|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя отчество | | Боровая Ирина Юрьевна Манакова Екатерина Михайловна  Сысо Елена Борисовна | |
| Регион | | Приморский край | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | г о Спасск-Дальний | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | МДОУ ЦРР Детский сад № 18 «Родничок»  МДОУ №23 «Теремок» | |
| Описание проекта | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | |
| **Мамы всякие нужны, мамы разные важны!** | | | |
| Краткое содержание проекта | | | |
| Проект – направлен на развитие коммуникативных умений, образного мышления, воображения. На протяжении работы над проектом ребята смогут проявлять инициативу и творчество, научатся принимать коллективное решение, реализовывать свои планы, идеи. Работа в группах не только обогатит и расширит знания детей, но и поможет им аргументировать свои суждения. | | | |
| Предмет(ы) | | | |
| Ознакомление с окружающим. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. Риторика общения. | | | |
| ВОЗРАСТ | | | |
| старший дошкольный возраст | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | |
| 2 недели | | | |
| Основа проекта | | | |
| Образовательные стандарты | | | |
| Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников (Заключение РАО от 16.11.2005). В программе содержатся программы по различным образовательным областям, обеспечивающие познавательную и продуктивную деятельность детей и являющиеся начальным звеном непрерывных курсов. | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | |
| **После завершения проекта дети знают:**о людях разных профессий, о значении их труда в обществе, о том, что в семье у каждого есть свои обязанности, увлечения (хобби).  **Дети могут**: рассказать о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе; понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми.  **После завершения проекта дети смогут:**объяснить, чем заняты их родители, в чём ценность их труда. Переносить свои знания на собственную игровую деятельность. Считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | |
| Основополагающий вопрос | Почему мамы всякие важны, мамы разные нужны? | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Какая профессия самая важная?  * **Чем занимаются наши мамы дома?** * **Мамина мама кто она?** | | |
| Учебные вопросы | Какие профессии вы знаете? Кем работают ваши мамы?  Какие предметы мамам нужны для работы?  Какие обязанности есть у мамы по дому?  Какое хобби есть у мамы?  Какие совместные дела вы делаете с мамой?  Чем занимается бабушка?  Важен ли труд бабушки?  Как сохранить здоровье бабушки? | | |
| План оценивания | | | |
| График оценивания | | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация, вводное оценивание | Формирующие оценивание: рефлексия, лист самооценки | | Итоговое оценивание |
| Описание методов оценивания | | | |
| Вводное оценивание проводится на начальном этапе для выявления коммуникативных способностей детей. На вопросы даются короткие ответы, которые оцениваются в баллах. Рефлексивное оценивание проводится один раз. Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей. Итоговое оценивание проводится в форме игры. Вывод делается по результату. | | | |
| Сведения о проекте | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | |
| Умение работать с различными источниками информации. Умение работать в группе и индивидуально. Знание о профессиях: где работают их родители (мамы, бабушки); обязанностях членов семьи. | | | |
| Учебные мероприятия | | | |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром.  Риторика общения.  Сюжетно-ролевая игра.  Художественное творчество. | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | |
| Ребенок с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Работа по подробным инструкционным картам: как работать в группе, как отбирать необходимое содержание материала, как делать выводы. | | |
| Ребенок, для которого язык преподавания не родной | Работа по инструкционным картам: как работать в группе, как проводить эксперименты и исследование. Алгоритм работы над проектом. | | |
| Одаренный ребенок. | Самостоятельная работа над проектом (или при необходимости при помощи взрослых), проведение самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | |
| Технологии – оборудование | | | |
| Компьютер, Интернет-технологии, | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | |
|                   СУБД/электронные таблицы;                    программы обработки изображений;                    текстовые редакторы;                    мультимедийные системы;                    справочники на CD-ROM   * программы для работы с электронной почтой * фотоаппарат | | | |
| Материалы на печатной основе | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.  Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ.  М.И. Ильина, Л.А. Парамонова Тесты для детей.  Рассказы о профессиях.  Энциклопедии серии «Я познаю мир»: Профессии | | |
| Другие принадлежности |  | | |
| Интернет-ресурсы | Ресурсы сети Интернет по теме проекта  www.school.edu.ru.files  www.bomondmoda.ru  www.studio.ru/school  www.76-82.ru  www.newsru.com  www.ntv.ru  www.iran.ru  www.vp.donetsk.ua | | |
| Другие ресурсы | Электронная библиотека «Обществознание» | | |