"Визитная карточка" проекта

|  |
| --- |
| Автор проекта |
| Фамилия, имя, отчество автора | *Вардашкина Татьяна Викторовна, Леонова Ольга Николаевна* |
| Регион, в котором находится школа | *Кемеровская область* |
| Город, в котором находится школа | *Салаир* |
| Номер и/или название школы | *МОУ «СОШ №25»* |
| Если Ваш учебный проект будет выбран для размещения в базе данных работ по программе Intel "Обучение для будущего" или в качестве примера в пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя было указано как имя автора? | [ ]  Да | [ ]  Нет |

|  |
| --- |
| **Какова тема Вашего учебного проекта?** |
| *«Делу время, потехе час».* Проект охватывает в курсе обществознания несколько учебных тем: «Человек – личность», «Познай самого себя», «Человек и его деятельность», «Мое свободное время», «Труд – основа творчества». В процессе работы над проектом учащиеся составят анкету интересов, опросники, научатся обрабатывать полученные данные, составлять диаграммы и делать выводы. Это позволит предположить или дать ответ на проблемные и основополагающий вопросы. В курсе английского языка 6 класса проект охватывает темы: «Домашние питомцы», «Дети и родители», «Типичная английская еда», «Увлечения членов моей семьи», «Любимые теле- и радиопередачи», «Любимые занятия в школьные каникулы», «Необычные хобби» |
| Какие дидактические цели преследует Ваш проект? |
| *«После завершения проекта учащиеся смогут: получать социальную информацию из разнообразных источников, формулировать оценочные суждения на основе сопоставления фактов и их интерпретации, оценивать собственные действия и действия других, действовать в команде, осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, представлять родную культуру на иностранном языке, пользоваться словарями и справочниками, в т.ч. электронными, участвовать в проектной деятельности, в т.ч. межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации* |
| **Какие компетентности формирует Ваш проект?** |
| [ ]  В сфере самостоятельной деятельности.[ ]  Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.[ ]  В сфере гражданско-общественной деятельности.[ ]  В сфере социально-трудовой деятельности.[ ]  В бытовой сфере.[ ]  В сфере культурно-досуговой деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Какие методические задачи Вы ставите в своем проекте?** |
| *Узнать о разных видах увлечений, определить , что и кто оказывает влияние на выбор увлечения, какие увлечения считать полезными и могут ли они перерасти в профессию; научить школьников работать с разнообразными источниками информации, обобщать полученные данные, представлять результаты в виде эссе, слайд-шоу, буклетов, работать в группе, оценивать себя и других, планировать свою работу.* |
| **Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы Вы ставите перед учащимися?** |
| **Основополагающий вопрос:***Можно ли жить без увлечений?* |
| **Вопросы учебной темы (проблемные):** |
| *Зачем человеку свободное время? Какие бывают увлечения? Какие увлечения считать полезными и почему? Как появляются увлечения? Как увлечения влияют на взаимоотношения в семье, с друзьями? Как увлечения влияют на учебу, здоровье?**Сколько у вас свободного времени? Какие у тебя увлечения? Что такое хобби? Есть ли у тебя режим дня? Где ты занимаешься помимо школы? Добился ли ты успеха в своем увлечении? Кто из членов твоей семьи, друзей имеет такое же увлечение? В чем ты видишь пользу своего увлечения?* |
| **Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?** |
| *«Делу время, потехе час» - Наши увлечения, как они появляются и зачем они нам нужны, могут ли они перерасти в дело и стать профессией.* |
| **Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в Вашем учебном проекте?** |
| *Разнообразие увлечений**Факторы, влияющие на появление увлечений.**Польза увлечений* |
| **Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?** |
| В курсе обществознания:«Человек – личность»«Познай самого себя» «Человек и его деятельность» «Мое свободное время», «Труд – основа творчества»В курсе английского языка 6 класса:  «Домашние питомцы» «Дети и родители» «Типичная английская еда» «Увлечения членов моей семьи» «Любимые теле- и радиопередачи» «Любимые занятия в школьные каникулы»«Необычные хобби» |

|  |
| --- |
| **Предметные области**(Отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект) |
| [ ]  Русский язык | [ ]  Химия | [ ]  Литература |
| [ ]  Материальные технологии | [ ]  Физическая география | [ ]  Информационные технологии |
| [ ]  Иностранный язык | [ ]  История | [ ]  Музыка |
| [ ]  Математика | [ ]  Обществоведение | [ ]  Информатика |
| [ ]  Граждановедение | [ ]  Физическая культура | [ ]  ОБЖ |
| [ ]  Биология | [ ]  Краеведение |  |
| [ ]  Физика и Астрономия | [ ]  Изобразительное искусство, МХК |
| [ ]  Окружающий мир, природоведение |
| [ ]  Экономическая география, экономика |
| **Возраст учащихся** (Выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта) |
| [ ]  начальная школа |  [ ]  старшая школа | [ ]  разновозрастная |
| [ ]  средняя школа  |
|  |
| **Оформление результатов проекта** |
| [ ]  Журнал  | [ ]  Веб-сайт |
| [ ]  Видеоклип | [ ]  Презентация |
| [ ]  Информационный бюллетень, листовка |
| [ ]  Другое:\_эссе, буклет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Напишите краткую аннотацию проекта** |
| Проект охватывает в курсе обществознания несколько учебных тем: «Человек – личность», «Познай самого себя», «Человек и его деятельность», «Мое свободное время», «Труд – основа творчества». В процессе работы над проектом учащиеся составят анкету интересов, опросники, научатся обрабатывать полученные данные, составлять диаграммы и делать выводы. Это позволит предположить или дать ответ на проблемные и основополагающий вопросы. В курсе английского языка 6 класса проект охватывает темы: «Домашние питомцы», «Дети и родители», «Типичная английская еда», «Увлечения членов моей семьи», «Любимые теле- и радиопередачи», «Любимые занятия в школьные каникулы», «Необычные хобби» |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** |
| *8 недель, 24 часа* |

|  |
| --- |
| **Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта** |
| **Техническое оснащение** *(отметьте нужные пункты)* |
| [ ]  Веб-камера | [ ]  CD-проигрыватель | [ ]  Видеокамера |
| [ ]  Компьютер(ы) | [ ]  Принтер | [ ]  Видеомагнитофон |
| [ ]  Цифровая камера | [ ]  Сканер | [ ]  Проекционная система |
| [ ]  DVD-проигрыватель | [ ]  Телевизор | [ ]  Другое: |
| [ ]  Доступ к Интернету | [ ]  Видео-, конференц-оборудование |
| **Программное обеспечение** *(отметьте нужные пункты)*  |
| [ ]  СУБД/электронные таблицы | [ ]  Программы обработки изображений |
| [ ]  Издательские программы | [ ]  Веб-браузер |
| [ ]  Программы электронной почты | [ ]  Программы работы с мультимедиа |
| [ ]  Мультимедийные энциклопедии | [ ]  Программы разработки веб-сайтов |
| [ ]  Текстовые процессоры | [ ]  Другое: |
| **Материалы на печатной основе**. *Обществознание, 6 класс, под ред. Боголюбова Л.Н.**Учебник английского языка, 5-6 класс, Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., книга для чтения к учебнику, рабочая тетрадь к учебнику.* |
| **Другие принадлежности**. |
| **Интернет, ресурсы**. *The Write Site (*[*http://www.writesite*](http://www.writesite)*.*  *Газета «Первое сентября» http://www.1 september.ru* |
| **Другое** (гости, экскурсии и т. д.). |
| **Как будет оцениваться деятельность учащихся?** |
| Изучение работы учеников показывает степень понимания ими учебного материала, позволяет определить, какие навыки, знания и понимание они имеют, какие заблуждения и непонимания присутствуют. Графический секретарь позволяет составить индивидуальную карту знаний и использовать ее в реализации проекта. Мозговой штурм дает возможность придумать идеи, необходимые для осуществления проекта. Наблюдение позволяет корректировать ход реализации проекта. Отчеты по выполнению проекта фиксируют промежуточные результаты работы над проектом, готовность к переходу на следующую ступень и планирование следующих шагов осуществляется при встречах и индивидуальных консультациях. План помогает удерживать цель, выработать стратегию, составить график работы, определить критерии оценивания продукта. Самооценка и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения, а отзыв сверстников дает взгляд на свою работу со стороны, помогает самоутвердиться в коллективе. Для оценки готового продукта разрабатываются или используются готовые критерии оценивания, а презентация и ученическая конференция предоставляют возможность продемонстрировать результаты работы над проектом. |
| **Ключевые слова** |
| *Индивидуальность, личность, интерес, деятельность, потребность, самооценка, способность, свободное время, досуг, хобби**Hobby, music, photos, sport, computer, cinema, gardening, travelling, reading, dancing, collecting, to be fond of…, to be interested in…* |