**Раннее обучение иностранному языку.**

Доклад учителя немецкого языка МОУ «СОШ№18» г.Балаково Котуновой М.Н,

Стоит ли обучать детей иностранному языку в раннем детстве? Вопрос о том, когда начинать обучение иностранному языку и стоит ли это делать в раннем возрасте, становится все более актуальным. Все больше появляется двуязычных семей, в которых дети говорят на языках родителей либо понимают оба языка, а говорят на том, который преобладает в стране их проживания, но до сих пор находятся люди, которые скептически относятся к возможности раннего обучения иностранному языку.

Многие ученые пришли к выводу, что обучать ребенка можно с самого рождения. Вот мнения некоторых из них:

**Глен Доман** (американский врач-физиотерапевт, ученый-нейрофизиолог, автор развивающих методик для детей с рождения), считает, что:  
«Все дети являются лингвистическими гениями».  
«Если какой-нибудь взрослый захочет быстро приобрести комплекс неполноценности, то все, что для этого надо сделать, — это посоревноваться в изучении иностранного языка с полуторагодовалым малышом».  
«Для ребёнка, который родился вчера в Филадельфии, английский язык пока является таким же иностранным, как немецкий или суахили. Но к тому моменту, когда он достигнет возраста одного года, он уже научится понимать и начнёт произносить свои первые слова. В возрасте двух лет у него появятся первые языковые навыки. В возрасте трёх лет он начнёт говорить, и его языковых навыков будет уже достаточно для подавляющего большинства ситуации. К шести годам он овладеет языком в совершенстве. А теперь предположим, что его отец — профессор английского языка в университетском колледже Лондона. Тогда он заговорит не на „американском“, а именно на классическом английском, с классическим произношением, поскольку в этом случае его языковое окружение будет иным. Если же ребёнок родится в семье, где говорят на двух языках, то и он будет говорить на двух. Если в семье будут в ходу три языка — он заговорит на трёх, четыре — на четырёх. И так далее — предела совершенству здесь нет. И это самое большое лингвистическое чудо, которое я знаю».  
«Дети до 5-ти лет могут выучить столько иностранных языков, сколько им позволят выучить».

**Амонашвили Шалва Александрович** (известный психолог, педагог, доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра Гуманной Педагогики):  
«Прирожденная способность заговорить не имеет долгой жизни. Она вроде шелковичной бабочки, которая выползает из кокона только для того, чтобы отложить потомство, а сама погибает. Вы не задумывались над тем, с какой легкостью научается ребёнок говорению на двух-трёх языках, играя со сверстниками, носителями этих языков, и с какими трудностями сталкивается взрослый при изучении иностранного языка?»

**Андрей Маниченко** (автор уникальных развивающих методик для детей с рождения до 7 лет, опытный практический психолог и педагог, основатель компании «Умница»)  
«Ребёнок будет говорить на тех языках, которые он слышит вокруг и которые активно используются в речи. Он запоминает язык непроизвольно, ему не нужно переводить иностранную речь на родной язык.  
Наблюдения за детьми из двух- (трёх) язычных семей, и детьми, которых обучали иностранному языку с рождения, позволяют сделать вывод: обучение иностранным языкам способствует формированию положительной мотивации детей при последующем изучении языка. Эти дети в школе с гораздо большим удовольствием, интересом и лёгкостью продолжали обучение».

Конечно, учить или не учить ребенка иностранному языку — выбирают родители. Овладение языком — процесс сложный и долговременный, важно не упустить время. Уже доказано, что ребенок способен обучаться иностранному языку с пеленок, благодаря строению человеческого мозга. За речь отвечает левое полушарие, и оно настолько сильно развито, что, по мнению некоторых ученых, даже в утробе матери, ребенок реагируют на речь. Так же установлено, что разные части головного мозга левого полушария отвечают за разные языковые явления. При возбуждении мозговых систем изнутри центральная часть левого полушария способствует образованию слов и предложений. Лобная часть отвечает за преобразование глаголов. Внутренняя часть, затылочная — за преобразование существительных и понятие цвета.

Изучив работу мозга, ученые пришли к выводу, что человек изначально запрограммирован на речь, и это способствует развитию мозга. Узнавание нового создает связи в головном мозге не только между смежными, но и отдаленными нейронами, из простых цепочек к сложным и из сложных к простым. Когда ребенок слышит новые звуки, его мозг поначалу их не распознает. При последующем повторении звуков мозг уже способен распознать разные звуки и разложить их на последовательности, которые соответствуют словам или части слова. Во время этого процесса нейронные связи образуются в слуховой зоне головного мозга левого полушария. Далее образуются цепочки из смежных нейронов, затем связи появляются и в других частях головного мозга, которые ассоциируются с визуальной, тактильной, обонятельной информацией, полученной первоначально от звуков слова. Все эти связи образуют значение слова. Таким образом, целая нейронная сеть была активирована словом. Чтобы знания усвоились, их необходимо подкреплять повторениями и тренировками.

Так же считается, что процесс становления второго (иностранного) языка схож с процессом становления родного, поэтому раннее вовлечение во второй язык полезно для развития ребенка.

Согласно научным данным, дети начинают различать языки с самого рождения. Результат эксперимента, проведенного в университете Британской Колумбии, показал, что младенцы до восьми месяцев способны различать, на каком языке разговаривают взрослые, даже по одним визуальным признакам. Обычно взрослые считают, что новорожденный совершенно не ориентируется в окружающем, в том числе в пространстве. Это не так. Еще в утробе матери ребенок различает звуки и привыкает к звучанию родного языка (узнает ее голос). После рождения младенцы начинают различать не только звуковую сторону речи, но и визуальную: к слуховым ощущениям присоединяется «чтение по губам». Во время эксперимента Уитни Вейкум и ее коллеги показывали детям пленки без звука, на которых взрослые люди говорили различные предложения на разных языках. Поскольку дети не могут долго задерживать внимание на монотонном действии, через какое-то время им становилось скучно смотреть на экран. Но как только человек на экране начинал говорить на другом языке, ребенок смотрел на него с новым интересом. Исследовав 36 детей в возрасте 4, 6 и 8 месяцев из двуязычных (английский и французский) и одноязычных (только английский) семей, группа ученых под руководством У. Вейкум пришла к следующим выводам:

— новорожденные младенцы в возрасте всего нескольких дней способны отличить родной язык от иностранного;

— скорее всего, дело в ритмическом построении различных языков, а в понимании различий ритмов младенцы настоящие эксперты;

— дети различают гласные и согласные любых языков мира;

— в первые 6 месяцев они могут различить физиономии двух обезьян, которых взрослые могут посчитать совершенно одинаковыми.

И уже примерно к 6 месяцам (в двуязычных к 8) дети, появившиеся в одноязычных семьях, теряют описанные свойства. «Видимо, со временем визуальное различение особенностей произношения становится для младенцев ненужным, и они его теряют», — пишет У. Вейкум .

Данный эксперимент еще раз подтвердил, что дети в раннем возрасте имеют огромные возможности к обучению.

Время формирования речевого аппарата ребенка, момент созревания всех психических и речевой функций являются наиболее благоприятными для начала обучения иностранному языку. Ребенку не важно, на каком языке говорят родители в первые дни жизни малыша, так как он проявляет интерес к человеческому голосу, к мимике родителей. Человек рождается со способностью произносить 40 звуков, и наша генетика позволяет мозгу устанавливать ассоциации между звуками и объектами, действиями или идеями.

Результаты научных исследований (И. В. Вронская, Н. А. Малкина, Е. И. Матецкая, С. А. Натальина, Е. И. Негневицкая, А. П. Пониматко, Е. Ю. Протасова, Catherine Herine L. Harris, Tracey Tokuhama-Espinosa, Muriel Saville-Troike) говорят о возможности и, если хотите, о необходимости, обучения иностранному языку с самого рождения, а не с 3 лет, как это принято в дошкольной педагогике. С момента рождения ребенок попадает в определенное окружение: среду семьи, чувств и звуков, среду запахов и, конечно, языковую среду, в которой живет ребенок, (естественная среда), либо погружается на какое-то время в язык спонтанно (искусственная среда). Как раз в этот момент, и необходимо вводить иностранный язык.

Ребенок, слышащий иностранную речь с рождения, воспринимает процесс общения на втором языке естественно. У него не возникает вопроса, почему с ним говорят на двух языках, так как принимает как данность, а вот, если мама или преподаватель, в 2 или 3 года вдруг начинают разговаривать с ребенком «по-другому» (вводить иностранный язык), то это вызывает недоумение, иногда даже протест. В этом случае возникает вопрос, как мотивировать ребенка, как привлечь его внимание и привить желание воспринимать другой язык. Я, например, 16 лет назад, столкнулась с протестом и не желанием слышать иноязычную речь ( немецкий язык) со стороны своего ребенка. Моему сыну было два года, когда я попробовала повторить эксперимент своего учителя, которая преподавала нам второй язык, английский. Я называла своего ребенка ласковыми словами на немецком языке, мы читали его любимые сказки, постепенно заменяя русские слова немецкими, мы часами могли смотреть красочный фильм о приключениях животных на немецком языке, у нас даже была любимая книга про Пиннокио на языке. Я думала: « как здорово, мой ребенок будет с детства знать немецкий!». Но, в один прекрасный день, мой сын, закрыв своей рученкой мне рот, сказал: « Не надо!», на любые попытки начать говорить по -немецки, он реагировал криком. Я, думаю, в силу своей неопытности, и в связи с тем, что в то время мало уделялось внимания проблеме раннего обучения иностранному языку, мой эксперимент потерпел неудачу. К слову сказать, сын стал изучать английский язык. На сегодняшний день существует огромное количество прекрасных методик и программ раннего обучения иностранному языку, и использовать их я теперь буду разве что на своих внуках.

Итак, если родители решили давать ребенку языковое развитие с помощью второго языка с самого раннего возраста, они должны понимать ответственность, которую берут на себя. Принимая такое решение, главное — это «не навредить». Каковы основные способы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста? Это:

1. Один родитель — один язык. Это самый распространенный метод в семьях, где каждый родитель говорит на родном ему языке. Например, мама будет говорить на русском, а папа (американец) — на английском. Главное в этом способе — не меняться ролями. Друг с другом родители могут говорить на любом языке, но к ребенку каждый должен обращаться на «своем» и отвечать на вопросы ребенка тоже на «своем» языке.

2. Оба родителя дома говорят на одном языке, а в школе или детском саду ребенок учит второй язык.

3. На одном языке говорят дома, в школе или в садике, а на втором — в общине, когда собираются на встречи, собрания, праздники.

4. Оба родителя говорят с ребенком на обоих языках, но разводят языки по ситуации или дням недели. Например, день русский, день английский. Другой вариант: утром и вечером — по-английски, днем — по-русски и т. д.

5. Один из родителей свободно владеет вторым языком, и он на нем разговаривает с ребенком. В этом случае речь идет о временном погружении в языковую среду.

6. С ребенком занимается приходящий человек, который тоже создает для малыша языковую среду.

7. Ребенка водят на групповые занятия, организованные в детском образовательном учреждении, на которых с ним говорят на другом языке и вовлекают родителей и малыша в языковую среду.

Не стоит забывать и тот факт, что чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением. Здесь очень важны мотивы изучения языка, методика, систематичность занятий. Так же важно учитывать условия, в которых происходит овладение языком, и извлекать пользу из преимуществ, которые они дают. Что это за условия? Во-первых, это обстановка или так называемый «эмоциональный фон», ведь это не просто традиционный урок, обучение происходит в реальной действительности. Важно помнить опоощрении малыша и запретах. В процессе овладения речью ребенок проходит стадии подражания, подкрепления, когнитивного развития. Поощрение и запреты играют важную роль в процессе обучения, особенно, когда учится тем или другим аспектам языка и нормам поведения. Для ребенка важно слышать похвалу, что он все делает хорошо, что все получилось, малыш должен чувствовать повышенное внимание к себе. Ребенок достиг поставленной цели, похвали его : «Well done. A smart boy!» « Sehr gut!», «ausgezeichnet!» это поддержит его. Если ему грозит опасность, необходимо предостеречь его словами и интонационно: «Ah! Watch out! It’s hot!» Вскоре ребенок сам будет показывать на опасный предмет, подражая вам, произнося: «Ah!»

Итак, особенности, характерные для процесса изучения иностранного языка в раннем возрасте:

1. Реальность происходящего: обучение происходит во время зарядки, умывания, подготовки ко сну, прогулки на свежем воздухе и т. д. Ребенок не учит язык ради языка. ОН интересуется тем, что происходит вокруг него в данный момент, поэтому не ставьте перед ним каких- то сверх задач, так недолго и навредить.

2. Эксперимент с иностранным языком является особенностью становления детской речи. Для детей язык — не предмет изучения, для него это данность, так и должно быть, и это особенно важно при обучении в раннем возрасте. Ребенок не боится «запутаться в языке», он даже не думает об этом. Если даже он чего-то, как нам кажется, не понимает, он не обращает на это внимания.

3. Повторение и последовательность в поступках, привычный ритм жизни характерны для обучения в раннем возрасте. Он любит повторять и слушать хорошо знакомые ему слова, песенки, стишки.

4. Главное в обучение – это интерес к тому, что происходит. Малыш всегда делает то, что ему нравится и то, что ему интересно.

5. Подражание взрослым. Ребенок любит подражать взрослому и повторять за ним.

6. Поощрение и похвала. Ребенок нуждается в одобрении со стороны взрослых, поэтому необходимо его хвалить и радоваться вместе с ним его успехам.

Изучив огромное количество литературы, посвященной теме раннего обучения иностранному языку, я пришла к выводу, что:

1.Раннее обучение детей иностранному языку положительно влияет на формирование как языковой, так и общей культуры.

2.Может стать хорошей мотивацией для изучения родного языка.

3. Обучение происходит в условиях искусственной языковой среды.

4. Во время занятий развиваются фонематического слух, зрительная и слуховая памяти, осязания и даже обоняния, памяти на вкусовые качества, развитие внимания, мышления и речи.

5. Эффективность достигается путем интеграции различных видов деятельности (игровой, предметной, речевой и т.д.) с реальной деятельностью (все режимные моменты, чтение книг, и т.д.).

6. Во время занятий у ребенка развиваются лингвистические способности с учетом возрастных особенностей.

Несмотря на то, что польза раннего обучения иностранному языку многократно доказана, споры о необходимости, своевременности, целесообразности, а так же безопасности такого обучения не смолкают и, по сей день.

Литература

1.Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2004, с. 90-95.

2.Вронская И.В. Практические виды деятельности в обучении детей дошкольного возраста лексике и грамматике английского языка. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство пресс, 2004, с.33-49

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка : психол. очерк / под ред. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. М., 1956.

4.Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Спб.: Каро, Мн.: Изд-во “Четыре четверти”, 2006.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб., 2007.

6.Малкина Н.А. Иноязычная развивающая среда и её характеристики. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004, с.22-32.

7.Perry B. D. MD, Ph. D. How Young Children Learn Language // Early childhood today. URL: [www.Scholastic.com](http://www.Scholastic.com)

8. Genesee F. Brain Implications for Second Language Learning. ERIC, Clearinghouse on Languages and Linguistics. URL: http://www.ericdigests.org/2001-3/brain.htm

9. The Joyful Child. Michael Olaf’s Essential Montessori for Birth to Three. Р. 1–6. URL: http://www.michaelolaf.com/JCcontents.html

10. URL: www.babyeinstein.com