|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока русского языка** |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.
 | - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.- Откройте страницу 76 учебника.-Какую информацию об уроке вы видите?( Название темы и раздела учебника.)-Какова тема урока?-Изучалась ли данная тема раньше?- В каком разделе помещен урок?-Что мы изучаем в данном разделе?-Самостоятельно запишите число, в случае затруднения обратитесь к словарю.- Проверьте правильность написания числа. (Сверка с образцом.) Слайд 2. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Работа с пословицей.Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.Слайд 3.-Что это?- Каков смысл пословицы?-Какое задание по русскому языку можно предложить, используя пословицу? (Учащиеся: выделить орфограммы, определить части речи и т.д.)-Выполните устно второе задание. Расскажите кратко, что вы знаете о каждой части речи. (Ответы детей.)-На что обратили внимание? (Не знаем, к каким частям речи относятся некоторые слова; недостаточно знаний по теме: «Имя числительное» и т.д. )-Выход? (Изучение данного материала.) | Актуализация знаний учащихся: определение частей речи. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:смысловое чтение.Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Слайд 4.Проблема.- Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия. (Считать, ты, девять, карандаши и т.д. Стр.76, рубрика «Давай подумаем».)Проверка. Слайды: 5, 6.-Какие слова вы не выписали? Почему?-Назовите еще раз тему нашего урока? Слайд 7.-Как будем работать над материалом: индивидуально, в парах, группами? | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.Общеучебные универсальные действия:самостоятельное выделение познавательной цели.Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Фронтальная работа. Слайды: 8,9,10.-Подпишите картинки, указывая количество предметов. Проверка. Слайд 11.(Один мышонок, одна мышь, две подружки, пять тигрят и т.д.)-Как можно записать? (Цифрой 1 и словом один)-Что объединяет эти слова: один, два, три … (Количество предметов, отвечают на вопрос сколько, относятся к одной части речи ) -Подумайте! Слайд 12.-Как учитель физкультуры, определяет количество учащихся, присутствующих на уроке? (С помощью расчета) Продемонстрируем это у доски. (У доски 5 человек.) Первый, второй, третий, четвертый, пятый .-Что объединяет эти слова? (Отвечают на вопрос: «Какой?»)-Что их отличает от слов первой группы? (Называют порядок предметов при счете.)Физкультминутка.Работа в паре.-Заполните карточку. Слайд 13.-Что у вас получилось? (Определение части речи ,,Имя числительное’’.)Карточка ,,Определение понятия ,,Имя числительное’’’’.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление памятки, подводящей к определению понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.Коммуникативные УУД: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  | Проверка. Слайды: 14,15.--Сравните свое определение с тем, что предлагают авторы учебника.-Ваши выводы?-Ваши рекомендации?-Дополните определение.Исследовательская работа №1 «Количественные числительные». Слайды:16, 17, 18.Вывод. Слайды: 19, 20.Исследовательская работа № 2 «Порядковые числительные».Слайды: 21, 22.Вывод. Слайд: 23.Физкультминутка для глаз. |  |  |  |
| 5.Первичное закрепление. | Самостоятельная работа. Задания по выбору.Слайды:24,25,26,27.Упражнение 1.-запишите в два столбика:1)количественные числительные;2)порядковые числительные.- Проверьте по образцу.-Почему допустили ошибку?-Как ликвидировать пробел в знаниях?(Разобрать в паре, изучить материал индивидуально, еще раз и т.д.)-Расскажите определение по схеме.

|  |
| --- |
| 1.Отвечает на вопросы. |
| 2.Обозначает … . |
| 3.Делятся на группы. |
|  |
|  |

 | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.Контроль –сличение с образцом.Анализ ошибок.Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: сотрудничество.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по выбору.1 группа. Слайды: 25, 26 (для проверки работы).(Средний уровень сложности. Стр.77 упр.2)2 группа. Слайд:27 (для проверки работы).(Высокий уровень сложности.Стр.78 упр.4)Дополнительный материал: рубрика ,,Путешествие в прошлое’’.Самостоятельная работа.Осуществление самопроверки, пошаговое сравнение с эталоном. (Учащиеся получают лист сопровождения.)Дополнительный материал. Рубрика «Это интересно». Слайды:28, 29. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение. Слайд:31.Домашнее задание. Слайд: 32. Задание по выбору.Рефлексия. Слайд:33.- Какова была цель нашей деятельности?-Достигли ли мы ее?-Что способствовало достижению цели?-Что мешало?-Каковы ваши пожелания?-Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия.Личностные УУД: смыслообразование. |