Интегрированный урок

по русскому языку и музыке в 4 классе

«Непроверяемая безударная гласная в корне слова».

**Цель:**

актуализация универсальных умений по темам:

морфологический разбор;

однородные члены предложения;

разбор по членам предложения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Систематизировать полученные знания.
* Развивать умение применять полученные теоретические знания на практике.
* Совершенствовать культуру речи детей.

*Развивающие:*

* Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания.

*Воспитательные:*

* Воспитывать чувство ответственности, сочувствия к чужим ошибкам, взаимопомощи.
* Воспитывать эмоциональное отношение к изучению русского языка через художественное слово, музыку, живопись.

**Тип урока**: обобщающий.

Ход урока.

1)Организационный момент.

Дети входят под музыкальное сопровождение.

2)Актуализация знаний.

**Учитель.** Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

Учащиеся распеваются и поют « Песню про нотки» с учителем музыки Жалиловой Н.В..

3) Организация деятельности по достижении цели урока.

Наши нотки чудесные,

Нашему здоровью полезные.

Если мы нажмем на нотку

Получаются слова.

4)Словарная работа.

Появляется слайд презентации. Нажимает учитель на нотку и появляются загадки. Ученики отгадывают, записывают в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные.

- А что это за слова?

- Сформулируйте тему нашего урока. А для чего нужно знать правильное написание этих слов?

5) Обобщение и систематизация изученного материала.

У учащихся на партах текст. Один ученик читает.

Это кустарник. Он растет в лесах и садах. Ягоды красного цвета, сладкие. Относится к лекарственным средствам. Из нее варят ароматное варенье.

-Что это за ягода? Как можно озаглавить этот текст? Для чего нужна ягода?

Ученики выполняют задание: списать, найти орфограммы, сделать морфологический анализ слов:

1 вариант - ягоды

2 вариант – варенье

6) Физминутка.

Под музыку «По малину в сад пойдем» выполняют движения.

7) Закрепление изученного.

На слайде появляются овощи: картофель, капуста, морковка, горох, петрушка, свекла.

- А что из них можно приготовить?

Поют песню про « Овощи».

В тетрадях записывают предложение.

Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, капуста, морковь, горох,  
Петрушка и свёкла. Ох!

– Подчеркните подлежащее и сказуемое. Сколько у нас сказуемых? (2) Назовите. Как называются такие сказуемые? (Однородные.) Как связаны? (Интонация перечисления, поэтому ставится запятая.)

– Есть ещё однородные члены? (Да.) Назовите.

– Как называются два или несколько подлежащих при одном сказуемом? (Однородные.)

– Как связаны? (Интонация перечисления, поэтому ставится запятая; петрушка и свёкла – одиночным союзом ***-и-***, поэтому запятая не ставится.)

8)Итог урока

– Какие темы мы сегодня повторяли на уроке? С какой целью мы это делали? (Чтобы применять на практике.)  
– Вам понравился урок? Я тоже довольна вашей работой.

9) Домашнее задание

– Повторить словарные слова, которые изучили в 4-м классе. Урок окончен!

Ученики под музыкальное сопровождение уходят из класса.