Оценивание исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка |
| Отсутствуетполностью | Частично есть  | Есть в полном объеме |
| В введении написано об:1. актуальности выбранной темы
2. сформулирована гипотеза
3. составлен план для доказательства или опровержения гипотезы
 |  |  |  |
| В основной части: 1. тема работы рассмотрена теоретически
2. указаны точки зрения ученых, исследователей …
3. приведена общепринятая классификация, схемы, определения…
4. рассмотрены все возможные направления темы
 |  |  |  |
| В исследовании:1. есть обоснование для исследования
2. выбрано направление (если тема большая) для проведения исследования
3. составлен план исследования
4. расписан каждый пункт исследования (как он выполнялся с фотографиями, схемами, таблицами, пояснениями…)
5. после каждого пункта исследования есть вывод (анализ результатов – в виде таблицы или диаграммы)
 |  |  |  |
| Заключение:1. в заключение есть связь с гипотезой, с планом исследования
2. есть выводы и результаты исследования
3. даны рекомендации или сделаны вводы по проделанной работе
 |  |  |  |
| Список литературы:1. оформлен в соответствии со стандартами (их можно взять в школьной библиотеке)
 |  |  |  |
| Презентация:1. читаемый текст
2. «спокойный фон» или соответствующий теме работы
3. актуальное цветовое оформление

содержание презентации:* тема, кто выполнил
* цель работы, план, гипотеза
* что сделано в исследовании (таблицы, графики, фотографии, видео…)
* анализ проделанной работы
 |  |  |  |
| Защита исследовательской работы:1. эмоциональность выступления
2. защита до 5 минут

в защите проговариваются:* тема
* актуальность темы
* цель
* задачи
* гипотеза
* что было сделано в исследовании
* результаты (анализ) проделанной работы
* проблемы возникшие при написании работы и их решение
* умение аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования
* знание теоретической базы исследуемого вопроса (кто как и когда из ученых работал над данным вопросам, результаты)
* перспективы дальнейшей работы над данной темой
 |  |  |  |