**МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево Саратовской области»**

**Технологическая карта урока по математике (с презентацией).**

**Тема: Таблица умножения и деления на 6**

**( ОС «Школа 2100»,**

**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика.**

**Учебник для 2 класса. Ч. 3 - М:Баласс, 2012 г)**

**Составила: Стасенко Галина Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина**

**г. Ртищево Саратовской области»,**

**первая квалификационная категория**

**2015 г**

**Урок 95 (2.59)**

**Тема: Таблица умножения и деления на 6 (Урок введения нового знания)**

**Цель:** составить и запомнить таблицу умножения и деления на 6.

**Задачи**

1) формировать умения применять таблицу умножения и деления на 6.

2) закреплять умения выполнять вычисления по алгоритмам

3) закреплять умения решать задачу и уметь выбирать наиболее рациональный способ решения.

4)развивать умения решать занимательные задачи

5) воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно, в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.**  **II. Формулирование темы и целей урока.** | 1. *Организационный момент. (Слайд 1)*   - Ребята, прозвенел звонок, начинается урок. *(Слайд 2)*  - Дети, мы сегодня на уроке отправимся вместе с героем песенки Мамонтёнком в путешествие на корабле в поисках мамы. Чтобы попасть на корабль нужно приобрести билетик. На карточке прочитаем примеры. Кто правильно назовёт ответ, садится. *(Слайд 3)*  -Ребята, прочитайте девиз нашего урока:  «С хорошим настроением принимайся за работу!»  -Поднимите руку, кто начинает урок с хорошим настроением.  **Работа в тетрадях:**  -Тогда в путь. (*Слайд 4)* На корабле есть судовой журнал, куда записывают всё самое важное, а у нас тетради.  -Что надо записать на первой строчке? (*Дату – 5 марта*)  -Какую запись должны сделать дальше? *(«Классная работа»)*  *2. Минутка чистописания:*  - Ребята, чтобы сказать, куда мы отправимся в путешествие, нужно отгадать загадку.  Австралия, Африка или Евразия.  Не знать их названия? Вот безобразие!  Какой же ты школьник? Какой ученик?  Если не знаешь, что то... (материк) *(карточка на доске)*  - Да, мы отправляемся в путешествие по материкам.  - Сколько на планете Земля материков? (шесть) *(Слайд 5)*  -Вот они. Вспомните, где ещё встречается число 6? (6 ног у насекомых; скороговорка: шесть мышат в шалашах шуршат; поговорка: три волосинки в 6 рядов уложены (когда волосы очень редкие).  - Вы, уже наверное догадались с каким числом будем работать на минутке чистописания? (шесть) *(Слайд 6)*  - Давайте повторим правильное написание цифры 6. *(письмо в воздухе)*  -Запишем, чередуя числа 6 и 66. Дайте характеристику написанным числам. (6 однозначное и чётное, 66 двузначное и чётное)  -Ребята, в пути нам повстречались дельфины. Они очень быстро следуют за нашим кораблём. Передаём дельфинчика *(статуэтка)* и называем числа от 6 до 60 присчитывая по 6. (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60)  -Запишем самостоятельно этот ряд.  - Проверим *(проверка по эталону) (Слайд 7)*  **Актуализация взаимосвязи действий умножения и деления.**  **-**Ребята, а вот и первый материк *(Слайд 8)* встречает нас с заданием. Какой?  Раскалена от жара  Пустынная Сахара.  Зато среди саванны –  Слоны и обезьяны,  Львы, зебры и жирафики  Гуляют в жаркой ... (Африке.)  **-** А вот и задание, составьте по 2 произведения и 2 частных с числами 6, 4 и 24  *(Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные учащиеся работают в тетрадях)*  ***4 · 6 = 24 6 · 4 = 24 24 : 4 = 6 24 : 6 = 4***  -Запишите такие же равенства с буквами а, b и с.  *(Работа в паре. Проверка по эталону на доске)*  ***-*** Каким правилом вы воспользовались при составлении 1 и 2 равенства? 3 и 4?  (Перестановка множителей, нахождение неизвестного множителя)  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что нужно было сделать?  – Удалось ли тебе правильно выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  -Оцените каждый свою работу кружочком. *(Слайд 9)*  -На столе у вас лежит личный бортовой журнал, сделайте в нём первую запись. Занесите туда оценку своей деятельности за первое задание.  **Тренинг вычислительного навыка.**  - Продолжим путешествие второй материк *(Слайд 10)* приготовил своё задание. Какой?  Это чудо-материк,  Он красив и невелик.  И на нём всего одна  Живописная страна.  В других местах таких зверей  Смогу найти едва ли я,  Ведь кенгуру среди степей  Гуляет лишь в ... (Австралии.)  - Задание, найдите значения следующих выражений.  ***1∙6= 2∙6= 3∙6= 4∙6= 5∙6= 30+6=***  **Фронтальный опрос**  - Посмотрите на выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один их компонентов равен 6.)   * Какое выражение лишнее?   (Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)  - Найдите и запишите значения остальных выражений. *(Работа в парах.)*  - Проверим по эталону.*(Слайд 11)*  - Что интересного вы заметили в ответах? (Числа делятся на 6.)  - Что помогло вам быстро выполнить это задание?  (Мы эти случаи умножения уже выучили ранее)  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Удалось ли вам правильно выполнить задание?  – Вы сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  - Оцените каждый свою работу кружочком. Сделайте вторую запись в бортовом журнале, запишите результат своей работы. *(Слайд 12)*  **-** Подумайте, как изменить лишнее выражение, чтобы его можно было отнести к основной группе? (Выслушиваются разные гипотезы детей (6 ***∙*** 5+ 6)   * Сколько всего раз взяли по 6? * Как это записать? (6+6+6+6+6+6) * А как по-другому можно записать? * 6 **∙** 6   *(Учитель под выражением 30 + 6 записывает выражение 6 · 6)*  - Ребята, как вы думаете, что нужно знать, чтобы решить последнее выражение? (Знать таблицу умножения на 6)  -**Так какая будет тема нашего урока?** *(Слайд 13)*(Изучение таблицы умножения и деления на «6»)  **- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?** («Открыть» таблицу умножения и деления на «6») *(табличка на доске)*  -Какому плану мы всегда придерживаемся на уроке?  План урока. *(на доске )*  1. Вспоминаем то, что важно для урока.  2. Узнаём новое.  3. Применяем новые знания.  4. Выбираем задания и тренируемся.  - Какой пункт плана мы уже выполнили? (Вспомнили то, что важно для урока).  -Ребята, а к Мамонтёнку спешат друзья на помощь.   * **Физкультминутка** *(Слайд 14)* | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  ТОУУ  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  ТОУУ  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  ТОУУ  **Личностные**  1– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи |
| **II. Открытие нового знания.** | **Н** 3. 2.   * **Фронтальная работа**   - Ребята, следующий материк возник на нашем пути. *(Слайд 15)* Какой?  Этот южный материк  И не мал, и не велик  Лишь тюлени, снег и льдины,  И веселые пингвины  Здесь давно нашли приют.  Материк тот как зовут? (Антарктида)  -Прочитаем задание.  - Что нужно сделать в этом задании? (Составить таблицу умножения и деления на 6).   * С какого случая вы начнете заполнять таблицу? (6 умножить на 6) * Сколько нужно заполнить таблиц? (4) * Возьмём карточки и заполним таблицы. Первый столбик с объяснением. Как эту таблицу удобно заполнять? (Так как 5 умножить на 6 будет 30 да ещё 6, то 6 умножить на 6 будет 36.) и т. д. * Как заполнить следующий столбик? Какое правило применим? (От перестановки мест множителей произведение не изменяется.) * Как заполним 3 и 4 столбики? Какое правило применим? (Если произведение разделить на первый множитель получится второй, если разделить на второй получится первый.) * Продолжим заполнение в группах. * Проверка *(Слайд 16).*   *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что нужно было сделать?  – Удалось ли тебе правильно выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  -Оцените каждый свою работу кружочком.  -Сделайте следующую запись в бортовом журнале своих результатов.   * Что вы можете теперь делать? (Выполнять умножение и деление на 6.) * Расскажем таблицу умножения на 6 в стихах. * Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить новое знание.) | ТОУУ |
| **IV. Первичное закрепление.** | **Н** 2. 3. 1.  *(Слайд 17)*  **-** Ребята, следующий материк возник перед нами. Какой?  Два материка: Северная, Южная, Все легко пока.  Штаты, Мексика, Канада В Северной живут, Ураганы и торнадо Пролетают тут.  В Южной – вот Колумбия, Чили, здесь – Бразилия, Аргентина, Парагвай, Перу и Боливия.  Речки есть большие, Помнить это нужно: Миссисипи – в Северной, Амазонка – в Южной.  Тянутся высокие Горы цепью дружно: Кордильеры – в Северной, Горы Анды – в Южной. (Южная Америка и Северная Америка).  -Прочитайте задание, которое приготовила Северная Америка. (Учебник стр. 16 № 2, 3 (по рядам)  -Решим устно и у доски с объяснением. *(Проверка – слайд 18)* |  |
| **V. Самостоятельная работа .** | **Н** 3. 4. 6. 4.  -Задание приготовила Южная Америка. Прочитайте.  а) Заданияе №7 (задача)(*Слайд 19)*  *Один учащийся работает у доски, остальные учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях.*  -Проверка. *(Слайд 20)*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  -Оцените каждый свою работу кружочком.  -Сделайте следующую запись в бортовом журнале своих результатов. | ТОУУ |
| **VI. Систематизация и повторение.** | **Н** 3. 4. 4. 2. 7 (*Слайд 21)*  -На горизонте показался последний материк. Какой?  Здесь горы-великаны –  Тибет, Алтай, Памир,  Карпаты и Балканы.  Их знает целый мир.  Здесь реки – Обь и Ангара,  Дон, Волга, Лена и Кура.  Лесов многообразие  В родной для нас ... (Евразии.)  -Прочитайте задание.  - Стр. 16 – 17 по вариантам № 5 и 6.  -Проверка *(Слайд 22 и 23).*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  -Оцените каждый свою работу кружочком.  -Сделайте следующую запись в бортовом журнале своих результатов.  -Ребята, что вы заметили? (Мы завершили путешествие)  -Посчитайте баллы и выставите себе конечный результат.  -Встаньте кто набрал 25 – 21 балл, 20 – 16, меньше 15. *(Слайд 24)* | ТОУУ |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | -Оценки за урок……………………  -Какая была цель сегодняшнего урока?  -Удалось ли достичь цели?  -Да, ребята, мы выполнили все задания. А чтобы узнать нашёл ли наш Мамонтёнок свою маму, выполним задание № 8 стр. 17. *(Слайд 25)*  -Домашнее задание по вариантам № 3 (1 и 2 примеры из 3 столбика – 1 вариант, 3 и 4 примеры 2 вариант ), № 4 (1 в. – 1 строчка, 2 в. – 2 строчка). По желанию № 9. А так же выучить таблицу умножения и деления на 6.  -Ребята, а скоро праздник 8 марта, всем мамам дарят цветы. Если вы с хорошим настроением уходите с урока подарите и маме Мамонтёнка по цветочку, которые лежат у вас на столе.  - На прощание с вами, Мамонтёнок благодарит вас за помощь и дарит вам таблицу умножения на 6. *(Слайд 26)*  -Урок завершён, спасибо все свободны. |  |
| **VIII. Предполагаемая домашняя работа** | *Задания №3 (3 столбик по вариантам), 4 (по вариантам), по желанию № 9 с. 16 - 17., выучить таблицу умножения и деления на 6. (Слайд 27)* |  |

Литература:

1. Математика. Учебник для 2 класса, авт. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.- Изд. – М.: Баласс, 2012 г
2. Методические рекомендации для учителя «Моя математика», 2 класс.- М.: Баласс , 2012г
3. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя/Сост. В.В. Волина – М.: Просвещение. 1991 г