|  |
| --- |
| Автор проекта |
| Фамилия, имя отчество | Боровая Ирина Юрьевна Манакова Екатерина МихайловнаСысо Елена Борисовна |
| Регион | Приморский край |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г о Спасск-Дальний |
| Номер и/или название школы/ОУ | МДОУ ЦРР Детский сад № 18 «Родничок»МДОУ №23 «Теремок» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта |
| **Мамы всякие нужны, мамы разные важны!** |
| Краткое содержание проекта |
| Проект – направлен на развитие коммуникативных умений, образного мышления, воображения. На протяжении работы над проектом ребята смогут проявлять инициативу и творчество, научатся принимать коллективное решение, реализовывать свои планы, идеи. Работа в группах не только обогатит и расширит знания детей, но и поможет им аргументировать свои суждения. |
| Предмет(ы) |
| Ознакомление с окружающим. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. Риторика общения. |
| ВОЗРАСТ |
| старший дошкольный возраст |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 2 недели |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты |
| Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников (Заключение РАО от 16.11.2005). В программе содержатся программы по различным образовательным областям, обеспечивающие познавательную и продуктивную деятельность детей и являющиеся начальным звеном непрерывных курсов. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| **После завершения проекта дети знают:**о людях разных профессий, о значении их труда в обществе, о том, что в семье у каждого есть свои обязанности, увлечения (хобби).**Дети могут**: рассказать о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе; понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми.**После завершения проекта дети смогут:**объяснить, чем заняты их родители, в чём ценность их труда. Переносить свои знания на собственную игровую деятельность. Считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |
| Вопросы, направляющие проект |
| Основополагающий вопрос | Почему мамы всякие важны, мамы разные нужны? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Какая профессия самая важная?* **Чем занимаются наши мамы дома?**
* **Мамина мама кто она?**
 |
| Учебные вопросы | Какие профессии вы знаете?Кем работают ваши мамы?Какие предметы мамам нужны для работы?Какие обязанности есть у мамы по дому?Какое хобби есть у мамы?Какие совместные дела вы делаете с мамой?Чем занимается бабушка?Важен ли труд бабушки?Как сохранить здоровье бабушки? |
| План оценивания |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация, вводное оценивание | Формирующие оценивание: рефлексия, лист самооценки | Итоговое оценивание |
| Описание методов оценивания |
| Вводное оценивание проводится на начальном этапе для выявления коммуникативных способностей детей. На вопросы даются короткие ответы, которые оцениваются в баллах. Рефлексивное оценивание проводится один раз. Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей. Итоговое оценивание проводится в форме игры. Вывод делается по результату. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Умение работать с различными источниками информации. Умение работать в группе и индивидуально. Знание о профессиях: где работают их родители (мамы, бабушки); обязанностях членов семьи. |
| Учебные мероприятия |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Риторика общения.Сюжетно-ролевая игра.Художественное творчество. |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ребенок с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Работа по подробным инструкционным картам: как работать в группе, как отбирать необходимое содержание материала, как делать выводы. |
| Ребенок, для которого язык преподавания не родной | Работа по инструкционным картам: как работать в группе, как проводить эксперименты и исследование. Алгоритм работы над проектом. |
| Одаренный ребенок. |  Самостоятельная работа над проектом (или при необходимости при помощи взрослых), проведение самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование |
| Компьютер, Интернет-технологии, |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
|                   СУБД/электронные таблицы;                  программы обработки изображений;                  текстовые редакторы;                  мультимедийные системы;                  справочники на CD-ROM* программы для работы с электронной почтой
* фотоаппарат
 |
| Материалы на печатной основе | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ.М.И. Ильина, Л.А. Парамонова Тесты для детей.Рассказы о профессиях.Энциклопедии серии «Я познаю мир»: Профессии |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | Ресурсы сети Интернет по теме проектаwww.school.edu.ru.fileswww.bomondmoda.ruwww.studio.ru/schoolwww.76-82.ruwww.newsru.comwww.ntv.ruwww.iran.ruwww.vp.donetsk.ua  |
| Другие ресурсы | Электронная библиотека «Обществознание» |