**Обучающая игра «Литература и история XIX века»**

*Автор*: Никифорова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы

*Полное наименование образовательного учреждения*: Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №20 ОАО «РЖД».

*Адрес*: 644039 г.Омск, 2-я Электровозная, 15

*Класс*: 10-11 классы

*Продолжительность занятия*: 40-45 минут

*Тип урока*: обобщение полученных знаний (интегрированный)

*Педагогическая технология*: игровая с использованием ИКТ

Цели игры: помочь учащимся обобщить знания по основным фактам биографии писателей XIXвека ,их литературной деятельности и истории России XIX века.

Результат игры:

1. учащиеся называют даты рождения писателей;
2. называют основные исторические события XIX века;
3. соотносят факты биографии писателей и истории;
4. по отрывку из произведения определяют название и автора этого произведения, а также соотносят историческое событие и его художественное воплощение.
5. умеют пользоваться справочным материалом;
6. дают оценку собственным действиям.

**Описание мультимедийного продукта:**

Игра создана с использованием программы презентаций *Microsoft Office Power Point .*

Игра состоит из 3-х блоков, каждый из которых можно использовать и как отдельную игру.

Данная игра является *обучающей*, хотя может быть использована и с целью контроля.

*Организация деятельности учащихся* также может быть различной: индивидуальной (при условии, что на каждого ученика в классе есть компьютер), парной (один из учащихся выполняет задание, а второй контролирует, засчитывая баллы) или групповой (в таком случае игра может носить соревновательный характер).

*Методическое обоснование использование ЭОР.*

Используя мультимедийный вариант игры, мы привлекаем внимание учащихся динамичностью, наглядностью, информационным наполнением. Кроме того, благодаря возможностям программы, мы можем привлечь дополнительные источники информации (Интернет).

**Описание хода игры**

Игра состоит из 3-х этапов.

Этап I – Персоналии.

Учащимся необходимо правильно назвать годы жизни указанного писателя. Выбрать нужно один правильный ответ из трех.

Этап II – Писатель и его эпоха.

Зная годы жизни писателей XIXвека, учащимся необходимо уметь соотносить исторические события с биографией писателя, указав, кто из писателей мог бы быть современником тех или иных событий. Правильных вариантов ответов может быть несколько. Кроме того, на слайде есть справочная информация, обращаясь к которой, ученики более полно знакомятся с указанным событием и соотносят его с жизнью писателя.

Этап III – Литература и история.

По предложенным фрагментам из литературных произведений (экранизированным, письменным, музыкальным) ученики должны определить, о каком историческом событии идет речь, что это за произведение, кто его автор, назвать главных действующих лиц фрагмента. Поскольку игра носит обучающих характер, то ребята могут воспользоваться подсказками и проверить себя.

**Анализ эффективности использования ЭОР на занятии.**

1. Предложенная форма работы дает возможность организовать р деятельность учащихся разными способами: индивидуальная, групповая, парная.
2. Использование презентации (прежде всего, её ***интерактивных возможностей***) не только облегчает деятельность учащихся, но и учит новым *способам подачи информации.*
3. При индивидуальном использовании данной игры у учащихся появляется возможность работать в своём режиме и выбирать ту информацию, которая им кажется наиболее интересной.
4. Использование игровой технологии позволяет активизировать процесс обучения, сделать его более привлекательным, доступным, ярким.