выбывших учащихся по причине, не связанной с изменением места жительства			
Кол-во прибывших учащихся			

Табл. 5. Охват детей дополнительным образованием

год	охват дополнительным образованием в школе*		охват дополнительным образованием на базе любого учреждения*		дети «группы риска», охваченные доп. образованием	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%**
2014-2015						
2015-2016						
2016-2017						

* - считать школьника, охваченным дополнительным образованием 1 раз, при условии посещения 1 и более кружков или секции

** - от количества, поставленных на учет

Табл. 6. Учёт случаев правонарушений показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей, стоящих на различного вида учётах			

Табл. 7. Результативность участия педагогических работников в конкурсах и др. мероприятиях городского, областного и межрегионального уровней

показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество участников научно-практических конференций (выступления)			
Количество публикаций			
Участие в конкурсах проф. мастерства			
Представление опыта работы через семинары городского уровня			

Табл. 8. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Работа по образовательным программам, программам факультативов, интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов с учетом предпрофильной и профильной направленности обучения. (кол-во предложенных программ/ реализуемых)			
Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение в 10 профильном классе			
Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по выбранному профильному предмету			

Табл. 9. Вариативность содержания образования

показатель	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	1-4	5-7	8-9	10-11	1-4	5-7	8-9	10-11	1-4	5-7	8-9	10-11
Количество программ спецкурсов, элективных курсов, реализуемых за счёт вариативной части учебного плана												
Количество программ, реализуемых за счёт платных образовательных услуг												
Количество программ, реализуемых по направлениям воспитательной работы												