# Визитная карточка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | Бордакова Ольга Олеговна |
| Номер и название школы | | | МОУ «СОШ №3 Лесозаводского городского округа» |
| Город, область | | | Приморский край, город Лесозаводск |
| **Описание проекта** | | | |
| **Название проекта** | | | |
| Тайна имени | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | |
| Проект был реализован на уроках литературного чтения, русского языка, занятиях по окружающему миру в 1 классе общеобразовательной школы. Реализация проекта предусматривает проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в течение недели по четырём направлениям:  **Первое направление**  Расширение знаний детей о возникновении имён. Ребята занимаются поиском сведений в различных источниках, читают статьи по данной теме, составляют интересные задания для своих одноклассников, придумывают себе имена, которые могли бы дать им родители в древни времена.  **Второе направление**  Это направление включает целую систему работы: Знакомство с наукой изучающей значение имен, ребята ведут подсчет имен в классе, узнают какие имена самые популярные в классе и выясняют, кто в их семье дал им имя и как его выбирали. Ребят узнают, есть ли мода на имена.  **Третье направление**  Эта работа вызывает у детей особый интерес. Ребята узнают о своих именах интересные сведения: значение своего имени, цвет имени ,и выясняют какой должен быть характер человека с данным именем.  **Четвёртое направление**  Это особенно важное в проекте – вовлечение в работу не только участников проекта, но и свою семью. С этой целью участники проекта организовывают в классе встречи с родителями: праздник моей семьи « Выбор моего имени», витрина «Загадочные имена», литературный вечер « Имена в детских произведениях», конкурсы стихов, потешек и песенок « Имена вокруг нас». | | | |
| **Предметная область** | | | |
| * Русский язык * Окружающий мир * Литературное чтение | | | |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** | | | |
| 1 класс | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | |
| 1 неделя | | | |
| **Основа проекта** | | | |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** | | | |
| Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой ***личностно-ориентированной развивающей*** модели массовой начальной школы.  Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.  Семья – первый коллектив ребенка. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность  дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других  общественных местах. | | | |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения** | | | |
| * расширить знания учащихся об истории происхождения имен; * познакомить с именами величайших людей мира; * расширить и углубить знания о науке ономастика, посредством выхода в виртуальное Интернет-пространство; * совершенствовать навыки работы на компьютере с использованием современных средств телекоммуникационных технологий.   *После завершения проекта учащиеся смогут: установить более тесные отношения со своими близкими, лучше узнать своих одноклассников, заинтересоваться историей своей страны, рассказать о выдающихся людях, гордиться своими именами, расширить свой словарный запас, общий кругозор, усовершенствовать навык монологической речи. Наше имя связывает нас с нашей семьёй, с нашими друзьями и знакомыми.*  *Наше имя связывает нас с малой и большой Родиной.* | | | |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | | | |
|  | **Основополагающий вопрос** | * Что в имени моём? | |
|  | **Вопросы учебной темы** | * Что обозначает слово «имя»? * Как появились имена людей? * Есть ли мода на имена? | |
|  | **Вопросы по содержанию** | * Почему тебя так назвали? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План оценивания** | | | |
| **График оценивания** | | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Проблемно-поисковая беседа – презентация учителя | Промежуточное обсуждение предварительных результатов каждой группы.  [Самостоятельная работа](Витамины%20и%20количество%20вещества.ppt). | Оценка результатов деятельности учащихся: исследований, размещенных на вики-странице, Презентация результатов проекта в классе по группам.  [Презентация](conf_itog.ppt) результатов проекта в школе и местном сообществе. |
| **Описание методов оценивания** | | | |
| **Пояснение:** В начале проекта с учащимися проводится формирующее оценивание с помощью [презентация учителя](презентация%20учителя.ppt), которая позволят в форме проблемно-поисковой беседы выяснить начальные знания учащихся по данной теме.  Самоконтроль учеников при работе над результатами исследования осуществляется на основании [критериев оценивания проекта](../Оценивание/Критерии%20оценивания%20wiki.doc). Каждая из групп выполняет [задания](../дидактика/темы.doc) по выбранной проблеме. В ходе работы проводится [промежуточный контроль](../Оценивание/Критерии%20оценивания%20мультимедийной%20презентации.doc) результатов деятельности каждой исследовательской группы, при необходимости учитель направляет деятельность учащихся и корректирует их работу.  После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты в виде мультимедийной [презентации](Презентация%20учащихся.ppt) в классе, выступления в школе и местном сообществе. | | | |
| **Сведения о проекте** | | | |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | | | |
| Умение находить информацию в Интернете. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные мероприятия** | | | | |
| Этапы проведения проекта:  1. Продумывание учителем темы проекта, выбор возрастной категории учащихся, формулирование основополагающего вопроса и содержательных вопросов для исследований учащихся, формулирование дидактических целей проекта и методических задач 2. Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся),выдвижение гипотез решения проблем (учащимися),определение творческого названия проекта (учащимися) 3. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов (для проведения исследований учащиеся делятся на мини-группы по 3-4 человека, форма представления результатов – презентация в виде электронного пособия) 4. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе (пути проведения исследований: сбор информации, обработка собранных сведений, проведение опроса, оформление результатов в виде таблиц, графиков). Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав (проводится фронтально со всеми группами) 5. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе  Самостоятельная работа групп (учащиеся собирают и обрабатывают полученные сведения, учитель консультирует)Подготовка учащимися Сборника именЗащита полученных результатов и выводов (каждой группе на представление полученных результатов представляется до 6 минут, далее – ответы на вопросы присутствующих) Оценивание результатов проекта школьниками и учителем (группы оценивают работу каждого участника, учитель оценивает работу групп в целом) | | | | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | | |
|  | **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)** | Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна, поэтому здесь можно распределить обязанности между учениками в соответствии с их интересами и предпочтениями: организация и проведение поиска информации в Интернете; обработка печатных и Интернет–ресурсов; компьютерная обработка и анализ результатов; организация собственных выступлений. | | |
|  | **Одаренный ученик** | Сильный ученик выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта. | | |
| **Печатные материалы** | | | 1. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 8-е изд., исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2006. – 148 с. + CD 2. Хигир Б.Ю. Имя человека, его характер и судьба. – М., 2006. 3. ПетроваЕкатерина*.* Толкование имен. – М., 2005. 4. БАСОВА Татьяна Вечерний клуб, – М., 1996. |
| **Дополнительные ресурсы** | | | 1. Носители информации (CD, дискеты, флэш-память). |
| **Интернет-ресурсы** | | | 1. <http://dweb.ru> - подборка анимированных картинок. 2. <http://www.imena.org/name.html> - происхождение и история имен. 3. <http://mirimen.com/nam_A> - толкование имен. 4. <http://horo.mail.ru/namesecret.html> - тайна имени. 5. http://www.lifebook.refus.ru/ - Книга Жизни.   11.<http://top50.nameofrussia.ru/> Проект «Имя Россия» - 50 наиболее популярных имён  12.<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Исторические сведения  13.<http://www.detskiyhttp://www.chudopredki.ru/366-imja-rebenka.-> значения имён  14.<http://www.chudopredki.ru/366-imja-rebenka.-aleksandr.html> - об имени Александр  15.[http://www.solnet.ee/names/n\_02­\_01.htm](http://www.solnet.ee/names/n_02_01.htm)  - стихи, полезные сведения  16.<http://www.vse-imena.com/poslovizi.html> - пословицы об именах  17.<http://www.solnet.ee/names/n_02_01.html> - стихи об именах |
| **Другие ресурсы** | | | На защиту проекта приглашаем родителей учащихся |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | | | |
|  | | | |