**Приемы развития критического мышления, использованные в рамках самостоятельной работы с текстовой информацией внутри групп обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название приема или стратегии** | **На что направлен(а)** | **Краткое описание основных действий** | **Рекомендации по применению** |
| Развитие прогностических и аналитических способностей | | | | |
| Развитие навыков решения проблемных ситуаций | | | | |
| 1 | **«IDEAL**» — стратегия решения проблем при чтении текста. (Дж. Брэмсфорд. Видоизменил И. О. Загашев.) | Развитие навыков критического мышления | **I** Выделите в тексте проблему.  **D** Опишите ее (выявите ее суть). **E** Определите варианты подходов к решению проблемы.  **A** Действуйте (решайте). **L** Сделайте вывод, проведите рефлексию своей работы | Работа с текстовой информацией, содержащей проблемную ситуацию |
| 2 | **«Fish bone»** — модель постановки и решения проблемы | Развитие умений формулировать и решать проблемные вопросы. Позволяет описать и решить целый круг проблем | На «верхних косточках» скелета рыбы формулируется проблема (признаки). На «нижних косточках» скелета рыбы фиксируются факты, подтверждающие существование этой проблемы | Работа с проблемной текстовой информацией |
| Организация и активизация мыслительной деятельности на стадии рефлексии при письме | | | | |
| 1 | **Синквейн** | Развитие способности к анализу, обобщению и целостному восприятию изучаемой темы | Составить по теме пятистишье:  1 существительное  2 прилагательных  3 глагола  Фраза из 4 слов  Образное сравнение | Работа с текстовой информацией любого рода. Создание мини-стихотворения |