**Технологическая карта**

**урока на тему «Распорядок рабочего дня»**

**Тема урока:** «Распорядок рабочего дня»

**Цель урока:** совершенствование навыков употребления в речи Present Simple Tense и Present Continuous Tense при описании распорядка дня.

**Словарь урока:** лексика по теме «Ежедневные рутины, Время, Распорядок дня», предлоги времени (in, at), наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never).

**Методы обучения:** частично-поисковый метод работы, метод проблемных заданий, работа в парах\группах.

**Оборудование:** аудиозапись, видеозапись, слайды – сопровождение урока, раздаточный материал.

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой;

- систематизировать правила использования грамматических времен;

*Общеучебные:*

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций;

- приобретение элементарной коммуникативной компетенции;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти;

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- развитие коммуникативных способностей учащихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Личностные:*

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Создание эмоционально-положительного настроения, организация начала занятия | Приветствие, включение учащихся в режим работы | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя и друг друга, интересуются настроением, здоровьем друг друга. |
| Актуализация ранее изученного материала(лексические единицы по теме «Ежедневные действия», «Время») | Фронтальный опрос | Учащимся задает вопросы: Что Вы делаете каждое утро? Что Вы делаете каждый день? Чем вы занимаетесь каждый вечер? Чем ты занят прямо сейчас? | Отвечают на вопросы учителя, повторяя при этом особенности употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense, актуализация лексических единиц на тему «Ежедневные рутины» |
| Проблемная ситуация | Демонстрирует картинки по теме на слайде, просит учащихся определить и обозначить тему урока | Исследуют слайд с картинками, демонстрирующими тему урока, догадываются и определяют тему урока (My working day») |
| Репродуктивные задания(Rally Robin) | Просит соседей по плечу поприветствовать друг друга хлопком в ладоши. Демонстрирует конверт с карточками с изображение ежедневных рутин и часов, просит учащихся в парах отработать ЛЕ, использую образец диалога на слайде | Находят себе пару в лице соседа по плечу, отрабатывают коммуникативные навыки и использование ЛЕ по теме «Ежедневные рутины», «Время» используя образец на слайде:* What is he/she doing?
* He is getting up.
* What time is it now?
* It is quarter past six.

Одна-две пары про-говаривают диалоги для всего класса |
| Игровая деятельность | Предлагает учащимся отгадать что делает учитель, показывает пантомиму, предлагает учащимся поиграть в игру “Guess!” | Отрабатывают навыки использования вопроса “Are you getting up?”, играют в игру “Guess!” |
| Работа в парах (Round Table) | Повторение, систематизирование особенностей использования грамматических времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense | Систематизируют полученные ранее знания по теме, выводят сравнительный анализ использования времен, в парах работают с письменными заданиями, выбирают правильно время и ЛЕ |
| Диалогическая речь | Просит учащихся поздороваться с партнерами по лицу, предлагает парам расставить правильно реплики в раздаточном материале, разыграть диалоги по ролям | Определяются с парами, вставляют пропущенные в диалогах реплики и разыгрывают диалоги по ролям, две пары презентуют свои диалоги всему классу |
| Физкультминутка |
| Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | Работа в группах | Просит разделиться на группы по 4 человека. Раздает каждой группе листы А3 и картинки с ежедневными рутинами, с предложениями, описывающими распорядок дня Марка | В группах распределяют рутины последовательно на их взгляд. Получив набор предложений, расставляют их по порядку, согласовывая место предложения в тексте с группой. Одна группа зачитывает свой текст (ROUND TABLE). Затем все группы сверяют свой вариант и вариант рассказа на видео. Учащиеся аналогично видео составляют рассказ «Распорядок дня» своей группы. |
| Подведение итогов. Анализ успешности занятия. | Рефлексия | Предлагает учащимся поставить отметку себе, оценив продуктивность работы на уроке. Просит учащихся систематизировать и озвучить тезисно материал, изученный на уроке. | Оценивают свою работу на уроке, анализируют материал изученный во время урока  |