|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Туймакаева Нина Михайловна, директор, учитель русского языка и литературы  Кулькова Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов | |
| Регион | | | Кемеровская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | Г. Анжеро-Судженск | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Анжеро-Судженского городского округа  «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат VIII вида № 30»,  МКС(К)ОУ «С(К)ОШИ VIII вида № 30» | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы учебного проекта | | | | |
| **«Чем мы можем гордиться в нашем районе»** | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| *Проект «Чем мы можем гордиться в нашем районе?» ориентирован на детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся коррекционной школы VIII вида (дети с нарушением интеллекта).*  *В специальной коррекционной педагогике и психологии выдвигается на первый план проблема эмоционального развития детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Эти нарушения являются важным фактором, затрудняющим социальную адаптацию и воспитание (включая и патриотическое). Воспитанники ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально-приемлемым способом, испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Поэтому возникает необходимость в комплексном, целенаправленном, своевременном, систематическом коррекционном воздействии на эмоциональные рецепторы с учётом их индивидуальных особенностей. Именно краеведение имеет в своём арсенале те нужные составляющие, которые могут дать необходимое воздействие на воспитание и формирование патриотического сознания у обучающихся данной категории. Расширить интересы детей, вывести их из узкого личного мира, показать какие заводы, предприятия были и есть в районе, узнать о лучших людях, которые трудом прославляют не только свой район, город, но и всю страну, увидеть исторический памятник, поклониться погибшим героям. Знакомя детей с достопримечательностями района, у детей формируется мысль, что родной район, город дороги и интересны всем, пробуждает гордость за родной край.*  *Работа учащихся в рамках проекта направлена на достижение следующих целей:*  *- формирование навыков умения решать проблему в процессе сотрудничества;*  *- формирование стремления и навыков к достижению цели,*  *- развитие умений работать с информацией и медиасредствами;*  *- формирование критического мышления и навыков продуктивной деятельности.*  *В процессе реализации проекта участники будут решать следующую проблему: как составить маршрут самых интересных мест Северного района?*  *Для решения данной проблемы воспитанники будут: составлять план деятельности по решению проблемы, собирать информацию о районе, систематизировать и выбирать интересные объекты, участвовать в викторине, рисовать рисунки, фотографировать, писать мини-сочинения, составлять презентации, находить различные материалы, которые помогут расширить круг знаний о районе, составлять схему маршрута. Воспитанники будут искать информацию по своей проблеме, принимать участие в обсуждениях в группе по рабочим вопросам, продумывать и создавать индивидуальные и коллективные продукты, анализировать и оценивать продукты деятельности, создавать материалы для представления конечного продукта и публичной его защитой. Деятельность педагогов будет заключаться в создании условий учебного моделирования исследовательских задач, через обсуждение с детьми возникающих проблем и помощь в их решении. Большую часть времени учащиеся будут работать самостоятельно во внеурочной и внеклассной форме. В ходе выполнения проекта дети научатся: работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; работать в группе; ставить проблемные вопросы и решать их; анализировать, оценивать; будут развиваться коммуникативные умения, критическое и системное мышление.*  *Конечным продуктом проекта «Чем мы можем гордиться в нашем районе?» творческих групп* «Следопытов», «Юных журналистов», «Социологов и художников» *будет являться брошюра с маршрутом самых интересных мест района, с собранной информацией о достопримечательностях района, его памятниках.*  *Результаты деятельности учащихся будут полезны учащимся, родителям, учителям и тем, кто желает познакомиться с достопримечательностями Северного района, расширить знания о его истории.* | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, социально-бытовая ориентировка, история, география.* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *5,6,7 классы* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *3 недели (этапа).*  *Проект состоит из 3-х этапов:*  *1 этап:*  *Погружение учащихся и родителей в проектную деятельность:*  *Знакомство учащихся с вводной презентацией и вопросами (основополагающим, проблемными, учебными). Формирование групп учащихся с учетом их интересов и желания. Уточнение и конкретизация целей и задач для каждой группы. Знакомство с критериями оценивания работ групп.*  *2 этап:*  *Распределение ролей в группах, составление плана проекта. Анализ проблемных вопросов, выдвижение гипотез, определение целей их исследования. Корректировка планов работы в группах. Анализ и отбор собранных материалов. Определение сроков выполнения работ учащихся. Индивидуальная работа с учащимися, обсуждение полученной информации, оформление презентаций по группам - «Следопыты», «Юные журналисты», «Социологи и художники». Представление продуктов деятельности групп. Проведение оценивания участников групп.*  *3 этап:*  *Совместная работа трех групп. Защита конечного продукта брошюры с маршрутом самых интересных мест района. Подведение итогов работы над проектом и рефлексия участников проекта.* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Учебный проект ориентирован на реализацию* [*ФГОС*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252416/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E.doc%7C)*, развивает умения и качества, необходимые современному человеку: способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, способность работать в команде и коллективе, уважать различные мнения, способность действовать в интересах сообщества.* | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| *После завершения проекта учащиеся смогут:*  *• ставить цели, добиваться их решения, наблюдать и анализировать, контролировать, вносить коррективы в план работы, выделять существенные признаки и на основе этого делать выводы, высказывать свою точку зрения;*  *• работать в команде, уметь оценивать результаты своей работы и работы товарищей;*  *• овладеть навыками самостоятельной работы, образного и творческого мышления;*  *• приобрести навыки поиска информации в Интернете, СМИ, других печатных изданиях и её обработки;*  *• развить навыки работы оформлять полученную информацию, используя текстовый редактор, программу Microsoft Power Point.* | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | *Какое будущее у нашего района?* | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | *Многое ли я знаю о Северном районе?*  *Чем интересен мне наш район сегодня*  *Какими достопримечательностями района мы можем гордиться?*  *Какой маршрут интересных мест района мы можем предложить гостям нашего района? (схема маршрута)* | | | |
| Учебные вопросы | *Что означает смысл слова "достопримечательность"?*  *Где найти список достопримечательностей нашего района?*  *Что такое музей и есть ли он в нашем городе?*  *Где можно найти карту нашего города, района?*  *Что значить «гордиться»?*  *Что такое схема, маршрут?*  *Что нужно знать, чтобы составить схему?* | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| *Мотивирующее оценивание*   * *Стартовая презентация* * *Вводное анкетирование* * *Методика «Мозговой штурм»* | | * [*Журнал продвижения участника в процессе работы*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252842/Журнал%20продвижения%20участника%20в%20процессе%20работы.doc%7C) * *Критерии оценивания умений работать с информацией* * [*Критерии оценивания презентаций*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252882/display/критерии%20оцен.%20презентаций.docx%7C) * [*Лист наблюдений за навыками мышления обучающихся*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252786/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20-%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20.doc%7C) * [*Журнал самооценки группы*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252792/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20doc.doc%7C) * [*Тест-анкета «Оценивание совместной работы участников проекта»*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252830/2.2.%20критич.%20мышление%20Анкета%20) | | *Итоговое оценивание*  *Оценивание проекта зрителями*  *Итоговое оценивание проекта всеми участниками*  *Рефлексия достижений* |
| Описание методов оценивания | | | | |
| **Мотивирующее оценивание**  ***Стартовая презентация.*** *Вопросы в стартовой презентации сформулированы таким образом, чтобы вызвать углубленный интерес учащихся к проекту, развивать критическое мышление, умение анализировать, четко сформулировать проблему, указать пути ее решения.*  *Для формирования внутренней мотивации к образовательной деятельности проводятся* [***вводное анкетирование***](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252541/1%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20(1).doc%7C)*, которое позволяет распределить учащихся по трем группам для работы над проектом в соответствии с их желаниями и интересами, и* [*метод* ***«Мозгового штурма***](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252787/%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC%20doc.doc%7C)*», для выявления наиболее интересных, с точки зрения детей, объектов для исследования.*  **Формирующее оценивание**  *Для формирования навыков умения решать проблему в процессе сотрудничества используется* [***журнал продвижения участника в процессе работы***](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252842/Журнал%20продвижения%20участника%20в%20процессе%20работы.doc%7C)***.***  *Формирование умений работать с информацией и медиасредствами является одним из важнейших требований, необходимых человеку 21-го века и осуществляются через* ***оценивания умения работать с информацией*** *и* ***критериями оценивания создания презентаций.***  *Одна из главных целей проектной деятельности - формирование критического и системного мышления, навыков продуктивной деятельности, оценивается через работу с* [***журналом самооценки группы***](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252792/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20doc.doc%7C) *и* [***оценивание совместной работы участников проекта***](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252830/2.2.%20критич.%20мышление%20Анкета%20)***.***  [***Лист наблюдений*** *за навыками мышления обучающихся*](http://moemesto.ru/kulkova1974/file/14252786/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20-%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20.doc%7C) *позволяет оценить мыслительные способности, формирование стремления и навыков к достижению цели участников проекта.*  **Итоговое оценивание**  *Рефлексия в виде* ***оценки достижений участников*** *проекта позволяет определить настроение, активность, выявить вклад в работу и основные сложности в процессе работы.* | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| * умение найти необходимую информацию в информационном пространстве; * умение систематизировать собранный материал; * умение взаимодействовать с партнером группе и индивидуально; * умение слушать, излагать свои мысли, задавать вопросы; * навыки работы в текстовом редакторе; * навыки работы в сети Интернет; * создание и редактирование слайдов презентации. | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Организационно-подготовительный этап*  Знакомство с целями и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя.  Обсуждение тем исследования.  Проведение анкетирование участников проекта.  Формирование групп участников проекта по желанию и интересам.  Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы.  *Аналитический этап*  Подбор материала.  Обсуждение с учениками плана работы группы, критериев оценивания презентаций.  Оценивание участия в проекте.  Обобщение и оформление результатов исследований в виде презентаций, брошюры.  *Заключительный этап*  Оценка проекта по критериям оценивания.  Анализ работы групп и каждого члена группы.  Представление и защита проекта.  Подготовка итоговой рефлексии. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Для работы с проблемными учениками руководитель может:   * Проводить консультации по проблемным вопросам. * Оказывать помощь при отборе материала. * Консультировать по работе с компьютерными программами Microsoft Word, PowerPoint. * Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной |  | | | |
| Одаренный ученик | Работая с одаренными учениками, руководитель может предложить им самостоятельно:   * Проанализировать, сравнить найденную информацию, полученную не менее чем из разных источников. * Расширенные дополнительные задания. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| ***Фотоаппарат,*** лазерный диск, видеомагнитофон, ***компьютер****(-ы),****принтер, видеокамера,***цифровая камера, ***проекционная система,*** видео-, конференц  оборудование, DVD-проигрыватель, ***сканер,*** другие типы интернет-соединений, телевизор | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, ***программы обработки изображений****,* программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, ***веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты*,** мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM, ***электронные энциклопедии*** | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1. Анжеро-Судженск: книга-альбом [Текст] /отв. ред. А.В.Правда. - Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2007.- 264 с.  2. Кузбасс: альбом [Текст] /худ. В.В.Евдокимов, Н.А.Седельников; ред. Н.В. Коваль. - М.: Недра,1967.- 92 с.  3. Поздняков, К.С. История города Анжеро-Судженска [ Текст] /Г.С. Поздняков. - Томск: изд. дом «Твердыня», 2003.- 296 с.  4.Анжеро-Судженск Предпраздничный 2007. Издано редакцией газеты "Наш город",2007.  5.Подарочный набор фотографий "80 лет" | | | |
| Другие принадлежности |  | | | |
| Интернет-ресурсы | <http://video.sibnet.ru/video62598/>  <http://www.russia-companies.ru/anzhero_suzhensk-135.html>  <http://militera.lib.ru/h/20c2/03.html>  <http://www.anzhero.ru/pages/culture/cultp.asp?Id=140&ItemId=569>  <http://as-museum.ucoz.ru/index/pamjatniki_istorii_i_kultury/0-28> | | | |
| Другие ресурсы | Родители, родственники участников проекта, жители района. | | | |