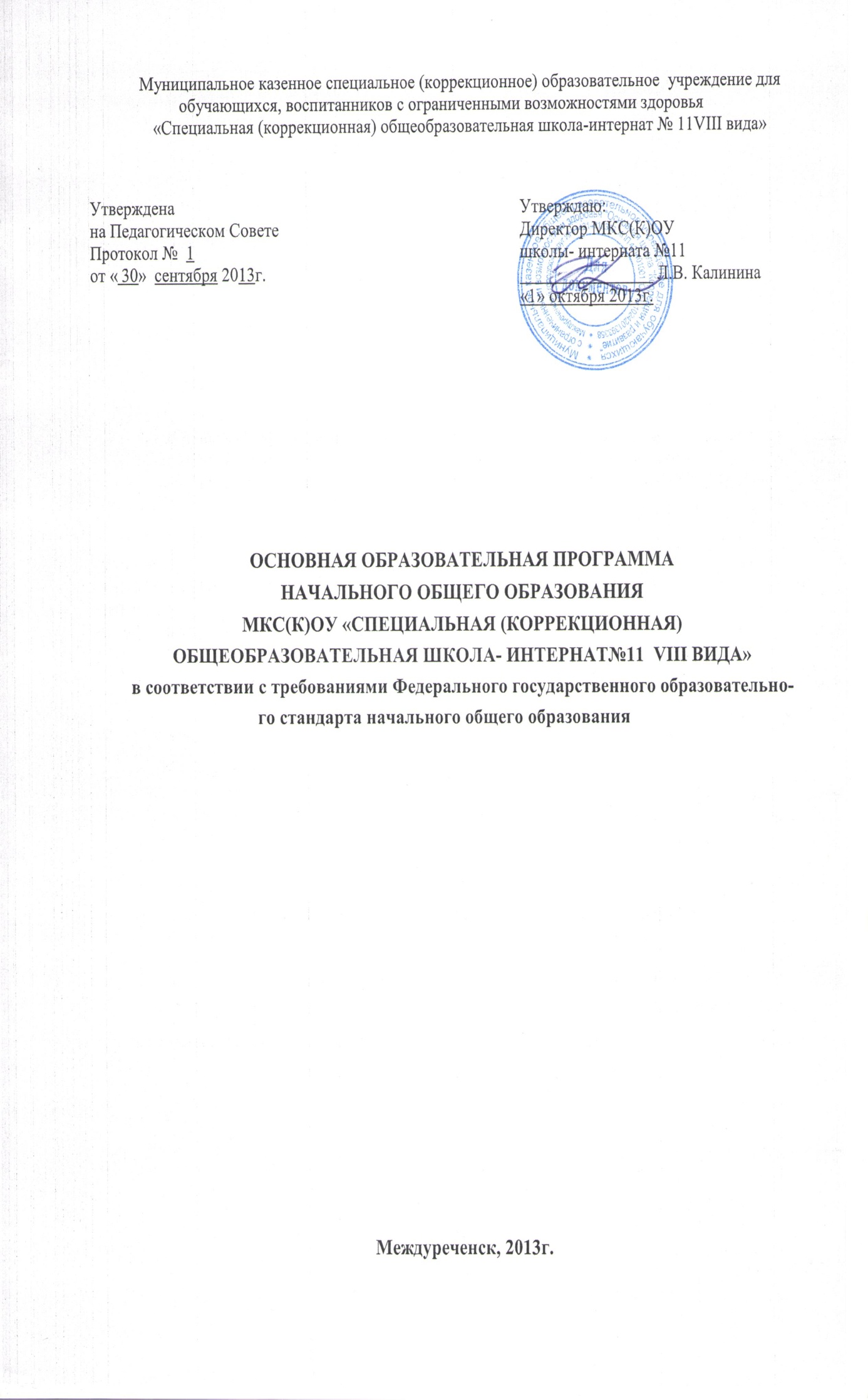
****

**Содержание**

Введение

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Список литературы

Приложения

**Введение**

Специальныефедеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) надо рассматривать как неотъемлемую часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН «О правах ребёнка» и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на образование.

В структуре основной образовательной программы МКС(К)ОУ школы- интерната №11 прослеживается как соответствие ФГОС, так и специфика.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками, до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребёнка индивидуальной программы образования.

Психофизические особенности ребёнка с ОВЗ не должны служить препятствием для его обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МКС(К)ОУ школы- интерната №11 составлена для умственноотсталых детей - 3 вариант СФГОС (нецензовый). Данный вариант ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования.

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – “академическому” и жизненной компетенции. В третьем варианте компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКС(К)ОУ школы- интерната №11, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

-Санитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства здравоохранения РФ № 15/736-2 от 29.09.1997г «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№17785;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11 2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- Письмо  Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Основная образовательная программа МКС(К)ОУ школы- интерната №11 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на формирование самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Краткая характеристика образовательного учреждения**

В системе образования г. Междуреченска МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11VIII вида» занимает особое положение, обеспечивающее воспитание, обучение, коррекцию, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья на начальной ступени обучения.

МКС(К)ОУ школы- интерната №11 существует с 21мая 1996 года как Муниципальное образовательное учреждение «Специальная вспомогательная школа- интернат №11» на основании свидетельства о государственной регистрации учреждения М425№204от21.05.1996г

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном МО РФ 19.03.2001, инструктивным письмом МО РФ от 03.04.2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», рекомендациями Департамента Образования Администрации Кемеровской области, на основании рекомендаций областной, городской психолого - медико-педагогической комиссии на базе специальной (коррекционной) школы № 11 были открыты классы для воспитанников со сложным дефектом.

С 26 октября 2007 года Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11VIII вида».

С 1 января 2012г. Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11VIII вида».

Стратегические направления развития школы реализуются через Программу развития (2011-2015гг.).

**Особенности первой ступени общего образования**

**в МКС(К)ОУ школе- интернате №11**

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Специальная общеобразовательная программа общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с учётом структуры дефекта обучаемых. Структура и содержание образования в школе VIII вида имеет известные особенности, а характер усвоения учебного материала обучающимися несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это дети не только с:

- нарушениями функций головного мозга;

- недоразвитием отдельных психических процессов;

- негрубыми (грубыми) недостатками речи;

- с проявлением незрелости в эмоционально-волевой сфере;

- с соматической ослабленностью;

- двигательной расторможенностью,

но и:

- с ограниченным запасом знаний, представлений об окружающем мире;

- низкой работоспособностью;

- несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Особые образовательные потребности различаются, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития обучающихся и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы**

***Цель реализации образовательной программы:***

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии со *Стандартом,* на ступени начального общего образования решаются следующие ***задачи:***

- способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укреплять физическое и духовное здоровьеобучающихся;

- формировать представления у обучающихся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;

- содействоватьразвитию личности школьника, его творческих способностей;

-содействовать воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению.

**Принципы и подходы реализации основной образовательной программы МКС(К)ОУ школы- интерната №11**

Основная образовательная программа начального общего образования для детей ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно -ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно -ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно- ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества (социализация обучающихся);

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

*Таблица 1.1.1.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплины, предметы | Наличие учебно-методического обеспечения |
| 1 | 2 |
| Чтение и развитие речи | Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Просвещение, 2011г.  Комарова С.В. Устная речь. 1 кл. Просвещение, 2011г.  Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 кл. Владос, 2011г.  Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл. Просвещение, 2011г. |
| Чтение и развитее речи | Ильина С.Ю. Чтение. 2 кл. Просвещение, 2008г.  Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 2 кл. Просвещение, 2013г.  Комарова С.В. Устная речь. 2 кл. Просвещение, 2013г. |
| Чтение и развитее речи | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 3 кл. Просвещение, 2009г.  Ильина С.Ю. Матвеева Л.В. Чтение. 3кл. Просвещение, 2011г.  Комарова С.В. Устная речь. 3 кл. Просвещение, 2013г.  Матвеева Н.Б. Попова М.А. Живой мир. 3 кл. Просвещение, 2013г. |
| Чтение и развитее речи | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 4 кл. Просвещение, 2012г. |
| Письмо и развитие речи | Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 кл. Просвещение, 2011г. |
| Письмо и развитие речи | Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. Просвещение, 2009г. |
| Письмо и развитие речи | Аксёнова А.Е., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. Просвещение, 2010г. |
| Письмо и развитие речи | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 кл. Просвещение, 2009 г |
| Математика | Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Просвещение, 2010 г. |
| Математика | Хилько А.А. Математика. 2 кл. Просвещение, 2008 г. |
| Математика | Эк В.В. Математика. 3 кл. Просвещение, 2013г. |
| Математика | Перова М.Н. Математика. 4 кл. Просвещение, 2012г. |
| Трудовое обучение | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл. Просвещение, 2009 г. |
| Трудовое обучение | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Просвещение, 2009 г. |
| Трудовое обучение | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Просвещение, 2012 г. |
| Трудовое обучение | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Просвещение, 2012 г. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Комарова С.В. Устная речь. 1 кл. Просвещение, 2011г.  Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 кл. Владос, 2011г.  Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл. Просвещение, 2011г. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.2 кл. Просвещение, 2013г.  Комарова С.В. Устная речь. 2 кл. Просвещение, 2013г. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Комарова С.В. Устная речь. 3 кл. Просвещение, 2013г.  Матвеева Н.Б. Попова М.А. Живой мир. 3 кл. Просвещение, 2013г. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Е.Д. Худенко, А.И. Терехова. Знакомство с окружающим миром. М.:АРКТИ, 2006г. |

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

На начальной ступени школьного образования в каждой области выделяются основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции:

**Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Математика и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

**Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и др.

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

**Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми.

**Обществознание – практика жизни в социуме**

-Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Применительно к третьему варианту специального образовательного стандарта нецензового уровня, где все более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии.

Ожидаемые результаты освоения ребенком образовательных областей исходят из представленных в них содержательных линий, в которых заложено два компонента: академический и жизненной компетенции. При этом ожидаемые результаты должны включать целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального

общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

**Планируемые личностные результатына конец ступени начального обучения**

*Таблица 1.2.1*

|  |
| --- |
| **Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*  Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. |
| **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **Самоопределяться в жизненных ценностях** *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  - Осознавать себя гражданином России  - Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  - Уважать историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  - Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране.  ПОСТУПКИ  Характеризовать свой поступок на основе:  - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,  - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них. |

**Планируемые метапредметные результаты**

**(универсальные учебные действия)**

*Таблица 1.2.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р**  **Е**  **Г**  **У**  **Л**  **Я**  **Т**  **И**  **В**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Осуществить действия по реализации плана**  Работая по плану, сверять свои действия с целью.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература). | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | с помощью учителя и самостоятельно |
| **П**  **О**  **З**  **Н**  **А**  **В**  **А**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | Отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии). | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**  Выполнять универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям. | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**  Составлять простой текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | с помощью учителя и самостоятельно |
| **К**  **О**  **М**  **М**  **У**  **Н**  **И**  **К**  **А**  **Т**  **И**  **В**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**  Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Учиться критично относиться к собственному мнению. | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Понять другие позиции (взгляды, интересы)**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя). | с помощью учителя и самостоятельно |
| **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | с помощью учителя и самостоятельно |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы начального общего образования**

На основании Закона «Об образовании» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в школе разработана система контроля и оценки.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

*Таблица 1.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** | **Урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - изложение | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения  - проверка навыков устного счета  - списывание | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности |
| - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Формы представления образовательных результатов**:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, коррекцию его психофизических особенностей.

**Итоговая оценка знаний и умений обучающихся:**

1. За учебную четверть (кроме обучающихся I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3.Основанием для выставления итоговой оценки служат: ре­зультаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Формы аттестации:**

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам четверти проводятся контрольные работы во 2-4 классах по письму и развитию речи, математике. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по письму и развитию речи, математике. Техника чтения проверяется во 2-4 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае. На начало и конец учебного года проводится проверка навыков устного счета, списывания во 2-4 классах.

2. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

**Система сопровождения** включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;

- Аттестация достижений учащихся.

**Психологическая диагностика** проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы специального(коррекционного) образования VIII вида;

- динамика результатов предметной обученности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся МКС(К)ОУ школы- интерната №11**

**на ступени начального общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями).

Обучающиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья имеютпервый уровень – низкий (формальный) уровень усвоения предметных и универсальных учебных действий, связанных с опорной системой знаний, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях с помощью учителя. Критерием достижения этого уровня является выполнение типовых заданий, проработанных на занятиях. Чтобы справиться с подобным заданием, школьнику достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознавать тип задания и реализовывать соответствующий образец действия, основанный на алгоритме, правиле.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

*Цель программы формирования УУД*: обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Задачи программы*:

- формировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- разработать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

- разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Актуальностьконцепцииразвития универсальных учеб­ных действий** для начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья обусловле­на следующими факторами:

- необходимостью совершенствования обра­зовательного пространства с целью оптимизации общекультур­ного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачами формирования общекультурной и граждан­ской идентичности обучающихся уже на первых ступенях его включения в институты социализации;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- возрастанием требований к коммуникационному взаи­модействию и толерантности членов обще­ства.

Формирование умения обучающихся реали­зовывать универсальные учебные действия (с помощью учителя)позволит повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.

**Функции универсальных учебных действий**:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно или с помощью учителя осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности;

- обеспечение успешного усвоения знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

**Виды универсальных учебных действий:**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяются четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют *три вида личностных действий:*

- личностное*самоопре­деление*;

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися свя­зи между целью учебной деятельности и ее мотивом, други­ми словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

**Личностные универсальные учебные действия**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

*Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Оценивать ситуации**  **и поступки**  **(ценностные установки, нравственная ориентация)** | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)** | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)** |
| 1–2 классы –  необходимый  уровень | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого». | **Осмысление**  Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  **Самосознание**  Объяснять самому себе:  – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | **Самоопределение**  Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  объяснять, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.  **Поступки**  Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки |
| 3–4 классы –  необходимый уровень  (для 1–2 классов – это повышенный уровень) | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (справедливости)  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  –что я могу (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.  Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе  уважать иное мнение, историю и культуру других народов.  Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей.  ПОСТУПКИ  Выбирать поступок на основе правил важных для всех людей.  Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |
| Повышенный уровень  3–4 класса | Оцениватьпоступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  – общечеловеческих ценностей ценностей;  – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценкис позиции общечеловеческих ценностей.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – свои некоторые черты характера;  – свои наиболее заметные достижения. | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России в том числе:  осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране.  ПОСТУПКИ  Определять свой поступокна основегражданских ценностей.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание) |

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обеспечивают учащимся органи­зацию их учебной деятельности. К ним относятся:

-*целеполагание* как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-*планирование* - определение последовательности про­межуточных целей с учетом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* - предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;

-*коррекция* - внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата;

-*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-*саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотиваци­онного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

*Таблица 2.1.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Определять и формулировать цель деятельности.**  **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** | **Осуществлять действия по реализации плана** | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** |
| 1 класс –  необходимый уровень  (с помощью учителя) | Учиться определять цель деятельности на уроке.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| 2 класс –  необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно)  (для 1 класса – повышенный уровень) | Определять цель учебной деятельности.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| 3–4 классы -  необходимый уровень  (с помощью учителя и самостоятельно)  (для 2 класса – это повышенный уровень) | Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Повышенный уровень  3-4 класса | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература) | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |

**Познавательные универсальные действия.**

Включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

- выделение и формулирование познава­тельной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необхо­димой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной инфор­мации.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

*Таблица 2.1.3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами** | **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта** | **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму** |
| 1 класс –  необходимый уровень (с помощью учителя) | Отличать новое от уже известного.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
| 2 класс –  необходимый уровень  (с помощью учителя и самостоятельно)  (для 1 класса – это повышенный уровень) | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. | Составлять простой план небольшого текста-повествования |
| 3-4 классы –  необходимый уровень  (с помощью учителя и самостоятельно)  (для 2 класса – это повышенный уровень) | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Решать задачи по аналогии. | Уметь передавать содержание кратко. |
| Повышенный уровень  3–4 класса  (с помощью учителя и самостоятельно) | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники) | Выявлять причины и следствия простых явлений. | Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владение монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

*Таблица 2.1.4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** | **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** | **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща** |
| 1-2 классы –  необходимый уровень  (с помощью учителя и самостоятельно) | Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 3-4 классы –  необходимый уровень  (с помощью учителя и самостоятельно)  (для 1-2 класса- это повышенный уровень) | Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  –ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя;  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| Повышенный уровень для  3-4 класса | Учиться критично относиться к своему мнению | Понимать точку зрения другого (в том числе автора).  Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; приемами слушания | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках норматив­но-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характерис­тики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учеб­ных действий, их уровень развития, соответствующий «высо­кой норме», и их свойства.

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся**:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

**Связь универсальных учебных действий с учебными предметами**

Формирование универсальных учебных действий: личност­ных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в контексте усвое­ния разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учеб­ных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предме­тов, а именно от ориентации на сущностные знания в опре­деленных предметных областях.

Формирование универсальных учебных действий создаст возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осущест­вления познания этих предметных областей.

***Чтение и развитие речи***. Требования к результатам изуче­ния этого предмета включают формирование всех видов уни­версальных учебных действий: личностных, коммуникатив­ных, познавательных и регулятивных - с приоритетом раз­вития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Учебный предмет «***Чтение и развитие речи***» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы ге­роя»;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмо­ционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и дос­тижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- действия нравственно-этического оценивания через вы­явление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоз­дания картины событий и поступков персонажей;

- умения устанавливать связь событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной информации.

***Математика***. В начальной школе этот предмет являет­ся основой развития у учащихся познавательных действий, дифференци­ации существенных и несущественных условий, выработки вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универ­сального учебного действия.

В современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию. Например: «Сколько лап у трех жуков?»

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компо­нентах действий и их отношениях. Например: «На рисунке изображены четыре одинаковые коробки с цветными каран­дашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находя­щихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения». Во многих учебниках математики имеются задания по переводу вербаль­но заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

***Письмо и развитие речи***. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления при­чинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строе­ния слова и предложения, графической формы букв обеспе­чивает развитие знаково-символических действий - замеще­ния (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

***Трудовое обучение*** создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятель­ности — планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы ре­шения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Учебный предмет «Трудовое обучение» обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие регулятивных действий, включая целепола­гание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (пред­восхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, оценку;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха;

- ознакомление младших школьников с миром профес­сий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Все учебные пред­меты начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенно­го, характера.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося.

В таблице отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

**Значение универсальных учебных действий**

**для успешности обучения детей с ограниченными возможностями**

**здоровья в начальной школе**

*Таблица 2.1.5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные действия** | **Результаты развития универсальных учебных действий** | **Значение универсальных учебных действий для обучения** |
| Личностные действия:  - смыслообразование,  - самоопределение.  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Формирование рефлексивной адекватной самооценки | Создание возможностей обуче­ния в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекват­ной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».  Принятие учебной цели и работа над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, по­знавательные, коммуникативные | Функционально-структурная  сформированность учебной дея­тельности.  Развитие произвольности вос­приятия, внимания, памяти, во­ображения | Достижение успешнос­ти в усвоении учебного содержа­ния. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные | Формирование внутреннего пла­на действия | Развитие способности действо­вать в уме, «отрывать» слово от предмета. |
| Коммуникативные, регулятивные | Развитие рефлексии - осозна­ния учащимся содержания, по­следовательности и основания действий | Формирование осознанности и критичности учебных действий |

**Планируемые результаты формирования УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья, сформированные на конец начальной ступени обучения**

*Таблица 2.1.6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Планируемые результаты формирования УУД у детей с ОВЗ**  **на конец начальной ступени обучения** |
| Личностные | Понимает свою новую социальную роль ученика.  Принимает и выполняет правила школьной жизни.  Знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей.  Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи.  Понимает и принимает предложения и оценки учителя, родителей, одноклассников.  Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу. |
| Регулятивные | Принимает учебную задачу при помощи учителя.  Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого.  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Осуществляет контроль в применении способа действия.  Осуществляет итоговый контроль по результату деятельности с помощью учителя.  Оценивает правильность результата действия по заданному образцу. |
| Коммуникативные | Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности.  Ориентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий с помощью взрослого.  Понимает основания действий партнера по общению.  Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом.  Принимает способы взаимодействия участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью учителя.  Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого. |
| Познавательные | Умеет искать и выделять с помощью взрослого необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Имеет представление о возможности решения задачи разными способами.  Умеет применять известный способ действия в новой ситуации.  Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого.  Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого.  Умеет сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.  Умеет выделять общий признак в группе объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого.  Умеет графически моделировать абстрактные понятия.  Умеет использовать (анализировать, дополнять) готовую графическую модель абстрактного понятия |

**Методический комплекс для оценки сформированности**

**универсальных учебных действий**

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как *традиционную* для методологии психологической диагностики, и как *новую* по своей содержательной направленности.

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений *не могут должным образом оценить результаты учебного процесса*: они не пригодны, если требуется оценка не просто умения решать задачи (например, математические), а умение видеть и ставить задачи; они не пригодны, если требуется не просто проверить владение учащимися языком, но его применения в качестве средства общения в реальной коммуникативной ситуации.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий в Приложении1.

Формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, «ключевых» умений), обеспечивает готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

Рабочая программа разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения, формируется на основе авторской учебной программы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении 2-11.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цель и задачи учебного предмета:

- ведущие принципы обучения данному предмету;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- формирование жизненной компетентности на основе изучаемого предмета;

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

2) содержание учебного предмета, курса;

3) учебно-тематическое планирование;

4) календарно-тематическое планирование.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в соуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в соуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, ролевых игр, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.Занятия могут проводиться не только учителями, воспитателями учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремленности

и настойчивости в достижении результата.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Принципы программы:

* Включение обучающихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения

обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | I | II | III | IV | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общекультурное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |

*Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:*

1. Спортивно-оздоровительное:

• Работа спортивной секции «Баскетбол».

• Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на занятиях игровых моментов, физ.минуток.

• Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

• Работа кружков «Азбука дорожной безопасности», «Здоровейка».

2. Общекультурное направление

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

* Вокальной группы «Солнышко».
* Музыкальные занятия.
* Посещение учреждений культуры, детской библиьтеки.

3. Общеинтеллектуальное направление:

• Предметные недели.

• Библиотечные уроки.

• Конкурсы, викторины, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное направление:

• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

• Выставки рисунков.

• Праздники, посвященные 9 Мая, 23 февраля.

• Тематические классные часы.

• Конкурсы рисунков.

• Фестивали патриотической песни.

* Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».
* Экскурсии в краеведческий музей, музей воинской славы.

5. Социальная деятельность:

• Проведение субботников;

• Работа на пришкольном участке.

• Проведение бытовых часов, экскурсий на предприятия и в учреждения города.

• Акция «Сохраним зеленый наряд Междуреченска», «Помоги птицам зимой».

* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр, МБОУ ДОД «Центр детского творчества»).

*Распределение времени по каждому направлению:*

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | 68 ч. |
| Общекультурное направление | 34 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | 34 ч. |
| Духовно-нравственное направление | 34 ч. |
| Социальная деятельность | 68 ч. |
| *Общее количество часов* | 238ч. |

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

*6.1. Кадровое обеспечение:*

В реализации программы участвуют:

* педагоги;
* библиотекарь.
  + 1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с воспитателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

*6.2. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.*

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся. | Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО |
| Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

*6.3. Материально-техническое обеспечение:*

· выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

· материалы для оформления и творчества детей,

· наличие канцелярских принадлежностей,

· аудиоматериалы и видеотехника,

· компьютеры,

· телевизор,

· мультимедийный комплекс.

7. Предполагаемые результаты:

· внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

· укрепление здоровья обучающихся;

· развитие творческой активности каждого ребёнка;

· укрепление связи между семьёй и школой;

* успешная адаптация в социуме.

Педагоги и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности будет осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

· непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

· развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной деятельности в школе;

· оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Условия для самореализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название мероприятия, секции, кружка и т.д. | Охват обучающихся |
| 1 | Игровая | КВН, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры и т.д. | 1-4 классы |
| 2. | Художественное творчество | Вокальная группа «Солнышко», музыкальные занятия | 1-4 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры  Секция «Баскетбол»  Дни здоровья  Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни  Кружки «Здоровейка», «Азбука дорожной безопасности» | 1-4 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 1-4 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | Трудовые десанты, дежурство по школе, классу, бытовые часы | 1-4 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Олимпиады, предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки | 1-4 классы |
| 7. | Экскурсионно-краеведческая деятельность | Экскурсии, муниципальная программа «Юный горожанин», программа «Растем патриотами России» | 1-4 классы |

9. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

9.1. Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача воспитателя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

Содержание деятельности обучающиеся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- духовное воспитание;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в и вне школы.

9.2. Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться.

9.3. Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

9.4. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности умений и навыков, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

9.5. Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

10. Содержание деятельности.

*Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитательные занятия | Школьные дела. | Развивающий цикл. | Мероприятия. |
| Сентя-брь | 1. Практикум «Культура общения со сверстниками».  2.Беседа «Режим дня».  3.Бытовой час.  4.Беседа «Правила для обучающихся».  5. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России». | 1.Праздник «Здравствуй, школа».  2.Выбор актива класса.  3.Планирование работы.  4. Акция «Школьный двор». | 1. Викторина по ПДД  2. Месячник безопасности.  3. Внеклассное чтение.  4. Работа кружков. | 1.Праздник «Здравствуй, школа».  2. Экскурсия на речку.  3.День здоровья. |
| октябрь | 1.Практикум «Уход за телом, одеждой».  2.Уроки толерантности.  3.Беседа «Мир красок и музыки».  4.Урок творчества.  5. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России». | 1.Выставка рисунков «Секреты здоровья».  2.Операция «Осенний лист».  3. Подвижные игры. | 1. Беседа «Лесная газета»  2. Внеклассное чтение.  3. Работа кружков. | 1.День здоровья.  2.День учителя.  3. Здоровый образ жизни. |
| ноябрь | 1.Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».  2.Бытовой час.  3. Экскурсии. | 1.Оформление классного уголка.  2. Трудовой десант. | 1. Беседа «В гостях у Дениса Кораблева».  2. Выставка детского творчества ко Дню матери.  3. Работа кружков. | 1.День матери.  2. Фестиваль детского творчества «Мы все можем», выставка «Город мастеров».  3. День здоровья. |
| декабрь | 1.Урок России.  2.Бытовой час.  3.Урок культуры.  4. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России». | 1. Операция «Снежинка».  2. День именниника. | 1. Изготовление снежных фигур.  2.Оформление класса к Новому году.  3. Внеклассное чтение.  4. Работа кружков. | 1.Новогодние праздники.  2.Акция «Рождество для всех и для каждого».  3. День инвалида.  4. День здоровья. |
| Январь | 1.Уроки дружбы.  2.Экскурсии.  3. Бытовой час.  4. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России». | 1. Рождество.  2. Акция «Волшебные слова». | 1. Выставка рисунков по произведениям.  2. Внеклассное чтение.  3. Работа кружков. | 1.Утренник по творчеству поэтов и писателей.  2. День здоровья. |
| Фев-раль | 1.Уроки мужества.  2. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».  3. Бытовой час. | 1. Изготовление открыток для пап, дедушек.  2. Смотр уголков боевой славы. | 1. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце».  2. Внеклассное чтение.  3.Работа кружков. | 1.Спортивные состязания.  2. Конкурс «Звездный дождь». |
| март | 1. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».  2. Бытовой час.  3. Экскурсии. | 1. Изготовление открыток мамам, педагогам.  2. Рейды санитарной комиссии. | 1. Выставка детского творчества.  2.Беседа «Моя любимая книжка».  3. Работа кружков. | 1. Праздник, посвященный 8 Марта.  2. День здоровья. |
| апрель | 1. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».  2. Бытовой час.  3. Урок культуры. | 1. Операция «Участок».  2. Ремонт учебников. | 1. Конкурс рисунков.  2. Беседы о космосе и космонавтах.  3. Внеклассное чтение.  4. Работа кружков. | 1. Фестиваль «Элим».  2. Конкурс «Кен Кысчагаш».  3. День здоровья. |
| май | 1. Уроки мужества.  2. Занятия по программам «Юный горожанин», «Растем патриотами России».  3. Бытовой час.  4. Экскурсии. | 1. Операция «Ветеран».  2. Итоговое собрание класса.  3. День именниника. | 1. Выставка рисунков.  2. Внеклассное чтение.  3. Работа кружков. | 1.День Победы.  2. Праздник «Прощай, начальная  школа».  3. День здоровья. |

11. Создание материально-технической базы организации досуга обучающихся:

* Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
* Организация и оснащение методического кабинета.
* Оснащение читального зала библиотеки.

· Оснащение спортивного зала инвентарем.

* Оборудование рабочего места педагога.

12. Ожидаемые результаты реализации программы:

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
* Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей.
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
* Формирование единого воспитывающего пространства.
* Развитие ученического соуправления на всех уровнях.
* Вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

13. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.  Оформление расписания работы кружков, спортивных секций на сайте |
| Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Размещение на сайте школы. |

14. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Управление реализацией программой будет осуществляться через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

· рост социальной активности обучающихся;

· рост мотивации к активной познавательной деятельности;

· уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных компетентностей, креативных способностей;

· качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы.

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Опрос школьников по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

15. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми кружков, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Основой для разработки программы коррекционной работы являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с дополнениями и изменениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

-санитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (постановление Правительства РФ от 19.03.2001, № 196);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых детей лежит в интеллектуальной сфере, весь образовательный и воспитательный процесс в специальном образовательном учреждении носит коррекционную направленность.

**Цель программы:**организация системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении специальной (коррекционной) образовательной программыначального общего образования.

**Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их развития;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическуюпомощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровьяспециальной (коррекционной) образовательной программыначального общего образования на доступном им уровне.

*Программа коррекционной работы направлена* на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**2. Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**-** *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

**-***коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы предусматривает:

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (постоянно);
* поддержание постоянной связи с учителями-логопедами, учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителями-логопедами и учителями-предметниками);
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение необходимой документации;
* организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.

***Направления коррекционной помощи:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях,***

***о насущно необходимом жизнеобеспечении***

*Таблица 2.5.1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что «можно» и«нельзя»: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, памперсы ). |
| Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, уметь объяснить возникшую проблему. |
| Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе. |

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

*Таблица 2.5.2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в  самостоятельности и независимости в быту. |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (чистка одежды, поддержание чистоты в доме), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. |
| Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении |

***Овладение навыками коммуникации***

*Таблица 2.5.3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) |
| Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор |
| Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., |
| Умение получать и уточнять информацию от собеседника. |
| Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели |

***Дифференциация и осмысление картины мира***

*Таблица 2.5.4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Результат** |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |
| Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. (с учителем, родителями) |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день,  и т.д.). |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий. |
| Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.). | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми |

***Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального***

***окружения, принятых ценностей и социальных ролей***

*Таблица 2.5.5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам обучения** |
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. |
| Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. |
| Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. |
| Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга освоенных социальных контактов |

Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции и базовые требования к результатам обучения конкретизируются применительно к каждомуребёнку с ОВЗ.

Коррекционная подготовка представлена в учебном плане:

а) коррекционными курсами - «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»,«Ритмика»;

б) школьный компонент – обязательные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»

Еще одним важным условием успешного обучения детей с ограниченным возможностями здоровья являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия («Логопедические занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»), которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

*Цель* коррекционно-развивающих занятий– коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, речевых нарушении средствами изучаемого программного материала и посредством коррекционных программ.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- коррекция психических процессов: внимание, восприятие, память, мышление, речь;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- развитие коммуникативных навыков;

- повышение уровня общего развития.

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в обучении.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно: учитель-логопед, педагог- психолог, педагоги, медицинские работники). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагогов постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения *Образовательной программы.*

Одной из важнейших задач программы коррекционной работы является создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Организация сопровождения ребенка в школе предполагает:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

- непрерывность сопровождения;

- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;

- преодоление затруднений в учебе;

- решение личностных проблем развития ребенка;

- формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения*является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;

- массовая диагностика по проблемам развития;

- выявление групп детей (группы контроля), требующих внимания специалистов;

- консультирование всех участников образовательного процесса.

**Основные этапы сопровождающей деятельности**

*Таблица 2.5.6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задача** | **Стратегия сопровождающей деятельности** |
| Постановка проблемы | Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии детей, определение состояния психолого-педагогического статуса воспитанника | - запланированное обследование воспитанников;  - запрос со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения конкретного воспитанника. |
| Уточнение проблемы | Конкретизация проблемы, возникшую у ребенка, найти причины ее возникновения. | - выявляются и уточняются образовательные возможности воспитанников различных  групп по возможностям обучения;  - выявляются уровни и особенности развития познавательной деятельности (психических процессов, работоспособности) и эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся, их резервных возможностей;  - отслеживается динамика развития и эффективности индивидуальных и групповых коррекционных программ при помощи карт индивидуального сопровождения развития ребенка;  - распределяются обязанности между участниками по ведению  консультационной просветительской и коррекционной работы;  - разрабатываются рекомендации для обеспечения обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания. |
| Решение проблемы | Выработка стратегии сопровождения ребенка или целых ученических коллективов, реализация решенийпсихолого-медико-педаго-гического консилиума. | - планирование психолого-педа-гогического сопровождения воспитанника или группы  обучающихся, с прогнозом результата  сопровождающей деятельности;  - разработка, утверждение содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий;  - осуществление общей коррекционно-развивающей работы со всеми категориями воспитанников;  - осуществление коррекционно-разви-вающей и профилактической работы с детьми группы «риска»;  - проведение консультирования и просвещение педагогов, родителей;  - включение коррекционно-развивающей, профилактической работы в образовательный маршрут класса |

**Алгоритм коррекционной деятельности**

*Таблица 2.5.7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| - подбор методов изучения личности  - подбор методик изучения психологических особенностей  - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости  - подбор методик изучения семьи обучающихся  - методическая и практическая подготовка педагогических кадров | - изучение состояние вопроса  - предварительное планирование  - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности  - обеспечение условий предстоящей деятельности  - подбор людей и распределение конкретных участников работы  - постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **IIэтап**. ***Сборинформации*(на входе)** | |
| - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедическогообследования  - изучение личных дел учащихся  - изучение листа здоровья учащихся  - консультация врачей и других специалистов  - посещение семей учащихся | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации*(на входе)**  **Консилиум(первичный)** | |
| - уточнение полученной информации  определение особенностей развития учащегося  - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы - контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития  - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | - анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу  анализ состояния здоровья обучающихся;  -планирование коррекционно-раз-вивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| - включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов  - проведение занятий психологом, логопедами, педагогами  - проведение игр и упражнений педагогами  - медикаментозное лечение учащихся  работа с родителями | - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы  - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*(на выходе)** | |
| - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации*(на выходе)**  **Консилиум(плановый)** | |
| - уточнение полученной информации  - оценка динамики развития:  «+» результат – завершение работы  «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы  - подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум(заключительный).** | |
| - отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями  - повышение профессиональной подготовки педагогов  - перспективное планирование | - обобщение опыта работы  - поощрение |

**Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

*Таблица 2.5.8*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** | |
| Задачи  мероприятий | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | | |
| Содержание  коррекционных  мероприятий | - Расширение  представлений об  окружающем мире  -Коррекция речевых нарушений  -Развитие различных видов мышления  -Развитие основных мыслительных операций | -Совершенствование движений и сенсомоторного развития  -Расширение  представлений об окружающем мире и обогащение словаря  -Развитие различных видов мышления  -Развитие речи,овладение техникой речи  -Коррекция отдельных сторон психической деятельности | | | -Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы  -Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  -Развитие различных видов мышления  -Развитие речи,  овладение техникой речи |
| Формы  работы | -Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  -Элементы изотворчества, танцевального творчества,сказкотерапии  -Психогимнастика  -Элементы куклотерапии  -Театрализация,  драматизация  -Минуты отдыха  -Индивидуальная  работа  -Использование  специальных программ и учебников  -Контроль межличностных взаимоотношений  -Дополнительные  задания и помощь  учителя | Внеклассные занятия  -Кружки и спортивные секции  -Индивидуально  ориентированные  занятия  -Часы общения  -Культурно-массовые мероприятия  -Творческие лаборатории  -Индивидуальная  работа  -Школьные праздники  -Экскурсии  -Речевые и ролевые  игры  -Литературные вечера  -Уроки доброты  -Субботники  -Коррекционные  занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной  деятельности, формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого  развития, развитию мелкой моторики и общей моторики, социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья | | | Консультации специалистов  -Закаливание  -Посещение учреждений дополнительного образования(творческие кружки, спортивные секции)  -Занятия в центрах  диагностики, реабилитации и коррекции  -Семейные праздники, традиции  -Поездки, путешествия, походы, экскурсии  -Общение с родственниками  -Общение с друзьями  - Прогулки |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и  педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы  (психолог, логопед,  медработник) | | | Медицинское  обследование, заключение психолого-медико-педаго-гической комиссии  (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | Использование  специальных программ, учебников,  помощь на уроке  ассистента (помощника).  Стимуляция активной деятельности  самого учащегося | Организация коррекционных занятий,  индивидуально  ориентированных  занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и  отдыха, полноценное питание, прогулки | | | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную,  сказкотерапия, изотворчество,  танцевальное творчество, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов  коррекционных  технологий, специальных программ,  проблемных форм  обучения, элементов коррекционно-  развивающего обучения | Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-  ми, соблюдение  режима дня | | | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды  на природу, путешествия, чтение  книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за  индивидуально ориентированные мероприятия | Учитель-логопед,  учителя-предметники | Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т. д.)  воспитатель, педагог-психолог,школьные работники.  Медицинский работник | | | Родители, семья, учителя, воспитатели.  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

*Пояснительная записка к учебному плану*

Целью деятельности муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11VIII вида» является коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, социализация, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Задачи деятельности образовательного учреждения:

- формировать на доступном уровне в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся простейшие навыки счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

- формировать и развивать коммуникативные и когнитивные функции речи;

- формировать и развивать продуктивные виды деятельности, социальное поведение, коммуникативные умения;

- проводить особую лечебно-оздоровительную работу, направленную на укрепление, исправление общего физического состояния школьников;

- включать обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- развивать творческие умения средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29.06.2011 г.) исанитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

Режим организации воспитательно-образовательного процесса является следующим:

* продолжительность учебной недели для учащихся первых классов - 6 дней; продолжительность учебной недели для 2-4 классов - 6 дней. В целях профилактики утомления расписание учебных занятий на субботу включает следующие предметы: музыку и пение, развитие речи, ручной труд, изобразительное искусство;
* учебные занятия проводятся в I смену, внеклассные мероприятия во II смену, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы;
* каникулы организуются согласно закону РФ «Об образовании», годовому календарному учебному графику, утвержденному Управлением образования г. Междуреченска;
* дополнительные выходные дни устанавливаются законодательством Российской Федерации.

Учебный план МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11VIII вида» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.№3266-1 (действует до 1.09.2013г), ФЗ «Об образовании в российской федерации» «273- ФЗ от 29.12.2012г (вступает в силу с 1.09.2013г);
* постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 (с изменениями на 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования РФ от 10.04.02г. № 29/2065-п “Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* санитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
* совместного приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 16.07.02 г № 2715/227/166/19 “О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательном учреждении РФ”;
* приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 января 2013года № 26755;
* приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 26.08.2002 г. № 484 “О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Кемеровской области”;
* письма Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. «03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* писем департамента образования и науки Кемеровской области:

- от 12.08.1999 г. № 2325/03 «Об изучении регионального компонента содержания образования в рамках общеобразовательных предметов»;

- от 05.09.2002г. № 2358/03 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;

- от 07.04.2009г.№1568/03 «О реализации третьего часа физической культуры за счет часов вариативной части учебного плана»;

- от 22.05.2003г. № 1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;

- от 25.02. 05 № 558/03 «О примерном годовом календарном учебном графике».

При составлении учебного плана взят:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных школ

VIII вида (I вариант), утвержденный приказом МО РФ от 10.04.2002№ 29/2065-п.

В учебный план включены следующие образовательные области:

*1. Образовательные курсы.*

«Чтение и развитие речи».

«Письмо и развитие речи».

В первом классе – обучение грамоте, включающее в себя добукварный и букварный период, закладывает основы формирования письма и чтения.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

В коррекционном образовательном учреждении VIII вида несколько изменён (по сравнению с массовой школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с ограниченными возможностями здоровья, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальная касса с набором букв и слогов.

2 – 4 классы – в младших классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у учащихся осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Основными задачами обучения чтению во 2 – 4 классах являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Тематика произведений для чтения подобраны с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

«Математика».

На уроках математики в 1-4 классах учащиеся изучают арифметические действия над числами, решают простые и составные задачи, у них формируются геометрические представления, приобретаются практические умения в решении задач вычислительного и измерительного характера. Обучение носит предметно-практическую направленность, связанную с жизнью.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Усвоение данных предметов обеспечивается максимальной практической и коррекционной направленностью обучения.

«Изобразительное искусство», «Музыка и пение» способствуют развитию воображения, творческих, музыкальных способностей, воспитанию художественного вкуса, эстетических чувств.

«Физкультура» дает возможность учащимся развивать силу, выносливость, закаливать организм. Каждый урок решает коррекционные задачи, направлен на формирование и совершенствование правильных двигательных стереотипов, развитие координации.

*2. Трудовая подготовка.*

«Трудовое обучение» в 1-3 классах школы VIII вида дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

«Трудовое обучение» в 4 классах имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтика для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской и осуществляется по методу обсервации (наблюдения за индивидуальными профессиональными возможностями учащихся в овладении ими изучаемых в школе видами профессионального труда).

*3. Коррекционная подготовка.*

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности». Занятия по этому учебному предмету формируют у учащихся элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяет и обогащает представления об окружающем мире. Цель этих занятий – направленное исправление дефектов общего и речевого развития, активизация познавательной деятельности.

«Ритмика» способствует коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Введение в учебный процесс курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (обязательный школьный компонент) обусловлено необходимостью формирования у младших школьников коррекционных школ VIII вида сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

*4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.*

Индивидуальные и групповые занятия (логопедия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов) введены для обучающихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеются нарушения речи, письма, чтения, координации движения, моторики. Они не могут усвоить учебную программу в условиях класса, - для них требуются индивидуальные или групповые занятия специалистов, которые используют специальные методы, приемы обучения, специальное оборудование. Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся, так как детей на эти занятия берут с общеразвивающих курсов на 15-20 минут.

Обучение в начальной школе VIII вида является базой для дальнейшего развития и коррекции детей с нарушением интеллекта.

**Учебный план**

**Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 11 VIII вида»**

**на 2013 - 2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | | | | | | федер.  комп. | нац.-регион.  комп. |
| Младшие классы | | | |  | | | | | | | | |
| **I** | **1а** | **2а** | **3а** | **4а** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общеобразовательные***  ***курсы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение и развитие речи. | 5 | 5 | 5 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **19** | **0** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** | **0** |
| Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |  |
| **Природа** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Физкультура | 1 | 2 | 2 | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение  Профессионально- трудовое обучение  Трудовая практика (в днях) | 2 | 2 | 2 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **1** |
| **III** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционная подготовка |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) коррекционные курсы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 2 | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| ***Школьный компонент*** (обязательные занятия):  -обеспечение безопасной жизнедеятельности;  -психологический практикум  - физкультура | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4**  **4** |
| **Итого**: обязательная нагрузка | 24 | 25 | 27 | 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  | **94** | **10** |
| Факультативные занятия: |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение безопасной жизнедеятельности |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологический практикум |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура (спортивная подготовка) |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | **24** | **25** | **27** | **28** | |  |  |  |  |  |  |  |  | **94** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-а  кл. | 2а  кл | 3а  кл | 4а  кл. |  |  |  |  |  |  |  | нац.-регион. |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |  | **8** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности согласно ФГОС 1-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.педагога |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Секция «Баскетбол» | Сычев О.А., ПДО |
| 1 | Подвижные игры, беседы о здоровом образе жизни, кружок «Здоровейка», «Азбука дорожной безопасности» | Чебодаева П.И.,  воспитатель |
| Общекультурное направление | 1 | Творческие занятия, выставки | Чебодаева П.И.,  воспитатель |
|  | Вокальная группа «Солнышко», музыкальные занятия | Шелкунова И.Э., ПДО |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | Олимпиады, конкурсы, предметные недели | Волкова Е.А., учитель |
| Духовно-нравственное направление | 1 | Муниципальная программа «Юный горожанин», программа «Растем патриотами России», экскурсии в краеведческий музей, музей воинской славы, выставочный зал | Чебодаева П.И.,  воспитатель |
| Социальная деятельность | 2 | Акции, экскурсии на предприятия и в учреждения города, трудовые десанты, бытовые часы | Чебодаева П.И. ,  воспитатель |
| Итого | 7 часов |  |  |

9.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2) социальной активности;

3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4) приобщение к системе культурных ценностей;

5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8) организационной культуры, активной жизненной позиции,

9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 238 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

*9.2. Методы и средства внеурочной деятельности* -это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1) беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,

2) упражнения,

3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),

4) методы игры в различных вариантах,

5) составление плана и т.д.

**Формы оценки.**  
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

ü комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

ü использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

ü оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

ü оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

ü сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

ü уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

ü использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

ü использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности учреждения, а так же его взаимодействие с социальными партнерами. Система условий содержит:

-кадровые условия реализации ООП НОО;

-финансовое обеспечение реализации ООП НОО;

- материально-технические условия реализацииООП НОО;

- информационно-методические условия реализации ООП НОО.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками,работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 укомплектована кадрами полностью.

Работники, задействованные в реализации образовательной программы начальной школы, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов:

На конец 2012-2013 учебного года:

Имеют звание « Заслуженный учитель» -1

Награждены значком «Отличник народного просвещения» -4

Награждены Нагрудный знак «Почетный работник общего

образования Российской Федерации» - 7

Награждены Грамота Министерства образования - 4

Награждены:

Медалью « 60лет Кемеровской области» - 1

Медалью « За веру и добро» -1

Медалью «За достойное воспитание детей» -1

Присвоено звание:

В 2012-2013 учебном году награждены грантом Администрации г. Междуреченска и междуреченского округа в номинации:

1. «Рыцарь образования» -1
2. «Педагог щедрой души» -1

Грамотой Администрации г. Междуреченска-12чел

Почетной грамотой Департамента образования Кемеровской области-5человек

Кроме того, все педагоги имеют педагогическое образование и квалификационную категорию:

*Таблица 3.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | | Среднее профессиональное образование | |
| 20 человека | | 10 человека | |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория |
| 11 педагога | 16 педагогов | | 3 педагог |

В 2010-2011 учебном году в системе велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы большая педагогических работников прошла курсовую подготовку по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

*Таблица 3.3.2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее число педагогических работников, задействованных в реализации ООП | Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС | Перспективная необходимость курсовой подготовки |
| 30 чел. | 19 чел. | 11чел. |

Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации: 20% педагогов - 5-я часть всех педагогических работников на базе КРИПК и ПРО г. Кемерово и МТИ "ВТУ" г. Москвы прошли курсы переподготовки по темам «Коррекционная педагогика», «Менеджмент в образовании».

Показателем роста квалификации является аттестация педагогических кадров. В 2012-2013 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом 10% педагогов школы повысили свой уровень квалификации.

Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование – 3 чел. (7 %)

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения.

*Таблица 3.3.3.*

| **Направления деятельности** | **2012-2013гг** |
| --- | --- |
| Повышение квалификации:  КРИПКиПРО:  - курсы повышения квалификации  - курсы переподготовки | 24педагога  3человека |
| 2. Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы учителей | 1.Анохина Ж.В, учитель физкультуры - участник городского конкурса **проектов** по организации летней занятости детей и молодежи «Олимпийские надежды».  2.Тихонова Т.В., зам. директора по ВР -победитель городского конкурса проектов по "Волшебный мир театра"  3. Педагоги школы победители и дипломанты областных и международных конкурсов.  - В областной выставке-конкурсе «Бабушкин Сундук» в г.Кемерово;  - В областном конкурсе красоты и грации «Краса Шории» г. Междуреченск;  - В международной выставке в честь «Дня Оленевода», в г. Салехарде, награждена благодарностью за подготовку конкурсантки международного конкурса «Мисс Азия Альма Матер – 2012» г. Тыва.  -Мастер-класс «Успех десяти» Ю.В. Кузнецова;  -Научно-практическая конференция педагогов: О.Г. Кетова, Ю.В. Кузнецова  -Научно-практическая конференция детей «Первые шаги в науку» Анохина Ж.В.  -Председатель жюри научно-практической конференции детей «Первые шаги в науку» Ю.В. Кузнецова  -Муниципальный этап конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» Ю.В. Кузнецова |
| 3. Результативность методической работы и самообразования учителей | Организация и проведение муниципальных проблемно-ориентированных семинарови мастер-класс «Успех десяти» (Ю.В. Кузнецова.); |
| 4. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику | * «Актуальные проблемы организации логопедической помощи» О.Г. Кетова * «Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» И.Э. Шелкунова * «Повышение двигательной активности и сохранение здоровья обучающихся с помощью круговых тренировок» Ж.В. Анохина * «Использование мнемотехники на логопедических занятиях с целью развития связной речи и памяти» А.В. Коняшина * «Организация работы по выявлению и сопровождению социально неблагополучных семей» Т.П. Мезенцева * «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА» Ю.В. Кузнецова |
| 5. Изучение современных образовательных технологий | Школа педагогического мастерства |
| Педагогические советы |
|  | Работа методических объединений:  - учителей начальных классов;  - учителей-логопедов;  - воспитателей |
|  | Деятельность творческих групп |

Обучающиеся и педагоги школы являются постоянными участниками, лауреатами, победителями конкурсов. Педагоги школы имеют печатные работы; с 2012 года являются постоянными участниками проекта «Школа цифрового века».

Два года подряд школа становилась победителем муниципального этапа конкурса "Лучшие образовательное учреждение".

**Финансовое обеспечение по реализации основной**

**образовательной программы общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения  
осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочное: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением «О стимулировании работников». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта используются внебюджетные средства.

**Материально-технические условия реализации основной  
образовательной программы**

МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11VIII вида» имеет следующее материально-техническое оснащение.

Сведения о здании

*Таблица 3.3.4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип здания | Год ввода в  эксплуатацию | Проектная  мощность | Реальная наполняемость | | |
| 2010-11г. | 2011-12г. | 2012-13г. |
| 2-х этажное кирпичное здание | 1970 | 120 человек | 64 | 53 | 63 |

Наличие специально оборудованных помещений

*Таблица 3.3.5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Коли­чество | Пло­щадь, м2 | Примечание |
| 1 | Кабинеты начальных классов | 5 | 50,4 | одного класса |
| 2 | Кабинет психолога | 1 | 34,2 |  |
| 3 | Кабинет социального педагога | 1 | 12,1 |  |
| 4 | Логопедический кабинет | 1 | 12,2 | одного кабинета |
| 5 | Кабинет Монтессори | 1 | 32,6 |  |
| 6 | Спальня | 2 | 49,8 | одной спальни |
| 7 | Музыкальный зал (актовый) | 1 | 66,6 |  |
| 8 | Спортивный зал | 1 | 43,2 |  |
| 9 | Библиотека | 1 | 10,7 | на сумму 843 275,47 руб  в том числе учебников 1037 экз |
| 10 | Медицинский блок | 1 | 35,4 |  |
| 11 | Кабинет методический | 1 | 14,3 |  |
| 12 | Столовая | 1 | 49,7 | 50 посадочных мест |
| 13 |  |  |  |  |

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

*Таблица 3.3.6*

| №  п/п | Наименование | Количество |
| --- | --- | --- |
| 1 | Компьютер | 4 |
| 2 | Принтер | 4 |
| 3 | DVD проигрыватель | 1 |
| 5 | Магнитола | 2 |
| 6 | Центр музыкальный | 2 |
| 7 | Телевизор | 6 |
| 8 | Электромузыкальный инструмент | 1 |
| 9 | Аппарат копировальный | 1 |
| 10 | Система акустическая | 2 |
| 11 | Тренажёр «Видимая речь-3» | 1 |
| 12 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 13 | Фотоаппарат цифровой | 1 |
| 15 | Проектор | 1 |
| 16 | Сканер | 1 |
| 17 | Пианино | 1 |

**Оборудование для спортивно-оздоровительной деятельности**

*Таблица 3.3.7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Велотренажёр | 2 |
| 2. | Барьер легкоатлетический | 5 |
| 3. | Козёл гимнастический | 1 |
| 4. | Мостик гимнастический | 1 |
| 5. | Гимнастические маты | 6 |
| 6. | Перекладина | 1 |
| 7. | Шведская стенка | 9 |
| 8. | Гимнастическая скамейка | 5 |
| 9. | Стойка для прыжков | 1 |
| 10. | Велосипед | 3 |
| 11. | Коньки | 3 |
| 12. | Лыжи | 11 |
| 13. | Диск «Здоровье» | 2 |
| 14. | Сухой бассейн | 1 |
| 15. | Мягкий модуль (комплект) | 1 |
| 16. | Гимнастический комплекс | 1 |
| 17 | Гантели | 1 |
| 18 | Мячи разного диаметра | 17 |
| 19 | Сетка волейбольная | 2 |
| 20 | Экспандер | 5 |
| 21 | Гимнастические обручи | 15 |
| 22 | Скакалки | 20 |

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных и внебюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха учеников. В перспективе планируется дальнейшее усовершенствование ландшафтного дизайна спортивно-игровых площадок и прилегающих территорий, закупка новой мебели и компьютерной техники.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной образовательной программы являются:

1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

З. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность

**Информационно-методические условия реализации основной  
образовательной программы общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условияреализации основной образовательной программы образования обеспечиваютсясовременной информационно-образовательнойсредой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимаетсяоткрытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразныхинформационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленныхна развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на мотивацию к обучению.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово‑хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры, питание и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям,и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процессаобеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;

- ввода иредактирования русского текстасредствами текстового редактора;

- сопровождения выступления;

- использования на логопедических занятиях игр, компьютерных тренажеров.

Школа оснащена информационным и материально-техническим оборудованием. В кабинетах установлены компьютеры, телевизоры, принтеры.

Оборудованы современной техникой кабинеты логопедов, педагога-психолога, библиотека, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет соц. педагога; установлен выход в интернет.

**Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Список литературы**

1. Абанкина И. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) //Вестник образования.-2011.-№10.-С.51-62.
2. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования./ Вестник образования.-2011- №10.-С.69-79.
3. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов.//Управление школой.-2011.-№ 10.-С. 38-40.
4. Асмолов А.Г- Психология личности: культурно-историчес­кое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М., 2007.
5. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопро­сы образования.- 2008. - № 3.
6. Анохина Н.В.Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. //Вестник образования.-2011.- №11 .-С.51 -58.
7. Аронов А. А. «Воспитывать патриотов». - М.: Просвещение, 2010.
8. Басова Н. В. «Педагогика и практическая психология». – Ростов н/Д: «Феникс», 2006
9. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования.//Народное образование.-2011.-№6.-С.1 1-16.
10. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне.//Вестник образования.- 2011.- №11 .-С.21 -28.
11. Бобылева О.Л., Филькина Т. Школьное научное общество как возможность формирования метапредметных умений школьника. Как готовиться к внедрению нового стандарта образования? // Инновационные проекты и программы в образовании.-2010-№6.
12. Булаев Н. «Столь объемных вложений в систему образования не было никогда».// Вестник образования. -2011 .-№ 10.-С.4-9
13. Буданова О.В. Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту.//Завуч начальной школы.-2011 .-№4.-С.3-24.
14. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011-№1.-С.24-31.
15. ВаламинаС.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин».// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№6.-С.30-36.-(От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
16. ВарющенкоВ.И. Фундаментальное ядро содержания историко-общественного образования при переходе на стандарт второго поколения в системе общего образования.// Сибирский учитель.-2011 .-№1 .-С.28-38.
17. ВоровщиковС.Г. «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся начальных классов.//Эксперимент и инновации в школе.-2010-№6.-С41-48: Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№6.-С.36-41 .(Обсуждаем ФГОС второго поколения).
18. Горской В. А. «Примерные программы внеурочной деятельности». -М.: Просвещение, 2011.
19. Григорьев Д. В. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор/ пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
20. Гусакова М. Л. «Аппликация». - М.: Просвещение, 1987.
21. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов.//Методист.- 2011-№3.-С45.-47.
22. Глоссарий ФГОС начального образования.//Управление начальной школой.-2011.-№1-С. 10-24.
23. Губанова Е.В., ВеревкоС.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски.//Народное образование.-201 1 .-№5. -С. 25-31.
24. ДюковВ.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011 .-№1.-С. 16-24.
25. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011 .-№1 .-С.45-48.-(ФГОС второго поколения).
26. Еременко Т. И. «Иголка – волшебница».- М.: Просвещение, 1988.
27. Зотова Н.К., Саитбаева Э.Р. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне.//Методист.-2011.-№4.-С.2-8.
28. Конышева Н.М. «Лепка в начальных классах». - М.: Просвещение, 1985.
29. Калугин М. А. «После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки».- Ярославль: «Академия развития», 2006.
30. . Касимова Т. А. «Патриотическое воспитание школьников»/Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
31. Коротков И. М. «Подвижные игры во дворе». - М.: Знание, 1987.
32. Колесникова З.М.Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах.//Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С.8 -2 I.
33. Краснова В.П.Управление внедрением ФГОС начального общего образования.//Практика административной работы в школе.-2011 .-№4.-С.26-30.
34. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельноетный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011 .-№4.-С. 13-30.
35. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования.//Вестник образования.-2011 .-№11 .-С.71 -78.
36. Лазарев B.C. Программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011-№2.-С. 3-9.
37. Ломов А.И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочногооценивания в начальной школе.//Практика административной работы в школе.-2011 .-№4.-С.30-33.
38. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. - Казань, 1992.
39. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
40. Молокова А.В., Новикова Н.В., ДвороковскаяТ.В. Теория и практика межпредметной интеграции в начальной школе.//Сибирский учитель.-2011 .-№3.-С.63-67.
41. Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование культуры восприятия художественного текста как одно из условий, способствующих совершенствованию духовно-нравственных качеств личности./Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№2.-С.14-18.
42. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.-2011 .-№5.-С.32-39.
43. На экспертном семинаре в Общественной палате РФ. В чем альтернатива альтернативного проекта.//Вестник образования.-2011 .-№10.-С.63-68.-(Работаем по новым стандартам.)
44. Новикова Т.Г. К вопросу об общественной экспертизе новых образовательных стандартов.//Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011-№1.-С11-14.
45. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственною образовательною стандарта общею образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296).//Вестник образования.-2011.-№11.-С.4-20; Вестник образования России-2011-№11.-С.29-43.
46. Перевертень Г. И. «Самоделки из разных материалов». - М.: Просвещение, 1985.
47. Панченко Ю.В., Фалалеева И.В. Из опыта экспериментальной работы школ Курганской области по организации внеурочной деятельности в условиях перехода ФГОС НОО.// Вестник образования-2011.-№11.-С.59-70.
48. Паршукова И.Л Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО /Вестник образования.-2011 .-№ 11-С. 33-40.
49. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальной школой.-2011 .-№5.-С.6-17.
50. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011-№ 03-255. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.//Вестник образования.-2011 .-№11 .-С. 10-50.
51. Рагозинникова Л.Н. Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качество образования.// Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№1.-С.40-44.
52. Сабельникова С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту.//Управление начальной школой.-2011.-№1.-С.7-10.-(Новый образовательный стандарт в действии).
53. Свиридов А.Н. Документ, определяющий будущее страны коллизия преемственности и социализации.//Народное образование.-2011 .-№6.-С.36-39.
54. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
55. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
56. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития. Проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
57. Степанов П.В.Воспитание в новом стандарте начального общего образования: вопросы и ответы.//Спутник классного руководителя.-2011.- №3.-С.4-10., №4.-С.4-20.
58. Спортивные игры. //Под редакцией Ю.И. Портных. М.: ФиС, 1975.
59. Текст открытого письма о новом стандарте.//Сибирский учитель.-2011.-№1.-С.59-60.
60. Терентьева С.Т. Государственные стандарты второго поколения: генеральная репе­тиция.//Директор школы-2011-№4.-С.61-68.
61. Терентьева С.Т.Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования.// Вестник образования.-2011.-№11.-С.29-32.
62. Тихвинская А.В. К вопросу о готовности образовательных учреждений к введению ФГОС.//Сибирский учитель.-2011.-№1.-С.38 -42.
63. Усольцева И.В.Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№2.-С.22-26.
64. Фомина Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен.// Методическая работа в школе.-2011 .-№3.-С.23-30.
65. Харламов И. Ф. «Педагогика: Учебное пособие». – М.: Высшая школа. 2006.
66. Чиндилова О.В. Об изменениях в базисном учебном плане.//Управление начальной школой.-2011 .-С.4-7.-(Новый стандарт в действии).
67. Шкаредный М.Б. От стандарта для всех к стандарту школы.//Народное образование.-2011.-С.26-30.
68. Щеблынин И. К., Романина В. И. «Аппликационные работы в начальных классах». - М.: Просвещение, 1990.
69. Ячменникова Г.С. Деятельностныйподход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе.//Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011.-№1.-С.25.-32.-(От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).

**Приложение 3**

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я оцениваю**  **себя** | **Меня**  **оценивает**  **учитель** | **Итоговые оценки** |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома  -мне нравится дежурство по школе. |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен в делах  - я аккуратен и опрятен в одежде  - мне нравится красивое вокруг меня  -я вежлив в отношении с людьми |  |  |  |
| 1. **Как я отношусь к себе:**   -я самоуправляю собой  -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  -у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4–часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

**Методика изучения удовлетворенности родителей**

**работой образовательного учреждения**

**(по Е.Н.Степановой)**

Данная методика выявляет уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

**Ход проведения**: на родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

**4** – совершенно согласен; **3** – согласен; **2** – трудно сказать; **1** – не согласен;

**0** – совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

**4 3 2 1 0**

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

**4 3 2 1 0**

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

**4 3 2 1 0**

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

**4 3 2 1 0**

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.

**4 3 2 1 0**

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

**4 3 2 1 0**

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

**4 3 2 1 0**

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

**4 3 2 1 0**

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

**4 3 2 1 0**

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**4 3 2 1 0**

Приложение 1

**Типовые задачи для оценки сформированности УУД**

**1. Личностные универсальные учебные действия**

***Действия самоопределения и смыслообразования.***

***Беседа о школе***

(модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

*Цель*: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст*: 1 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальная беседа с ребенком.

*Метод оценивания*: беседа

*Вопросы беседы:*

1. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3.Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает…. Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

*Ключ* . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

1. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
2. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

1. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

1. А – школа А, Б – школа Б
2. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?)

1. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии* (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

*Уровни* сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

***Проба на познавательную инициативу.***

*Цель:* выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

*Возраст:* 2-4 класс.

*Форма*: индивидуальная

*Оцениваемые УУД –* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

*Метод оценивания -* чтение незавершенной сказки.

*Описание задания*

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

*Уровни развития познавательных интереса и инициативы*

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

***Рефлексивная самооценка учебной деятельности.***

*Цель:* выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

*Возраст*: 3-4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания*: учащимся предлагается ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

*Показатели и уровни рефлексивной самооценки*:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

***«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст*: 2-4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: опросник для учителя.

*Ситуация оценивания*:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерий оценки поведения** | **Дополнительный**  **диагностический признак** |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса,

2. реакция на новизну,

3. любопытство,

4. ситуативный учебный интерес,

5. устойчивый учебно-познавательный интерес;

6. обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

***Опросникмотивации***

*Цель:* опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

*Оцениваемые УУД:*  действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Форма:*  опросник.

*Ситуация оценивания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; *7. п*рагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

*1. Отметка*

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

*2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц*

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

*3.Познавательная мотивация*

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

*4. Учебная мотивация*

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

*5. Социальная – широкие социальные мотивы*

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

*6.Мотивация самоопределения в социальном аспекте*

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

*7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация*

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

*8. Социальная – позиционный мотив*

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

*9. Негативное отношение к учению и школе*

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

*Критерии оценивания:*

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

***Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.***

***(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)***

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

*Возрастная группа:* 1-2 класс

*Форма оценивания:* индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

*Критерии оценивания:*

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у *меня всегда не получается*.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

*Уровни:* 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

*Б) Форма:* индивидуальная беседа.

*Возраст:* 3-4 класс

*Ситуация оценивания:* Учащимся предлагается ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

*Собственные усилия* -

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

*Способности*

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих

- мне трудно на уроках – мне легко на уроках

- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

*Объективная сложность задания*

- задание было слишком сложным/задание было легким

- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания

- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

*Везение*

- мне просто не повезло/ мне повезло

- учительница строгая/ учительница добрая

- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета (с помощью взрослого) имеет следующий вид:

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий

- достаточно высокий

- средний

- ниже среднего

- низкий

- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я …

1.мало стараюсь

2 плохо понимаю объяснения учителя

3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло

5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

6. мне трудно на уроках

7. таких заданий раньше мы не делали

8. учительница строгая

9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики

11. было слишком мало времени на такое трудное задание

12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился

2. мне легко на уроках

3. задание было легким

4. учительница добрая

5. очень стараюсь

6. понимаю объяснения учителя быстрее многих

7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание

8. мне повезло

9. хорошо выучил урок

10. я делаю все намного быстрее, чем другие

11. времени было вполне достаточно

12. мне подсказали

*Критерии оценивания:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

*Уровни:*

1 – преобладание атрибуции «Везение»;

2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»

3 – ориентация на «Усилия».

***Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.***

***Задание на норму справедливого распределения*.**

*Цель:* выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

*Возраст*: 1-4 класс

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания* (в этом случае и во всех последующих пробах)*:* ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

*Текст задания*:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь?

*Критерии оценивания*:

1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)

2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).

3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Уровни* освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указаывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

У*ровни* осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – называние нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – называние нормы («надо делиться с другими»).

*Уровень* моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1.сталия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2.стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3.стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4.стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

***Задание на усвоение нормы взаимопомощи.***

*Цель:* выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

*Возраст:* 1-4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка.

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?

2. Правильно ли поступил Андрею (Лена)?

3. Почему?

4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

*Критерии оценивания:*

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)

2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)

3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)

4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)

5. Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

*Уровни* выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

1 – Ребенок не выделяет моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.

2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);

3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.

4 –Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

*Уровни* ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ

«и верно, и неверно»

3 –Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

*Уровни*  развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

*Уровни* решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 –Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1)ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3)уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

***Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы***

***(модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)***

*Цель:*  выявление ориентации на мотивы героев решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

*Возраст:* 2-4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

1. Кто из детей больше виноват?

2. Кто заслуживает наказания? Почему?

*Критерии оценивания*:

1. Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

*Показатели уровня учета мотивов героя (моральнойдецентрации):*

Ответ на вопрос №1

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.

2. Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)

3. Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1.Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следуеть наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек») 3.Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

***Задание на выявление уровня моральнойдецентрации (Ж.Пиаже)***

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

*Возраст*: 4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

*Критерии оценивания*:

* 1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.
  2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2
  3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

*Показатели уровня выполнения задания (моральнойдецентрации):*

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг).

***Моральная дилемма***

***( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)***

*Цель:* выявление усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания -

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?

2. Почему?

3. А как бы поступил ты?

*Уровни* решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,

2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;

3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

*Уровни* развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);

2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);

3 – стадия межличностнойконформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);

4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

***Анкета «Оцени поступок»***

***(дифференциация конвенциональных и моральных норм,***

***по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)***

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* 4 класс

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование (с помощью взрослого).

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

В таблице представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **социальных норм** | **категории**  **конвенциональных норм** | **конвенциональные нормы** | **мини-ситуации**  **нарушения конвенциональных норм** |
|
| конвенциональные нормы | ритуально - этикетные | * культура внешнего вида, * поведение за столом, * правила и формы обращения в семье | * не почистил зубы; * пришел в грязной одежде в школу; * накрошил на столе; * ушел на улицу без разрешения |
|
|
|
|
|
|
|
| организационно – административные | * правила поведения в школе, * правила поведения на улице, * правила поведения в общественных местах | * вставал без разрешения на уроке; * мусорил на улице; * перешел дорогу в неположенном месте |
|
|
|
|
|
|
|
| вид социальных норм | категория моральных норм (по Туриелю) | моральные нормы | мини-ситуации нарушения моральных норм |
| моральные нормы | Нормы альтруизма  Нормы ответственности, справедливости и законности | * норма помощи, * норма щедрости, * норма ответственности за нанесение материального ущерба | * не предложил друзьям помощь в уборке класса; * не угостил родителей конфетами; * взял у друга книгу и порвал ее |

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 балл  Так делать можно | 2 балла  Так делать иногда можно | 3 балла  Так делать нельзя | 4 балла  Так делать нельзя ни  в коем случае |
|

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

**2. Регулятивные действия**

*Выкладывание узора из кубиков*

*Цель:* выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

*Оцениваемые УУД:* умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Возраст:* 3-4 класс

*Форма:* индивидуальная работа

*Задание:* ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена вкрасный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

*Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:*

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

*Ориентировочная часть:*

наличие ориентировки *(*анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки:1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

*Исполнительная часть:*

степень произвольности*: 1-* хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствие с планом.

*Контрольная часть:*

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 - в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 –средства есть, применяются адекватно;

характер контроля*:* 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализоснован на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения*,* регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка *(*констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является *вид помощи*, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

***Проба на внимание (поиск различий в изображениях)***

*Цель:* выявление умения находить различия в объектах.

*Оцениваемые УУД:*  регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

*Возраст:* 1-4 класс

*Форма и ситуация оценивания:*  индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;

- определение направления движения по объекту;

- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;

- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

*Уровни* сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

**3.Познавательные действия**

***Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).***

*Цель:* выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные действия.

*Возраст:* 1-2 класс

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Материалы*: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

*Методикапроведения*: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек, сколько красных - не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удается, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: « А знаешь, один мальчик мне сказал… (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал…». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее… А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. ( В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

*Критерии оценивания:*

1. умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие

2. сохранение дискретного множества.

*Уровни сформированности логических действий:*

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответсвие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.

3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

***Проба на определение количества слов в предложении***

***(С.Н.Карпова)***

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*Оцениваемые УУД:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Возраст:* 1-2 класс

*Форма и ситуация оценивания:*  индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ?

2. Назови первое слово, второе …

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

*Критерии оценивания:*

1.Ориентация на речевую действительность

*Уровни развития знаково-символических действий:*

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

***Сформированность универсального действия***

***общего приема решения задач***

**(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)**

*Цель:*  выявление сформированности общего приема решения залач.

*Оцениваемые УУД:* универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

*Возраст:* 1-4 класс

Известно, что процесс решения текстовых арифметических задач имеет сложное психологическое строение. Он начинается с анализа условия, в котором дана сформулированная в задаче цель, затем выделяются существенные связи, указанные в условии, и создается схема решения; после этого отыскиваются операции, необходимые для осуществления найденной схемы, и, наконец, полученный результат сличается с исходным условием задачи. Достижение нужного эффекта возможно лишь при постоянном контроле за выполняемыми операциями.

Трудности в решении задач учащимися в большинстве случаев связаны с недостаточно тщательным и планомерным анализом условий, с бесконтрольным построением неадекватных гипотез, с неоправданным применением стереотипных способов решения, которые нередко подменяют полноценный поиск нужной программы. Причиной ошибок нередко оказывается и недостаточное внимание к сличению хода решения с исходными условиями задачи и лишь иногда — затруднения в вычислениях.

Решение задачи является наиболее четко и полно выраженным интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях интеллектуальной деятельности обучающихся и ее изменениях в ходе обучения.

А.Р.Лурия и Л.С.Цветкова предложили известный набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов обучающихся.

1. ***Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа a + b= х или a – b= х:***
   1. У Маши 5 яблок, ayПети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
   2. Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
   3. В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?
2. ***Простые инвертированные задачи типа a– х = a или x– a= b, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:***
   1. У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
   2. На дереве сидели птички. 3 птички улетели; остапось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?
3. ***Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа a+ (a+ b) = xили a+ (a – b) =x:***
   1. У Маши 5 яблок, ayКати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
   2. У Пети 3 яблока, ayВаси — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

Все задачи (в зависимости от ступени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Важным является анализ осознания проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. Также достаточно важным является фиксация обучающей помощи при затруднениях учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

**4. Коммуникативные действия**

***2.4.1. Коммуникативные действия, направленные***

***на учет позиции собеседника (партнера)***

***(интеллектуальный аспект общения)***

***«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).***

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: 1-2 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

*Материал*: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

*Инструкция*:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

*Вариант*: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

*Критерии оценивания*:

* понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
* соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

*Средний уровень*: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

*Высокий уровень*: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

***3.4.2. Коммуникативные действия, направленные***

***на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***

***Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)***

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: 1-4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
* взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* взаимопомощь по ходу рисования,
* *эмоциональноеотношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

***Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)***

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: 4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал*: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

*Критерии оценивания*:

* продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
* умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
* *эмоциональноеотношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

***2.4.3. Коммуникативно-речевые действия по передаче***

***информации и отображению предметного содержания и условий деятельности***

***(коммуникация как предпосылка интериоризации)***

**Задание «Дорога к дому»** (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

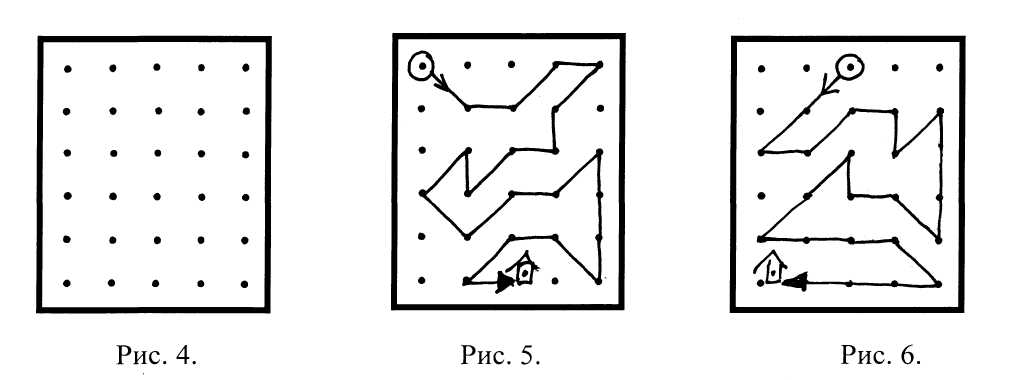
*Возраст*: 4 класс

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

*Материал*: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).



*Инструкция*: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

*Критерии оценивания*:

*- продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

*- эмоциональноеотношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.