

## **Метод проектов как способ организации познавательной деятельности младших школьников**

Ритс Оксана Владимировна  
воспитатель МОУ гимназии № 2

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят всё большее распространение в системе образования. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере педагогики, но, главным образом, в сфере социальной. Сейчас важно не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно.

Необходимо научить пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, научить детей работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.).

В своей педагогической деятельности активно внедряю современную педагогическую технологию – метод проектов более 3 лет.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную или групповую.

Проектный метод предполагает совместную деятельность над проектом педагога и обучающихся. При этом на разных этапах работы соотношение долей деятельности педагога и обучающегося должны изменяться.

Проект – это «5 П» - проблема – планирование(проектирование) – поиск – продукт – презентация.

Темы детских проектных работ должны быть знакомы детям и быть лично значимы для них. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены.

С начала учебного года познакомила детей с устным народным творчеством русского народа: скороговорками, пословицами, поговорками, загадками, русскими народными сказками. Дети читали сказки, знакомились с их героями, рассматривали иллюстрации. Результатом работы над проектом «Мои первые сказки» стало создание книжек - малышек с иллюстрациями и текстом авторов. А в конце четверти я провела открытое мероприятие «Викторина по русским народным сказкам» с использованием мультимедиа. Ребятам задавались вопросы о героях сказок, событиях, волшебных предметах, которые высвечивались на экране , дети активно

отвечали на них, а ответ появлялся на экране в волшебном квадрате. В конце викторины детям были вручены медали знатоков русских сказок.

С 2003 года в гимназии № 2 реализуется программа «Гражданин России XXI века». Цель гимназии - построение целостного педагогического процесса, составляющим которого является обучение и воспитание, направленного на воспитание Гражданина России XXI века.

В своей педагогической деятельности активно использую различные формы ознакомления детей с гражданско – патриотическим воспитанием.

Знакомство осуществляю при помощи занятий, бесед, интеллектуальных конкурсов, викторин, виртуальных экскурсий, выставок («Я – гражданин России», «Наш герб и флаг», «Москва – столица нашей Родины», городу Иркутску – 350 лет, «Наша дружная семья», «Великий День Победы», «Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о Родине», «Дню Защитника Отечества посвящается»).

Вместе с учащимися 1,2, 3 классов представили проект «Улицы нашего города». Участвовали в экологическом проекте «Наш лес» с учащимися 1 классов.

К 350 – летию города Иркутска разработала темы проектов, которые будут реализованы в течение года:

1. «Сибирское царство-государство» (страницы истории: дома-столетники, старые улицы, старожилы, храмы, утварь, предания, наряды, говоры). Рисунок, сказка, легенда, макет.
2. «Сибирь - наш большой и дружный дом». Плакат.
3. «Самое интересное место города, в котором живу» (памятник, историческое здание и др.). Поздравительная открытка, почтовая марка, коллаж, рисунок размером А 4.
4. «Славные Сибири имена» (портрет). Рисунок, мини - сочинение, фотография.
5. «Сибирская скатерть-самобранка». Рецепты сибирской кухни, собранные у бабушек, мам, дедушек, рисунки.
6. «В дружбе наша сила» (семейные традиции, добрососедство, гостеприимство, взаимовыручка) (Рассказ, рисунок).
7. «Город будущего» (каким бы мне хотелось видеть свой город через 50 лет?). Рисунок, фотоколлаж, мини- сочинение.
8. «Священный Байкал». Сказка, рисунок, коллаж, макет.
9. «Мы здесь живем!» (самый интересный рассказ о своём городе, улице, микрорайоне). Мини - сочинение , рисунок.
10. «Народные посиделки». Частушки, припевки, поговорки, шутки, байки, посвящённые нашему городу.
11. Игры, кроссворды с использованием названий памятных мест города: памятники, скверы, бульвары, фонтаны, речки, горы, растительный и животный мир Иркутской области.

### **Творческий проект «Моя семья»**

Цели проекта (поставленные перед ребенком): осознать роль семьи в жизни человека; изучить историю своей семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье; подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе, создать небольшой семейный альбом.

Педагогические цели: развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи; привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта.

Как мы видим, проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе которого малыш учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом. Индивидуальные проекты получаются очень разнообразные, так как кто-то более глубоко представляет в проекте родословную, кто-то - семейные увлечения, кто-то - отдых и путешествия. Поскольку альбом формируется при помощи родителей, он может быть представлен и в электронном виде. Комментарии в виде рассказа ребенок делает самостоятельно.

Результатом проекта является понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата становится фотоальбом и рассказ о своей семье.

### **Творческий проект «Улицы нашего города»**

Цели проекта (поставленные перед ребенком): осознать роль улиц, их названий в жизни города. Изучить историю своего города: улицы, переулки, площади, их названия; с чем они связаны, с какими известными событиями, именами, понять их роль в истории города; подобрать фотографии, отражающие историю нашего города, его улиц.

Педагогические цели: развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с друг с другом; активизировать художественно – эстетические навыки; привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта. Данный проект должен помочь осознать и обогатить духовную культуру и ценности учащихся в развитии патриотического воспитания.

Результатом проекта является понимание ребенком роли малой Родины в жизни человека. Практическим воплощением результата становится макет, рисунок, сказка, легенда.

Проектная деятельность позволяет увеличить эффективность учебно – воспитательного процесса в группе продленного дня, помогает каждому ребенку жить насыщенной интересной жизнью, активно включаться в исследовательскую деятельность.

Данная технология предполагает интеграцию нескольких дисциплин, что содействует стимулированию интереса учащихся. Очевидна направленность данного метода на интеллектуальное развитие личности, на формирование его критического и творческого мышления. А умение учащихся работать в малых группах – одно из основных направлений социализации личности.