***Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №12 г.Балашова***

 ***Карькаева Людмила Николаевна***

***Тема урока***: Имя прилагательное как часть речи.

**Класс:** 5

**УМК:** Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов

**Тип урока:** Урок закрепления.

***Цели урока:-*** *Обобщить изученный материал по теме «Имя прилагательное».*

 *- Развивать коммуникативные навыки через работу в парах, словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе.*

 - *Формировать способности к рефлексии*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности*****Цель этапа:*** побуждение интереса к получению новой информации |  |
| Приветствие учителя.Чтение стихотворения из учебника А. Прокофьева «Берёза»Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную,В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную…-Какие слова помогают поэту образно нарисовать берёзу?- А какими прилагательными вы можете охарактеризовать это замечательное дерево? Запишите их. -А своего рода символом какой страны является это единственное дерево с белым стволом?-Как вы думаете, почему автор написал стихотворение именно о берёзке? | Слушают стихотворение.Называют все прилагательные, придумывают и записывают свои определения.Рассуждают, делают выводы. | (К) – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Р) – целеполагание(Л) – самоопределение |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*****Цель этапа:*** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока. |  |
| - Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?- Что такое имя прилагательное? Как оно изменяется? Каким членом предложения является?-Давайте проверим ваше домашнее (описание любого дерева) |  Формулируют цель урока.  Отвечают на вопросы.Работая в парах,приводят примеры из домашнего задания, где имена прилагательные выступают в роли определений и сказуемых.Одна-две пары зачитывают информацию. | (Р) – выполнение пробного учебного действия(Р) – целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.(П) – осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П) – самостоятельное выделение познавательной цели(К) – учёт позиции партнёра, передача информации, постановка вопросов |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** зафиксировать преодоление затруднения |  |
| - Как вы думаете, нужны ли нам прилагательные вообще? Можем ли мы вовсе обойтись без них?-Прослушайте знакомую всем песню из мультфильма «Зима в Простоквашино» и выпишите прилагательные.Звучит аудиозапись или слайд:Кабы не было зимы, в этом нет секрета,От жары увяли б мы, надоело б лето,Не пришла бы к нам метель на денёк хотя бы,И снегирь не сел на ель, кабы, кабы, кабы….- Замечательная и весёлая песня, но слов какой части речи в ней нет?-А какое дерево упоминает автор песни?- Как вы думаете, для чего служат имена прилагательные в речи?-Какую часть речи уточняют прилагательные? -Попробуйте вставить в текст песни прилагательные.-А как мы называем слова, определяющие предмет, подчёркивающие какое – либо его характерное свойство? (эпитеты).-Как же мы с вами решим: нужно ли в речи употреблять прилагательные или нет? Какой текст будет выразительнее: в котором есть эта часть речи или в котором она отсутствует? | Высказывают своё мнение, спорят. Слушают, анализируют, делают неоднозначные выводы.Пробуют свои силы в сочинительстве.Вспоминают и записывают определение эпитетовДелают выводы.На основе данных имён существительных составляют текст сначала без прилагательных, потом – с прилагательными. | (П) – анализ, сравнение, обобщение(П) – смысловое чтение(П) – определение основной и второстепенной информации(П) – моделирование(К) – постановка вопросов(Р) – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии(Р) – волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р) – планирование, прогнозирование |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи*****Цель этапа:*** проговорить новую информацию во внешней речи, переосмыслить собственные знания |  |
| -А теперь откройте страницу 296 в учебнике и познакомьтесь Памяткой «Как определять части речи».-Сейчас выполним упражнение 569 согласно предлагаемому заданию.-Скажите, о каких деревьях мы упоминали сегодня ? Все ли из вас согласны с мыслью С.Т. Аксакова о том, что нельзя попусту вырубать лес? | Самостоятельно читают.Составляют кластер «Имя прилагательное».Работают в парах. Обсуждают информацию, опираясь на вопросы. Дополняют свои кластерыВыполняют упр. 571 Разбивают текст на абзацы, расставляют знаки, определяют синтаксическую роль имени прилагательного. Подбирают синонимы к слову «большой». Определяют главную мысль текста (роль деревьев в нашей жизни).Отвечают на вопросы | (П) – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание(П) – умение структурировать знания(П) – использование знаково-символических средств(П) – синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты(П) – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий(П) – выполнение действий по алгоритму(К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) – управление поведением партнёра(К) – планирование учебного сотрудничества(Р) – контроль, оценка, коррекция(Р) – осознание качества и уровня усвоения(Л) – осознание ответственности за общее дело |
| **V.Итог урока*****Цель этапа***: оценить результаты собственной деятельности |  |
| - Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти? Что вызвало затруднение?**Домашнее задание:**- выучить материал по кластеру- Выполнить упр.575 | Отвечают на вопросы учителя | (П) – рефлексия способов и условий действия(П) – контроль и оценка процесса и результатов деятельности(К) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) – учёт разных мнений |