|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока русского языка** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь.  - Откройте страницу 76 учебника.  -Какую информацию об уроке вы видите?  ( Название темы и раздела учебника.)  -Какова тема урока?  -Изучалась ли данная тема раньше?  - В каком разделе помещен урок?  -Что мы изучаем в данном разделе?  -Самостоятельно запишите число, в случае затруднения обратитесь к словарю.  - Проверьте правильность написания числа. (Сверка с образцом.)  Слайд 2. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Работа с пословицей.  Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.  Слайд 3.  -Что это?  - Каков смысл пословицы?  -Какое задание по русскому языку можно предложить, используя пословицу? (Учащиеся: выделить орфограммы, определить части речи и т.д.)  -Выполните устно второе задание. Расскажите кратко, что вы знаете о каждой части речи. (Ответы детей.)  -На что обратили внимание? (Не знаем, к каким частям речи относятся некоторые слова; недостаточно знаний по теме: «Имя числительное» и т.д. )  -Выход? (Изучение данного материала.) | Актуализация знаний учащихся: определение частей речи. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  смысловое чтение.  Логические универсальные действия:  анализ материала; выбор оснований для составления задания.  Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Слайд 4.  Проблема.  - Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия. (Считать, ты, девять, карандаши и т.д. Стр.76, рубрика «Давай подумаем».)  Проверка. Слайды: 5, 6.  -Какие слова вы не выписали? Почему?  -Назовите еще раз тему нашего урока? Слайд 7.  -Как будем работать над материалом: индивидуально, в парах, группами? | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение познавательной цели.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Фронтальная работа. Слайды: 8,9,10.  -Подпишите картинки, указывая количество предметов.  Проверка. Слайд 11.  (Один мышонок, одна мышь, две подружки, пять тигрят и т.д.)  -Как можно записать? (Цифрой 1 и словом один)  -Что объединяет эти слова: один, два, три … (Количество предметов, отвечают на вопрос сколько, относятся к одной части речи )  -Подумайте! Слайд 12.  -Как учитель физкультуры, определяет количество учащихся, присутствующих на уроке? (С помощью расчета)  Продемонстрируем это у доски. (У доски 5 человек.)  Первый, второй, третий, четвертый, пятый .  -Что объединяет эти слова? (Отвечают на вопрос: «Какой?»)  -Что их отличает от слов первой группы? (Называют порядок предметов при счете.)  Физкультминутка.  Работа в паре.  -Заполните карточку. Слайд 13.  -Что у вас получилось? (Определение части речи ,,Имя числительное’’.)  Карточка ,,Определение понятия ,,Имя числительное’’’’.   |  |  | | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление памятки, подводящей к определению понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  | Проверка. Слайды: 14,15.  --Сравните свое определение с тем, что предлагают авторы учебника.  -Ваши выводы?  -Ваши рекомендации?  -Дополните определение.  Исследовательская работа №1 «Количественные числительные». Слайды:16, 17, 18.  Вывод. Слайды: 19, 20.  Исследовательская работа № 2 «Порядковые числительные».Слайды: 21, 22.  Вывод. Слайд: 23.  Физкультминутка для глаз. |  |  |  |
| 5.Первичное закрепление. | Самостоятельная работа. Задания по выбору.  Слайды:24,25,26,27.  Упражнение 1.  -запишите в два столбика:  1)количественные числительные;  2)порядковые числительные.  - Проверьте по образцу.  -Почему допустили ошибку?  -Как ликвидировать пробел в знаниях?(Разобрать в паре, изучить материал индивидуально, еще раз и т.д.)  -Расскажите определение по схеме.   |  | | --- | | 1.Отвечает на вопросы. | | 2.Обозначает … . | | 3.Делятся на группы. | |  | |  | | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.  Контроль –сличение с образцом.  Анализ ошибок.  Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: сотрудничество.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по выбору.  1 группа. Слайды: 25, 26 (для проверки работы).  (Средний уровень сложности. Стр.77 упр.2)  2 группа. Слайд:27 (для проверки работы).  (Высокий уровень сложности.Стр.78 упр.4)  Дополнительный материал: рубрика ,,Путешествие в прошлое’’.  Самостоятельная работа.  Осуществление самопроверки, пошаговое сравнение с эталоном. (Учащиеся получают лист сопровождения.)  Дополнительный материал. Рубрика «Это интересно». Слайды:28, 29. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение. Слайд:31.  Домашнее задание. Слайд: 32. Задание по выбору.  Рефлексия. Слайд:33.  - Какова была цель нашей деятельности?  -Достигли ли мы ее?  -Что способствовало достижению цели?  -Что мешало?  -Каковы ваши пожелания?  -Какие советы вы дадите учителю по организации следующего урока? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |