***Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №12 г.Балашова***

***Карькаева Людмила Николаевна***

***Тема урока***: Имя прилагательное как часть речи.

**Класс:** 5

**УМК:** Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов

**Тип урока:** Урок закрепления.

***Цели урока:-*** *Обобщить изученный материал по теме «Имя прилагательное».*

*- Развивать коммуникативные навыки через работу в парах, словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе.*

- *Формировать способности к рефлексии*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель этапа:*** побуждение интереса к получению новой информации | |  |
| Приветствие учителя.  Чтение стихотворения из учебника А. Прокофьева «Берёза»  Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную,  В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.  Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную…  -Какие слова помогают поэту образно нарисовать берёзу?  - А какими прилагательными вы можете охарактеризовать это замечательное дерево? Запишите их.  -А своего рода символом какой страны является это единственное дерево с белым стволом?  -Как вы думаете, почему автор написал стихотворение именно о берёзке? | Слушают стихотворение.  Называют все прилагательные, придумывают и записывают свои определения.  Рассуждают, делают выводы. | (К) – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  (Р) – целеполагание  (Л) – самоопределение |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  ***Цель этапа:*** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока. | |  |
| - Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?  - Что такое имя прилагательное? Как оно изменяется? Каким членом предложения является?  -Давайте проверим ваше домашнее (описание любого дерева) | Формулируют цель урока.  Отвечают на вопросы.  Работая в парах,  приводят примеры из домашнего задания, где имена прилагательные выступают в роли определений и сказуемых.  Одна-две пары зачитывают информацию. | (Р) – выполнение пробного учебного действия  (Р) – целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.  (П) – осознанное и произвольное построение речевого высказывания  (П) – самостоятельное выделение познавательной цели  (К) – учёт позиции партнёра, передача информации, постановка вопросов |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** зафиксировать преодоление затруднения | |  |
| - Как вы думаете, нужны ли нам прилагательные вообще? Можем ли мы вовсе обойтись без них?  -Прослушайте знакомую всем песню из мультфильма «Зима в Простоквашино» и выпишите прилагательные.  Звучит аудиозапись или слайд:  Кабы не было зимы, в этом нет секрета,  От жары увяли б мы, надоело б лето,  Не пришла бы к нам метель на денёк хотя бы,  И снегирь не сел на ель, кабы, кабы, кабы….  - Замечательная и весёлая песня, но слов какой части речи в ней нет?  -А какое дерево упоминает автор песни?  - Как вы думаете, для чего служат имена прилагательные в речи?  -Какую часть речи уточняют прилагательные?  -Попробуйте вставить в текст песни прилагательные.  -А как мы называем слова, определяющие предмет, подчёркивающие какое – либо его характерное свойство? (эпитеты).  -Как же мы с вами решим: нужно ли в речи употреблять прилагательные или нет? Какой текст будет выразительнее: в котором есть эта часть речи или в котором она отсутствует? | Высказывают своё мнение, спорят.  Слушают, анализируют, делают неоднозначные выводы.  Пробуют свои силы в сочинительстве.  Вспоминают и записывают определение эпитетов  Делают выводы.  На основе данных имён существительных составляют текст сначала без прилагательных, потом – с прилагательными. | (П) – анализ, сравнение, обобщение  (П) – смысловое чтение  (П) – определение основной и второстепенной информации  (П) – моделирование  (К) – постановка вопросов  (Р) – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  (Р) – волевая саморегуляция в ситуации затруднения  (Р) – планирование, прогнозирование |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи**  ***Цель этапа:*** проговорить новую информацию во внешней речи, переосмыслить собственные знания | |  |
| -А теперь откройте страницу 296 в учебнике и познакомьтесь Памяткой «Как определять части речи».  -Сейчас выполним упражнение 569 согласно предлагаемому заданию.  -Скажите, о каких деревьях мы упоминали сегодня ? Все ли из вас согласны с мыслью С.Т. Аксакова о том, что нельзя попусту вырубать лес? | Самостоятельно читают.  Составляют кластер «Имя прилагательное».  Работают в парах. Обсуждают информацию, опираясь на вопросы. Дополняют свои кластеры  Выполняют упр. 571 Разбивают текст на абзацы, расставляют знаки, определяют синтаксическую роль имени прилагательного. Подбирают синонимы к слову «большой». Определяют главную мысль текста (роль деревьев в нашей жизни).  Отвечают на вопросы | (П) – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  (П) – умение структурировать знания  (П) – использование знаково-символических средств  (П) – синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты  (П) – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий  (П) – выполнение действий по алгоритму  (К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К) – управление поведением партнёра  (К) – планирование учебного сотрудничества  (Р) – контроль, оценка, коррекция  (Р) – осознание качества и уровня усвоения  (Л) – осознание ответственности за общее дело |
| **V.Итог урока**  ***Цель этапа***: оценить результаты собственной деятельности | |  |
| - Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти? Что вызвало затруднение?  **Домашнее задание:**  - выучить материал по кластеру  - Выполнить упр.575 | Отвечают на вопросы учителя | (П) – рефлексия способов и условий действия  (П) – контроль и оценка процесса и результатов деятельности  (К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К) – учёт разных мнений |