**Класс:**2

**Предмет:** английский язык.

**Тема:“My favourite toy!”** - урок по теме «Описание любимой игрушки»

**Тип урока**:Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Дидактическая цель урока:** Создать условия для применения блока информации в знакомой и измененной ситуациях средствами личностно - деятельностно - коммуникативной технологии и ИКТ.

**Цели урока по содержанию**

*Образовательная:* способствовать развитию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Развивающая:* способствовать развитию общению общеучебных умений.

*Воспитательная:* воспитывать культуру общения.

**Практические задачи урока:**

1.Совершенствование лексических навыковпо теме «Описание игрушки».

2. Развитие умений и навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* научиться описывать свою любимую игрушку.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*сопоставлять, перерабатывать и представлять информацию, делать выводы.

*Коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

*Регулятивные:* оценивать результаты своей деятельности и других учащихся

**Личностные результаты:** уважать культуру других народов

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Педагогические технологии:**личностно-деятельностно - коммуникативная и ИКТ.

**Средства обучения:**УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс Английский в фокусе 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011

Аудиоприложение к учебникуАнглийский язык. 2 классдля общеобразовательных учреждений.[Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс]. - 5-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011;

презентация в ПО EasiTeachGenerationNext, интерактивная доска TriumphBoard.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Информационное  пространство | Деятельность учащихся | Формирование УУД | | |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| I**Целевой блок**  1.Оргмомент  (настрой на урок) | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой. | Hello, Children! I’m glad to see you. Sit down, please.How are you?  Let’sstartourlesson! | Отвечают на приветствие и вопрос учителя. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Уметь слушать, осуществлять самоконтроль; психологическая готовность к учебной деятельности. |
| 2.Фонетическая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения) | Просит восстановить слова песни, назвать пропущенные слова, спеть. | Fill in the gaps. Sing and do! | Читают слова песни, называют пропущенные слова, проверяют ответ, исполняютпесню. | Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдаяритми тон. | Воспроизводят песенный материал. | Самоконтроль правильности произношения. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Прием «мозговой штурм».Создает условия дляосозна-ния учащимися проблемы ,подводит их к самостоя-тельной постановке учебной задачи. | What can you see on the blackboard? What toys can you see? How many toys are there? Whatcolourarethey? Do you like them? | Отвечают на вопросы, делают выводы.Выдвигают предположения о теме урока, планируют свои действия на уроке.  **Тема: Моя люби-мая игрушка.** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Взаимодействовать сучителем во время фронтальной беседы,строить понятные для собеседника высказывания | Принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| II**Процес-суальый блок**  1.Актуализация.Проверка домашнего задания.  Сл. № 4-7 | Предлагает соотнести слова и с картинками.  Проверяет знание слов предыдущего урока | Read and match | Читают слова и соотносят слова с картинками. | Актуализация ранее полученных знаний |  | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы, взаимоконтроль |
| Слайд№8 | Предлагает вставить в слова пропущенные буквы. Организует контроль. | Fill in the gaps | По цепочке выходят к доске, вписывают букву |  |
| 2.Динамическая пауза | Предлагает повторить  предлоги места и исполнить песню. | Sing and do | Cмотрят, слушают видео, имитируют образец пения и движений под музыку,повторя-ют предлоги места | Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мело-дию, ритм, тон | Воспроизводят песенный материал. | Самоконтроль правильности произношения. |
| 3.Первичное закрепление | Предлагает разыграть мини-диалог. Задать вопрос и ответить на него по картинке. | Lookatthepicture on the board? What do you see there? Where is the teddy bear? Answer the question | Используют активную лексику в процессе общения, ведут диалог. | Cамостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. | Cтроят речевое высказывание.  Взаимодействуют с одноклас-сниками в парах | Самоконтроль правильности выполнения заданий |
| 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. | Предлагает прочитать предложение к картинке и «спрятать» лишнее слово. Проситпрослушатьверныйответ.Рассказать о себе,используя шаблон. | Lookatthepictures. Read the sentences and hide the wrong word.  Listenandcheckyourself.  Andwhataboutyou? Describeyourself. | Вместе с учителем читают, анализируют предложенные картинки, выбирают нужные слова. Слушают «озвучки» и проверяют ответы. | Слушают и понимают речьгероев |  | Оценка правильности выполнения действия, необходимые коррективы |
| 5.Развитие навыков устной и письменной речи. | Предлагает составить предложения и проверить себя по ключу | Can you complete the sentences? | Читают слова. Составляют предложения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | Формулировать собственное мнение | Самоконтроль и взаимо-контроль правильности выполнения задания |
| 6Развитие навыковаудирования | Предлагает прослушать диалог и определить, какая игрушка подходит под описание | Which one is it? Listen and tick. | Учащиеся слушают учителя, догадываются, о какой игрушке идет речь | Уметь выделять существенную информацию из сообщения. | Формулировать собственное мнение |  |
| 7.Этап применения изученного материала  Развитие навыков устной речи. | Предлагает описать по картинке внешность героя | Can you describeour friends? | Описывают персонаж учебника | Осуществлять актуализацию полученных знаний | Составлять собственноевысказывание по аналогии, контролировать свою речь и речь одноклассников | Самоконтроль и взаимоконтроль, коррекция |
| 8.Динамическая пауза | предлагает выполнить зарядку под музыкальное сопровождение | Everybody has the body and everybody has body parts. Let's sing the song about them. Singanddo | Учащиеся  Выполняют зарядку. Поют, называя знакомые слова | Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню | Воспроизводят песенный материал. | Самоконтроль правильности произношения. |
| 9.Закрепление и применение знаний. | Предлагает прочитать письмо от Лулу и ответить на вопрос. | Read the letter from Lulu | Читают письмо. Отвечают на вопрос о любимой игрушке. | Осуществлять актуализацию полученных знаний | Осуществлять совместные действия | Самоконтроль и взаимоконтроль, коррекция |
| 10.Творческое применение знаний в новой ситуации. | Предлагает  выполнить задание.  Организует помощь. | Can you describe the toy? Tellusabout?Use the plan. | Выбирают номер игрушки. Описывают её с помощью опоры.  Слушают рассказы одноклассников. | осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Контроль, коррекция;  волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию, преодолению препятствий. |
| III**1Аналитический блок**  Рефлексия  Подведение итогов | Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были затруднения | Our lesson comes to the end. We did a lot today and you worked very well. Thankyouforyourwork. | Анализируют результаты урока, своей работы, настроение.  Оценивают результаты достижений на уроке | Учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету |  | самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач. |
| 2Домашнее  задание | Предлагает записать домашнее задание и объясняет его (базовый и повышенный уровень)  Благодарит за работу. Прощается | Предлагает сильным ученикам нарисовать дома их любимую игрушку и описать её. | Выбирают уровень и вид Д/З, фиксируют информацию в дневник, учителя, задают вопросы | Извлечение необходимой информации. |  | Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения |