"Визитная карточка" проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя, отчество автора | *Вардашкина Татьяна Викторовна, Леонова Ольга Николаевна* | | |
| Регион, в котором находится школа | *Кемеровская область* | | |
| Город, в котором находится школа | *Салаир* | | |
| Номер и/или название школы | *МОУ «СОШ №25»* | | |
| Если Ваш учебный проект будет выбран для размещения в базе данных работ по программе Intel "Обучение для будущего" или в качестве примера в пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя было указано как имя автора? | | Да | Нет |

|  |
| --- |
| **Какова тема Вашего учебного проекта?** |
| *«Делу время, потехе час».*  Проект охватывает в курсе обществознания несколько учебных тем: «Человек – личность», «Познай самого себя», «Человек и его деятельность», «Мое свободное время», «Труд – основа творчества». В процессе работы над проектом учащиеся составят анкету интересов, опросники, научатся обрабатывать полученные данные, составлять диаграммы и делать выводы. Это позволит предположить или дать ответ на проблемные и основополагающий вопросы. В курсе английского языка 6 класса проект охватывает темы: «Домашние питомцы», «Дети и родители», «Типичная английская еда», «Увлечения членов моей семьи», «Любимые теле- и радиопередачи», «Любимые занятия в школьные каникулы», «Необычные хобби» |
| Какие дидактические цели преследует Ваш проект? |
| *«После завершения проекта учащиеся смогут: получать социальную информацию из разнообразных источников, формулировать оценочные суждения на основе сопоставления фактов и их интерпретации, оценивать собственные действия и действия других, действовать в команде, осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, представлять родную культуру на иностранном языке, пользоваться словарями и справочниками, в т.ч. электронными, участвовать в проектной деятельности, в т.ч. межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации* |
| **Какие компетентности формирует Ваш проект?** |
| В сфере самостоятельной деятельности.  Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.  В сфере гражданско-общественной деятельности.  В сфере социально-трудовой деятельности.  В бытовой сфере.  В сфере культурно-досуговой деятельности.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Какие методические задачи Вы ставите в своем проекте?** |
| *Узнать о разных видах увлечений, определить , что и кто оказывает влияние на выбор увлечения, какие увлечения считать полезными и могут ли они перерасти в профессию; научить школьников работать с разнообразными источниками информации, обобщать полученные данные, представлять результаты в виде эссе, слайд-шоу, буклетов, работать в группе, оценивать себя и других, планировать свою работу.* |
| **Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы Вы ставите перед учащимися?** |
| **Основополагающий вопрос:**  *Можно ли жить без увлечений?* |
| **Вопросы учебной темы (проблемные):** |
| *Зачем человеку свободное время? Какие бывают увлечения? Какие увлечения считать полезными и почему? Как появляются увлечения? Как увлечения влияют на взаимоотношения в семье, с друзьями? Как увлечения влияют на учебу, здоровье?*  *Сколько у вас свободного времени? Какие у тебя увлечения? Что такое хобби? Есть ли у тебя режим дня? Где ты занимаешься помимо школы? Добился ли ты успеха в своем увлечении? Кто из членов твоей семьи, друзей имеет такое же увлечение? В чем ты видишь пользу своего увлечения?* |
| **Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?** |
| *«Делу время, потехе час» - Наши увлечения, как они появляются и зачем они нам нужны, могут ли они перерасти в дело и стать профессией.* |
| **Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в Вашем учебном проекте?** |
| *Разнообразие увлечений*  *Факторы, влияющие на появление увлечений.*  *Польза увлечений* |
| **Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?** |
| В курсе обществознания:  «Человек – личность»  «Познай самого себя»  «Человек и его деятельность»  «Мое свободное время»,  «Труд – основа творчества»  В курсе английского языка 6 класса:  «Домашние питомцы»  «Дети и родители»  «Типичная английская еда»  «Увлечения членов моей семьи»  «Любимые теле- и радиопередачи»  «Любимые занятия в школьные каникулы»  «Необычные хобби» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  (Отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект) | | | | | |
| Русский язык | Химия | | | Литература | |
| Материальные технологии | Физическая география | | | Информационные технологии | |
| Иностранный язык | История | | | Музыка | |
| Математика | Обществоведение | | | Информатика | |
| Граждановедение | Физическая культура | | | ОБЖ | |
| Биология | Краеведение | | |  | |
| Физика и Астрономия | | | Изобразительное искусство, МХК | | |
| Окружающий мир, природоведение | | | | | |
| Экономическая география, экономика | | | | | |
| **Возраст учащихся** (Выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта) | | | | | |
| начальная школа | | старшая школа | | | разновозрастная |
| средняя школа | | | | | |
|  | | | | | |
| **Оформление результатов проекта** | | | | | |
| Журнал | | | Веб-сайт | | |
| Видеоклип | | | Презентация | | |
| Информационный бюллетень, листовка | | | | | |
| Другое:\_эссе, буклет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **Напишите краткую аннотацию проекта** | | | | | |
| Проект охватывает в курсе обществознания несколько учебных тем: «Человек – личность», «Познай самого себя», «Человек и его деятельность», «Мое свободное время», «Труд – основа творчества». В процессе работы над проектом учащиеся составят анкету интересов, опросники, научатся обрабатывать полученные данные, составлять диаграммы и делать выводы. Это позволит предположить или дать ответ на проблемные и основополагающий вопросы. В курсе английского языка 6 класса проект охватывает темы: «Домашние питомцы», «Дети и родители», «Типичная английская еда», «Увлечения членов моей семьи», «Любимые теле- и радиопередачи», «Любимые занятия в школьные каникулы», «Необычные хобби» | | | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | | | |
| *8 недель, 24 часа* | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта** | | | |
| **Техническое оснащение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| Веб-камера | CD-проигрыватель | | Видеокамера |
| Компьютер(ы) | Принтер | | Видеомагнитофон |
| Цифровая камера | Сканер | | Проекционная система |
| DVD-проигрыватель | Телевизор | | Другое: |
| Доступ к Интернету | Видео-, конференц-оборудование | | |
| **Программное обеспечение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| СУБД/электронные таблицы | | Программы обработки изображений | |
| Издательские программы | | Веб-браузер | |
| Программы электронной почты | | Программы работы с мультимедиа | |
| Мультимедийные энциклопедии | | Программы разработки веб-сайтов | |
| Текстовые процессоры | | Другое: | |
| **Материалы на печатной основе**. *Обществознание, 6 класс, под ред. Боголюбова Л.Н.*  *Учебник английского языка, 5-6 класс, Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., книга для чтения к учебнику, рабочая тетрадь к учебнику.* | | | |
| **Другие принадлежности**. | | | |
| **Интернет, ресурсы**. *The Write Site (*[*http://www.writesite*](http://www.writesite)*.*  *Газета «Первое сентября» http://www.1 september.ru* | | | |
| **Другое** (гости, экскурсии и т. д.). | | | |
| **Как будет оцениваться деятельность учащихся?** | | | |
| Изучение работы учеников показывает степень понимания ими учебного материала, позволяет определить, какие навыки, знания и понимание они имеют, какие заблуждения и непонимания присутствуют. Графический секретарь позволяет составить индивидуальную карту знаний и использовать ее в реализации проекта. Мозговой штурм дает возможность придумать идеи, необходимые для осуществления проекта. Наблюдение позволяет корректировать ход реализации проекта. Отчеты по выполнению проекта фиксируют промежуточные результаты работы над проектом, готовность к переходу на следующую ступень и планирование следующих шагов осуществляется при встречах и индивидуальных консультациях. План помогает удерживать цель, выработать стратегию, составить график работы, определить критерии оценивания продукта. Самооценка и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения, а отзыв сверстников дает взгляд на свою работу со стороны, помогает самоутвердиться в коллективе. Для оценки готового продукта разрабатываются или используются готовые критерии оценивания, а презентация и ученическая конференция предоставляют возможность продемонстрировать результаты работы над проектом. | | | |
| **Ключевые слова** | | | |
| *Индивидуальность, личность, интерес, деятельность, потребность, самооценка, способность, свободное время, досуг, хобби*  *Hobby, music, photos, sport, computer, cinema, gardening, travelling, reading, dancing, collecting, to be fond of…, to be interested in…* | | | |