|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | | | Ахметова Ираида Алексеевна  Байскич Елена Александровна  Леонченко Галина Владимировна | | | | |
| Регион | | | | | Кемеровская область | | | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | | | Киселевский городской округ | | | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 27» | | | | |
| Описание проекта | | | | | | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | | | | | | |
| Как выбрать профессию | | | | | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | | | | | |
| Проект рассчитан на обучающихся 8-9 классов.  В проекте охвачены следующие предметы: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, технология. Тема проекта соответствует государственным образовательным стандартам основного общего образования, ориентирована на действующие учебные программы и может быть интегрирована в процессе обучения вышеперечисленных предметов. Работа в рамках проекта нацелена на достижение следующих целей:  развитие ИКТ-умений и навыков;  развитие мыслительных умений высокого уровня;  формирование навыков продуктивной деятельности и ответственности за ее результаты;  формирование навыков метапознания;  формирование навыков саморегуляции  В процессе реализации проекта учащиеся будут решать проблему: кем я буду в этом мире?  В ходе реализации проекта обучающиеся встречались с ведущими специалистами Центра занятости г. Киселевска и методистами областного центра профориентации, ходили на экскурсии на предприятия города, оформили выставку в библиотеке «Дороги, которые мы выбираем». Для решения проблемы участники проекта разбились на группы, каждая группа составила план решения задач и накопила необходимый объем информации для создания конечных продуктов.  **1 группа** работала над созданием списка нужных для города профессий, построением диаграммы профессий, востребованных нашими выпускниками;  **2 группа** работала над созданием презентаций;  **3 группа** создала электронный справочник учебных заведений;  **4 группа** разработала сценарий для проведения круглого стола «Мир профессий и мы»  Конечным продуктами стали:  **1.Электронный пакет документов**, в который вошли:   * электронный справочник учебных заведений городов Киселевска, Новокузнецка,   Белова, Прокопьевска;   * опросник для обучающихся 8-9 классов; * список нужных для города профессий; * диаграмма профессий, востребованных выпускниками нашей школы; * анализ выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9-х классов   **2**. **Сценарий круглого стола** для обучающихся 8-9 классов «Мир профессий и МЫ»  Задуманный продукт будет полезен как для самих учащихся, так и для учащихся школы, которые могут ознакомиться с ним после окончания проекта, а также для учащихся ш и педагогов школ-партнеров Ресурсного центра. Внутренний продукт проекта - это формирование у учащихся новых компетенций, соответствующих знаниям, умениям и качествам человека XXI века.  При работе учащихся по проекту предполагается развитие навыков самостоятельной работы, развития у учащихся самообразовательной активности, умений ориентироваться в потоке информации, расширение круга возможностей для получения знаний, все это относится к необходимым умениям человека 21 века.  Проект рассчитан на 4 недели, на протяжении которых предполагается, что обучающимся каждой группы потребуется 3 часа в неделю учебного времени и 4 часа самостоятельной работы. | | | | | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | | | | | |
| русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, технология. | | | | | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | | | | | |
| 8-9 классы | | | | | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | | | | | |
| 4 недели – 28 часов. | | | | | | | | | |
| Основа проекта | | | | | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | | | | | |
| Государственный стандарт основного общего образования  Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей: приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  Государственный стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ:  - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. | | | | | | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | | | | | | |
| После завершения проекта учащиеся смогут:  - находить, анализировать, создавать информацию при помощи медиасредств; осознавать свои потребности в межличностных и социальных ситуациях, создавать продукты подобного рода и другие. | | | | | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | Кем я буду в этом мире? | | | | | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | |  | | | | | | | |
| Учебные вопросы | | Где можно узнать о профессиях, необходимых городу, области?  Есть ли у профессий история?  Существуют ли редкие профессии?  Есть ли редкие профессии в нашем городе?  Как выбрать программу для создания презентации?  Каков алгоритм составления презентации о мире профессий?  Какой графический редактор использовать для создания буклета?  Что необходимо знать и уметь, чтобы создать слайд-шоу?  Что необходимо знать для построения графиков и диаграмм? | | | | | | | |
| План оценивания | | | | | | | | | |
| График оценивания | | | | | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | | **После завершения работы над проектом** | | |
| 1. Работа со стартовой презентацией (актуализация знаний учащихся по теме проекта) 2. Распределение учащихся на группы по интересам 3. Знакомство с правилами сбора и оформления информации по проекту | | | 1. Работа с различными источниками информации 2. Составление анкет для выявления интересов 3. Разработка критериев оформления собранной информации 4. Создание отчетных выступлений каждой творческой группы | | | | 1. Оценивание презентаций по теме проекта 2. Круглый стол «Мир профессий и мы» 3. Работа со средствами СМИ | | |
| Описание методов оценивания | | | | | | | | | |
| Направленность проекта | Высокий | | | | | Средний | | | Низкий |
| Учебная ориентированность проекта | - Мой проект полностью опирается на государственный образовательный стандарт  - Приобретение знаний ведется на протяжении всего проекта  - Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его реализации | | | | | - Мой проект сориентирован на государственный образовательный стандарт, но элементы стандарта прописаны недостаточно четко.  - Приобретение знаний – только часть деятельности учащегося в проекте  - Описанию проекта не хватает ясности, и он не отображает последовательность мероприятий по его реализации | | | - Мой проект практически не сориентирован на государственный стандарт образования  - Приобретения знаний практически не происходит, обучающиеся пользуются только предложенными шаблонами  - Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет реализован |
| Проблемная ориентированность проекта | - Мой проект полностью предусматривает наличие проблемы в ключевой идее  - Мой проект направлен на развитие общеучебных умений, формирование успешной личности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода | | | | | - Мой проект частично предусматривает наличие проблемы  - Мой проект частично направлен на развитие общеучебных умений, формирование успешной личности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода | | | - Проблема проекта практически не просматривается  - Мой проект не предполагает особого развития общеучебных умений, формирование успешной личности не ориентировано на личностный подход |
| ИКТ-ориентированность | - Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов | | | | | - в материала проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако, это осуществляется несистематично | | | - Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует или дается в отрыве от содержания |
| Сведения о проекте | | | | | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | | | | | |
| - умение наблюдать, анализировать и выделять главное;  - умение применять полученные теоретические знания на практике;  - умение высказываться и грамотно излагать свои мысли;  - умение работать с программой Microsoft Office;  - умение работать с различными источниками информации, находить информацию в Интернете. | | | | | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | | | | | |
| ***Этапы*** | | | | ***Деятельность учителя*** | | | | ***Деятельность учащихся*** | |
| **Подготовительный этап** | | | | * Создать стартовую презентацию по проекту * Принять участие в работе круглого стола по постановке и формулировке проблемы, выбору темы и названия проекта, формулировке целей проекта, определению конечного продукта работы по проекту; * Познакомить родителей с краткой информацией о проектном методе обучения * Проконтролировать разработку листа самооценки работы учащегося, критериев оценивания презентаций, буклетов, публикаций, критерии оценки конечного продукта; | | | | * Познакомиться со стартовой презентацией по проекту; * Принять участие в работе круглого стола по постановке и формулировке проблемы, выбору темы и названия проекта, формулировке целей проекта, определению конечного продукта работы по проекту; * Установить срок выполнения проекта; * Принять участие в разработке листа самооценки работы учащегося, критериев оценивания презентаций, буклетов, публикаций, критерии оценки конечного продукта; | |
| **Поисковый этап** | | | | * Оказать помощь учащимся при поиске информации по проекту; * Отследить соблюдение сроков выполнения работы группы; | | | | * Посетить Центр занятости населения ; * Найти информацию о бывших учениках школы на страницах СМИ; | |
| **Практический этап** | | | | * Принять участие в обсуждении возникающих вопросов и затруднений; * Оказать помощь в создании брошюры , схемы, презентаций электронной странички и размещении ее на сайте школы; * Дать свою оценку деятельности учащихся и созданному ими продукту. | | | | * На основе полученного материала приступит к созданию презентаций по проекту; * Принять участие в обсуждении возникающих вопросов и затруднений как внутри группы, так и с учителем; * Дать оценку своей деятельности и деятельности группы, а также оценить тот продукт, который эти группы создали; * Разместить информацию о проекте на сайт школы. | |
| **Заключительный этап** | | | | * Принять участие в подготовке, оформлении и записи на электронный носитель конечного продукта проекта; | | | | * Дать оценку своей деятельности; * Заполнить лист оценивания конечного продукта. * Принять участие в подготовке публичного представления продукта проекта; | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | | Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов) | | | | | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | | Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода | | | | | | | |
| Одаренный ученик | | Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты | | | | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | | | | | | |
| **Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер,** видеокамера, **цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений,** телевизор | | | | | | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, **программы обработки изображений,** **программы разработки веб-сайтов,** настольная издательская система, **веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы,** другие справочники на CD-ROM | | | | | | | | | |
| Материалы на печатной основе | | - "Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет-технологий"  - Сергеев И.С. "Как организовать проектную деятельность учащихся" (практическоe пособие для работников общеобразовательных учреждений)  - Горячев А. В., Иглина Н. И. Образовательная система "Школа 2100" | | | | | | | |
| Другие принадлежности | | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | | | | | |
| Интернет-ресурсы | | [www.o-dorogah.ru/](http://www.o-dorogah.ru/)  [www.roadplanet.ru/home/gibdd\_pdd/pddrf\_**roads**ignes/](http://www.roadplanet.ru/home/gibdd_pdd/pddrf_roadsignes/)  [www.jlady.ru/.../bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej.htm](http://www.jlady.ru/.../bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej.htm)...  [www.deepdesign.ru/](http://www.deepdesign.ru/)  [www.powerlexis.ru/](http://www.powerlexis.ru/)  [www.how-to-do.ru/page.php?id=4](http://www.how-to-do.ru/page.php?id=4) | | | | | | | |
| Другие ресурсы | | Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе  - экскурсии,  - гости,  - наставники,  - родители. | | | | | | | |