**Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.**

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок – исследование.

Цели:

Образовательная: познакомить учащихся с алгоритмом действий при написании слов с безударной гласной в корне слова;

Развивающая: продолжить развитие умений и навыков учащихся сопоставлять написание корня в родственных словах, формировать навыки работы со словарём;

Воспитывающая: воспитывать любовь к музыке.

Оборудование:

* компьютер,
* презентация к уроку,
* учебник «Русский язык», 2 класс (С.В.Иванов, А. О. Евдокимова),
* рабочая тетрадь «Пишем грамотно» №1 2 класс (М. И. Кузнецова)
* С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»

Ход урока:

1. Организация.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Чистописание.

Аа Оо Ии Ее Яя Слайд №2

- Почему на уроке повторяем написание именно этих букв? (т.к. при написании в слабой позиции слышится другой звук, и требуется проверка)

**Са/оды, са/осна, ли/еса, стре/ила, мя/ичи** (слова из д/з)

- Чем похожи эти слова? (имена существительные, обозначают предмет; 2 слога, второй слог – ударный, безударная гласная в 1 слоге)

- Как поступить при написании слов? (подобрать проверочные слова)

- Решите эту орфографическую задачу, запишите в тетрадь.

- Проверка с объяснением. (Слайд №3)

- Как правильно подобрать проверочное слово? (изменить или подобрать родственное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение)

- - Назовите **обязательные условия родственных слов:**

***1. Родственные слова имеют одинаковый корень.***

***2. Родственные слова близкие по значению.***

III. Актуализация ранее усвоенных знаний.

**ЗАП[И]ВАЛ -- ЗАП[И]ВАЛ** ? Слайд №4

- Чем похожи эти слова? (произношением)

- А будут ли они похожи написанием? Почему сейчас трудно об этом сказать?

IV. Сообщение темы, целей урока.

- Сформулируйте тему урока. (Будем учиться писать слова с безударной гласной в корне слова, сопоставлять написание и произношение слов с безударной гласной в корне слова) Слайд №5

(Если учащиеся не могут пока сформулировать тему, то попробовать ещё раз после введения нового материала)

V. Введение нового материала.

1. Подбираем проверочные слова

**ЗАП[И]ВАЛ -- ЗАП[И]ВАЛ**

- Почему трудно определить и подобрать проверочное слово? (непонятен смысл слова)

- Что нужно сделать для того, чтобы понять смысл слова?(Составить предложение.)

**Я ЗАП[И]ВАЛ лекарство водой. Слайд №6**

**Я громко ЗАП[И]ВАЛ в хоре.**

- Какое значение у выделенного слова в первом предложении? ( пить, запить, питьё)

- Сделайте вывод.

Проверочное слово **пить, запить**, значит, пишем безударную гласную **И**.

**Я запивал лекарство водой.**

- Запишите предложение в тетрадь.

Проверка.

- В каком ещё слове требуется проверить безударную гласную в корне? Как?

***Воды, водный – водой***

- Какие слова помогут определить значение слова**ЗАП[И]ВАЛ ?** (петь, песня, припев)

Вывод: проверочное слово **петь, припев,** значит,во 2 предложении **ЗАП[И]ВАЛ** пишем с безударной гласной **е**.

**Я громко запевал в хоре.**

-Запись предложения, проверка.

-Как нужно действовать при написании безударной гласной в корне слова? Составляем алгоритм действий.

 ***Алгоритм действий.*** Слайд №7

* ***Подбираем родственные слова для того, чтобы выделить корень и выяснить значение слова.***
* ***Определяем безударный гласный в корне.***
* ***Подбираем проверочное слово.***
* ***Записываем слово правильно, проверяем.***

VI. Обобщение и первичное закрепление знаний.

1. Работа с учебником.

а) прочитать правило (учебник, страница 86)

б) упражнение №1, страница 87.

- Прочитайте предложения.

- Подумайте, правильно ли подобраны проверочные слова.

- На какие ошибки Димы указала учительница? (неправильно подобрал проверочные слова)

- Какой пункт из алгоритма Дима пропустил? (выяснить значение слов)

- Какое значение имеет слово **СКР[И]ПИЛА**? Узнаем из словаря.

Зачитать значение слова по словарю Ожегова: Слайд №8

***Скрепить – -плю, -пишь, 1.Прочно соединить. Скрепить листы.***

 ***2.перен. Укрепить, закрепить. Скрепить дружбу клятвой.***

 ***3.чем, Удостоверить что-нибудь. (офиц.)Скрепить документ подписью.***

***Скрипеть - -плю, - пишь 1.Производить скрип. Сапоги скрипят.***

 ***2.перен. Продолжать жить еле поддерживая свое существование. Наша бабка еще скрипит.***

- Давайте поможем Диме исправить ошибки. Для этого выпишем слова в 2 столбика (2 ученика работают на индивидуальных досках)

1 столбик – слова с корнем ***- скрип-***

2 столбик – слова с корнем ***– креп-***

***- скрип- – креп-***

скрипели скрепила

скрипач

- Почему слово ***СКРИПАЧ*** написали с корнем ***-скрип***-?

- Узнаем значение слова в словаре.

***Скрипач – музыкант, играющий на скрипке.***

***Скрипка – четырехструнный смычковый музыкальный инструмент высокого регистра. Концерт для скрипки с оркестром.***

Музыкальная пауза. (Иоганн Себастьян Бах. Партита для скрипки №3. Прелюдия)

Слайд №8

- Что нужно сделать для того, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

- Повторим алгоритм действий.

- Назовите обязательные условия родственных слов:

1. Родственные слова имеют одинаковый корень.

2. Родственные слова близкие по значению.

в) Работа в парах.

Пожалуйста, не (\_) скр…пи дверью.

Пожалуйста, (…) скр…пи эти листы.

От ужаса он (…) пос…дел.

Денис пос…дел в гостях.

- Пользуясь алгоритмом, выполните задание парами.

Проверка.

VII. Анализ и оценка итогов работы.

- Вот и закончился урок.

- А что главного для себя вы узнали на уроке?

- Вспомните тему нашего урока.

- Зачем мы сегодня изучали эту тему? (применять на практике)

- Чтобы грамотно писать, нужно многое узнать! И составленный на уроке алгоритм будет помогать в этом. Слайд №7

Рефлексия.

- Определите, как вы работали на уроке:

 ***Я всё понял.***

***Я понял, но надо ещё тренироваться.***

***Мне трудно, нужна помощь!***

VIII. Определение и разъяснение домашнего задания.

Упражнение №3, страница 20 (тетрадь на печатной основе №1)