# Визитная карточка проекта

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Бордакова Ольга Олеговна |
| Номер и название школы | МОУ «СОШ №3 Лесозаводского городского округа» |
| Город, область | Приморский край, город Лесозаводск |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| Тайна имени |
| **Краткое содержание проекта** |
| Проект был реализован на уроках литературного чтения, русского языка, занятиях по окружающему миру в 1 классе общеобразовательной школы. Реализация проекта предусматривает проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в течение недели по четырём направлениям:**Первое направление**Расширение знаний детей о возникновении имён. Ребята занимаются поиском сведений в различных источниках, читают статьи по данной теме, составляют интересные задания для своих одноклассников, придумывают себе имена, которые могли бы дать им родители в древни времена.**Второе направление**Это направление включает целую систему работы: Знакомство с наукой изучающей значение имен, ребята ведут подсчет имен в классе, узнают какие имена самые популярные в классе и выясняют, кто в их семье дал им имя и как его выбирали. Ребят узнают, есть ли мода на имена.**Третье направление** Эта работа вызывает у детей особый интерес. Ребята узнают о своих именах интересные сведения: значение своего имени, цвет имени ,и выясняют какой должен быть характер человека с данным именем. **Четвёртое направление**Это особенно важное в проекте – вовлечение в работу не только участников проекта, но и свою семью. С этой целью участники проекта организовывают в классе встречи с родителями: праздник моей семьи « Выбор моего имени», витрина «Загадочные имена», литературный вечер « Имена в детских произведениях», конкурсы стихов, потешек и песенок « Имена вокруг нас».  |
| **Предметная область** |
| * Русский язык
* Окружающий мир
* Литературное чтение
 |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** |
| 1 класс |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** |
| 1 неделя |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой ***личностно-ориентированной развивающей*** модели массовой начальной школы.Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Семья – первый коллектив ребенка. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценностьдружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и другихобщественных местах. |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения**  |
| * расширить знания учащихся об истории происхождения имен;
* познакомить с именами величайших людей мира;
* расширить и углубить знания о науке ономастика, посредством выхода в виртуальное Интернет-пространство;
* совершенствовать навыки работы на компьютере с использованием современных средств телекоммуникационных технологий.

*После завершения проекта учащиеся смогут: установить более тесные отношения со своими близкими, лучше узнать своих одноклассников, заинтересоваться историей своей страны, рассказать о выдающихся людях, гордиться своими именами, расширить свой словарный запас, общий кругозор, усовершенствовать навык монологической речи. Наше имя связывает нас с нашей семьёй, с нашими друзьями и знакомыми.* *Наше имя связывает нас с малой и большой Родиной.* |
| **Триада вопросов, направляющих проект** |
|  | **Основополагающий вопрос** | * Что в имени моём?
 |
|  | **Вопросы учебной темы**  | * Что обозначает слово «имя»?
* Как появились имена людей?
* Есть ли мода на имена?
 |
|  | **Вопросы по содержанию** | * Почему тебя так назвали?
 |

|  |
| --- |
| **План оценивания** |
| **График оценивания**  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Проблемно-поисковая беседа – презентация учителя | Промежуточное обсуждение предварительных результатов каждой группы.[Самостоятельная работа](%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.ppt). | Оценка результатов деятельности учащихся: исследований, размещенных на вики-странице, Презентация результатов проекта в классе по группам.[Презентация](conf_itog.ppt) результатов проекта в школе и местном сообществе. |
| **Описание методов оценивания** |
| **Пояснение:** В начале проекта с учащимися проводится формирующее оценивание с помощью [презентация учителя](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F.ppt), которая позволят в форме проблемно-поисковой беседы выяснить начальные знания учащихся по данной теме. Самоконтроль учеников при работе над результатами исследования осуществляется на основании [критериев оценивания проекта](../%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20wiki.doc). Каждая из групп выполняет [задания](../%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.doc) по выбранной проблеме. В ходе работы проводится [промежуточный контроль](../%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc) результатов деятельности каждой исследовательской группы, при необходимости учитель направляет деятельность учащихся и корректирует их работу.После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты в виде мультимедийной [презентации](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.ppt) в классе, выступления в школе и местном сообществе.  |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** |
| Умение находить информацию в Интернете. |

|  |
| --- |
| **Учебные мероприятия** |
| Этапы проведения проекта:1. Продумывание учителем темы проекта, выбор возрастной категории учащихся, формулирование основополагающего вопроса и содержательных вопросов для исследований учащихся, формулирование дидактических целей проекта и методических задач
2. Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся),выдвижение гипотез решения проблем (учащимися),определение творческого названия проекта (учащимися)
3. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов (для проведения исследований учащиеся делятся на мини-группы по 3-4 человека, форма представления результатов – презентация в виде электронного пособия)
4. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе (пути проведения исследований: сбор информации, обработка собранных сведений, проведение опроса, оформление результатов в виде таблиц, графиков). Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав (проводится фронтально со всеми группами)
5. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе

Самостоятельная работа групп (учащиеся собирают и обрабатывают полученные сведения, учитель консультирует)Подготовка учащимися Сборника имен Защита полученных результатов и выводов (каждой группе на представление полученных результатов представляется до 6 минут, далее – ответы на вопросы присутствующих) Оценивание результатов проекта школьниками и учителем (группы оценивают работу каждого участника, учитель оценивает работу групп в целом) |
| **Материалы для дифференцированного обучения** |
|  | **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)** | Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна, поэтому здесь можно распределить обязанности между учениками в соответствии с их интересами и предпочтениями: организация и проведение поиска информации в Интернете; обработка печатных и Интернет–ресурсов; компьютерная обработка и анализ результатов; организация собственных выступлений. |
|  | **Одаренный ученик** | Сильный ученик выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта. |
| **Печатные материалы** | 1. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 8-е изд., исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2006. – 148 с. + CD
2. Хигир Б.Ю. Имя человека, его характер и судьба. – М., 2006.
3. ПетроваЕкатерина*.* Толкование имен. – М., 2005.
4. БАСОВА Татьяна Вечерний клуб, – М., 1996.
 |
| **Дополнительные ресурсы** | 1. Носители информации (CD, дискеты, флэш-память).
 |
| **Интернет-ресурсы** | 1. <http://dweb.ru> - подборка анимированных картинок.
2. <http://www.imena.org/name.html> - происхождение и история имен.
3. <http://mirimen.com/nam_A> - толкование имен.
4. <http://horo.mail.ru/namesecret.html> - тайна имени.
5. http://www.lifebook.refus.ru/ - Книга Жизни.

11.<http://top50.nameofrussia.ru/> Проект «Имя Россия» - 50 наиболее популярных имён 12.<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Исторические сведения 13.<http://www.detskiyhttp://www.chudopredki.ru/366-imja-rebenka.-> значения имён14.<http://www.chudopredki.ru/366-imja-rebenka.-aleksandr.html> - об имени Александр15.[http://www.solnet.ee/names/n\_02­\_01.htm](http://www.solnet.ee/names/n_02_01.htm)  - стихи, полезные сведения16.<http://www.vse-imena.com/poslovizi.html> - пословицы об именах17.<http://www.solnet.ee/names/n_02_01.html> - стихи об именах |
| **Другие ресурсы** | На защиту проекта приглашаем родителей учащихся |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**  |
|   |