

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Либежевская средняя общеобразовательная школа  
имени Р.Е.Алексеева

## **ПОРТФОЛИО**

профессиональной деятельности

Аттестационные материалы

Попенко Дмитрия Леонидовича,

учителя географии

д.Кузнецово  
2013г.

## Оглавление

1. Общие сведения об учителе .....	6
2. Результаты профессиональной педагогической деятельности.....	7
2.1 Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.....	7
2.2. Позитивные результаты внеурочной деятельности.....	8
2.3. Результаты сравнительного анализа экзаменов по выбору и ГИА .....	9
3. Научно-методическая деятельность .....	11
3.1 Обоснование выбора программы, учебно-методического комплекта и образовательных технологий, список учебно-методического обеспечения.....	11
3.2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе.....	14
3.3 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.....	15
3.4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.....	16
4. Внеурочная деятельность .....	19
4.1 Наличие творческих работ учащихся.....	19
4.2 Выступления, презентации в приложении.....	19
4.3 Отчеты о проведении внеурочной деятельности .....	19
5. Учебно-материальная база.....	19
Приложения	

## Введение

*«Что нужно для того, чтобы быть хорошим педагогом?  
Любить свой предмет, но еще больше  
любить тех, кому преподаешь»  
В.Ключевский*

В 1997 году я закончил Нижегородский государственный педагогический университет. Получил квалификацию: учитель географии и экологии. Началась моя педагогическая деятельность с 1996 года в Либережской средней школе, я стал работать учителем географии и природопользования. Стаж работы 16 лет. Имею первую квалификационную категорию.

Используемая мною рабочая программа по географии разработана на основе программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово», 2010, построенной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. Именно эта программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Выполнение программы обеспечивается комплектом учебников.

Рабочие программы составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, базисного учебного плана и примерными учебными программами для общеобразовательных учреждений.

В образовательном проекте «Наша новая школа», предложенным Д.А.Медведевым, говорится, что главным результатом образования «должно стать его соответствие целям опережающего развития общества...». Сегодня в школы необходимо внедрять инновационные технологии, которые пригодятся в будущем. Особое внимание уделяется требованиям к современному ученику, а именно, он должен быть вовлечен в исследовательские проекты, творческие занятия, на основе которых ребенок научится изобретать, самостоятельно добывать знания из различных источников информации, решать нестандартные задания, применять полученные знания на практике.

Еще одна немаловажная задача школы должна быть направлена на усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Школа должна создавать все условия для успешности не только одаренных детей, но и для ребят с отклонениями в поведении, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому приоритет отдается творческому педагогу, который самостоятельно выбирает конкретное содержание урока, формы работы учащихся на занятиях, технику ведения.

География - интереснейший предмет, который требует качественного знания всеми обучающимися. Значит, для достижения более высокого качества по предмету требуется освоение методик, позволяющих добиться большей заинтересованности учащихся предметом.

В данное портфолио включены материалы, содержащие обоснование выбора педагогических (образовательных) технологий, методов, методик, приемов и средств обучения и диагностики достижений обучающихся, материалы, содержащие достижения обучающихся, а также результаты деятельности учителя.

В папке представлены следующие разделы:

- работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта;
- участие в проведении семинаров, методических объединениях;
- участие в конкурсах;

- выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- результаты педагогической деятельности;
- внеурочная деятельность по предмету;
- индивидуальный план самообразования;
- учебно-материальная база.

В разделах портфолио представлены обучающая, воспитательная, творческая, самообразовательная виды деятельности, которые дают возможность для индивидуальной самореализации педагога.

В учебно-материальной базе представлено наличие современных программ экспериментального контроля знаний, мультимедийные пособия.

Представлена тема самообразования «Использование информационно коммуникативных технологий на уроках географии», которая прослеживается во всех сферах деятельности. Обобщение опыта по теме проведено на уровне РМО учителей географии, на сайтах Интернета.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, с использованием информационных технологий, интернет – ресурсов позволяют реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, прошедших апробацию в образовательном учреждении, говорят о положительных результатах педагогической деятельности.

Информационные технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

Инновационная направленность педагогической деятельности, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

- работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
- использование ЭОР, Internet и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией

Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправленно их на разностороннее развитие и совершенствование личности; формировать ее мировоззрение, способности потребности в социально значимой деятельности.

Современный ученик предъявляет к учителю новые требования для формирования и реализации своих лично – ориентированных компетенций.

Кабинет географии оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовке к ЕГЭ и ГИА. По каждому классу к учебникам

имею методическую литературу, дидактические материалы, тесты, творческие задания. Составляю тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в олимпиаде по географии (школьный и районный уровень).

Как положительный результат своей деятельности хочу отметить:

- стабильную качественную успеваемость по предмету;
- формирование информационной культуры у разных возрастных категорий;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

## **1. Общие сведения об учителе**

1. **Ф.И.О.** Попенко Дмитрий Леонидович
2. **Дата рождения:** 25 мая 1975 год
3. **Образование:** Высшее педагогическое **Учебное заведение:** Нижегородский государственный педагогический университет
4. **Год окончания:** 1997 **Специальность по диплому:** учитель географии и экологии (копии прилагаются)
5. **Имеющаяся категория:** Первая квалификационная категория
6. **Срок окончания категории:** 1.04.2013
7. **Заявленная категория:** Первая квалификационная категория (учитель географии)
8. **Общий трудовой стаж (с какого года/кол-во лет):** 1996/16
9. **Педагогический стаж (с какого года/кол-во лет):** 1996/16
10. **Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой:** Директор школы.
11. **Наименование ОУ в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение Либежевская средняя общеобразовательная школа имени Р.Е.Алексеева
12. **Контактная информация:** 8 (83160) 36-589, 89023016634
13. Копии диплома об образовании, удостоверений (свидетельств) о повышении квалификации, грамоты, благодарности прилагаются.

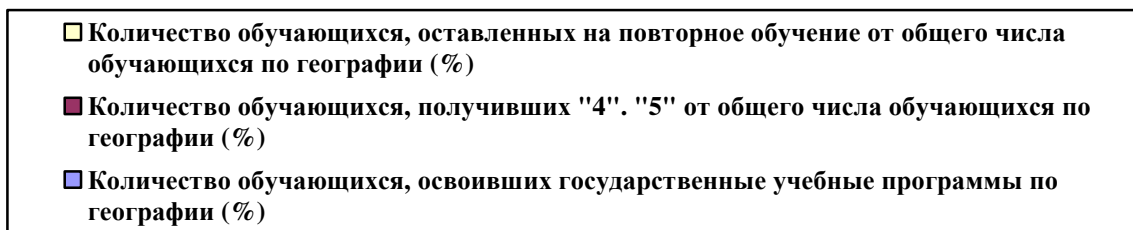
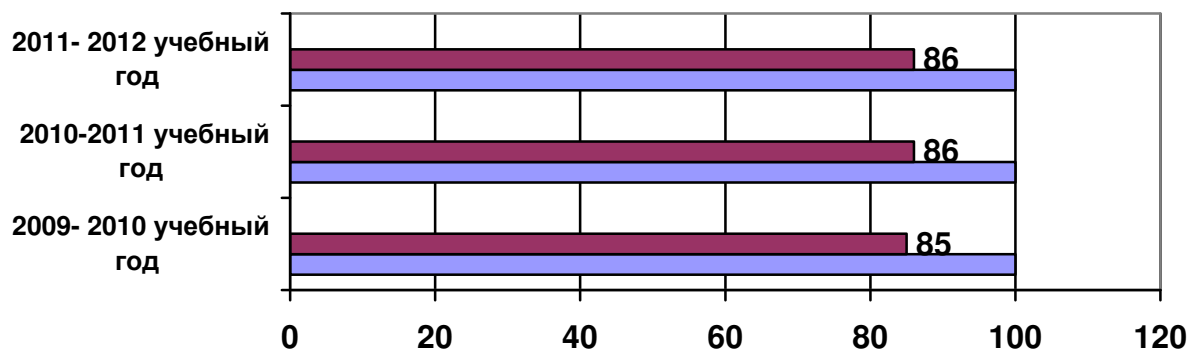
### Нагрузка в 2012-2013 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Итого часов</i>
		<i>в данном классе</i>	<i>индивидуальное обучение</i>	
Географическое краеведение	6	1		11
География	6	1		
География	7	2	1	
География	8	2		
География	9	2		
Природопользование	11	2		

## **2. Результаты профессиональной педагогической деятельности**

### **2.1 Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года**

<i>Признаки сравнения</i>	<i>2009 - 2010 учебный год</i>	<i>2010 - 2011 учебный год</i>	<i>2011 - 2012 учебный год</i>
Количество обучающихся, освоивших государственные учебные программы по географии (%)	100	100	100
Количество обучающихся, получивших "4". "5" от общего числа обучающихся по географии (%)	85	86	86
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение от общего числа обучающихся по географии (%)	0	0	0



## 2.2. Позитивные результаты внеурочной деятельности

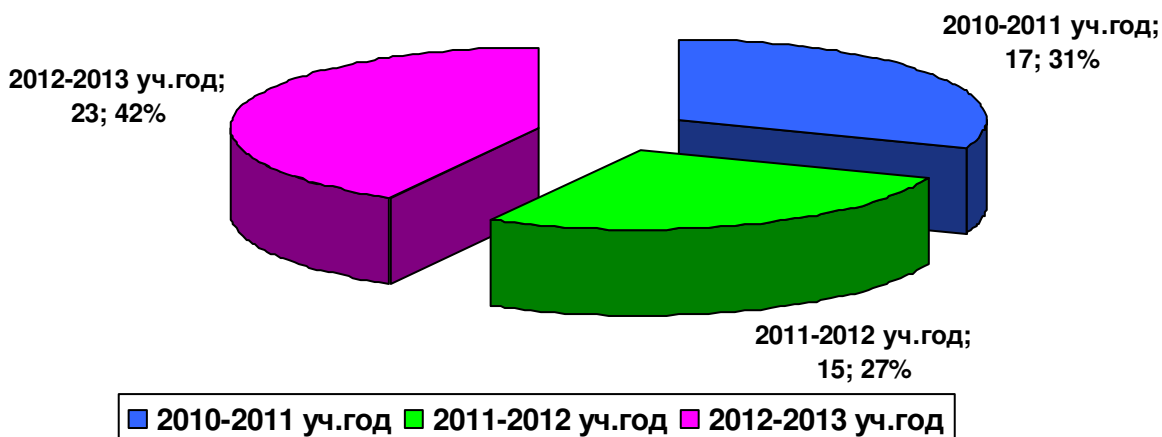
Одной из важнейших целей проведения внеклассной работы по географии является развитие интереса учащихся к географии, расширение изучаемого материала курса географии.

Проведение внеклассной работы по географии является хорошим средством повышения квалификации учителя. Конкурсы – одна из форм внеурочной работы.

Регулярно в школе проводится неделя естественных наук, викторины, игры на компьютере по предмету, с большим удовольствием ребята составляют кроссворды, мультимедийные презентации. Все это способствует привитию интереса к географии, совершенствованию умственных способностей, расширению кругозора.

Ежегодно ребята принимают активное участие в школьной олимпиаде по географии. Это говорит о том, что интерес к предмету не исчезает.

### Участие в школьной олимпиаде

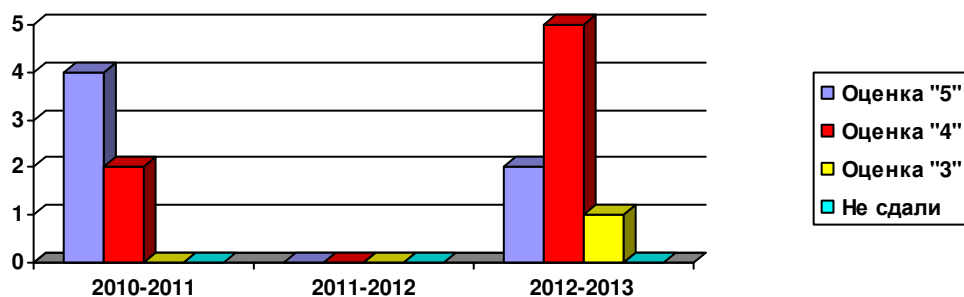




### 2.3. Результаты сравнительного анализа экзаменов по выбору и ГИА

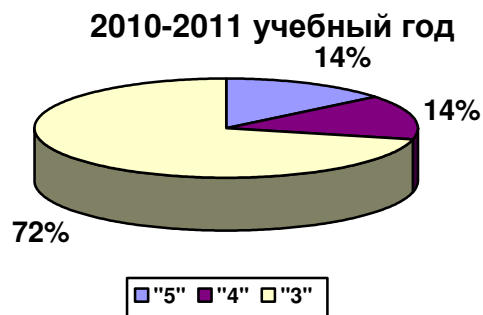
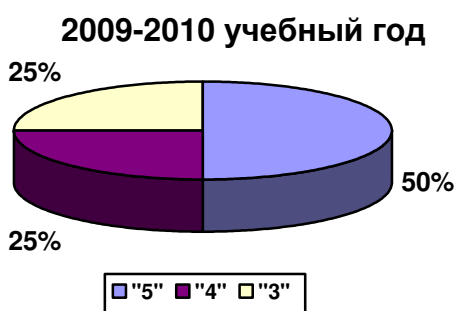
Целенаправленная работа по привитию интереса к географии, постоянная работа над повышением качества знаний сказывается на результатах итогового экзамена по географии в 10 классе. Ребята успешно сдают экзамены.

Годы	Количество	На оценку "5"	На оценку "4"	На оценку "3"	Не сдали
2010-2011	6	4	2	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	8	2	5	1	-



На протяжении нескольких лет география является основным предметом, который обучающиеся 7, 8, 10 классов выбирают в качестве экзамена по выбору.

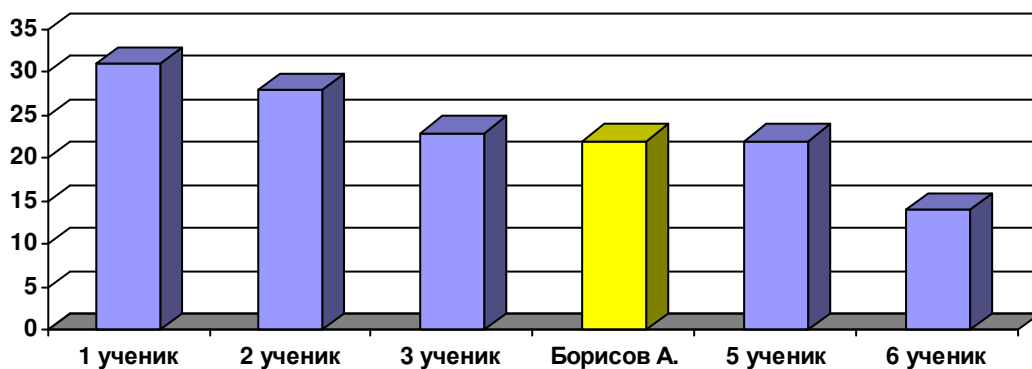
Учебный год	Количество учащихся				
	Всего	На оценку "5"	На оценку "4"	На оценку "3"	Не сдали
2009 – 2010	8	4	2	2	-
2010 – 2011	7	1	1	5	-
2011 – 2012	19	5	10	4	-



### Сравнительный анализ результатов ГИА

В рамках государственной (итоговой) аттестации в 2010 - 2011 учебном году, учащийся 9 класса Борисов Артем сдавал экзамен по географии в новой форме. По результатам экзаменационного испытания обучающий набрал 22 балла, что соответствовало оценке *"хорошо"*. Из шести учащихся района, сдававших экзамен по географии в новой форме по рейтингу Артем занял 4 - 5 место, всего на 1 балл уступив учащемуся, занявшего третье место.

Рейтинг	1	2	3	4	5	6
Баллы	31	28	23	22	22	14



### **3. Научно-методическая деятельность**

#### **3.1 Обоснование выбора программы, учебно-методического комплекта и образовательных технологий, список учебно-методического обеспечения**

Школьный курс географии реализуется на второй и третьей ступени общего образования и относится к ряду учебных предметов, который в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определен как обязательный для изучения в основной школе.

География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Многочисленно выбрана программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Е.М. Домогацких, М.: «Русское слово», 2010.

УМК включает себя программу, учебники с 6 по 10 классы; ко всем учебникам имеются рабочие тетради для учащихся и методические рекомендации для учителей.

Учебники географии представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Отличительной чертой данной линии учебников является то, что один из авторов Е.М. Домогацких – учитель-практик с большим опытом работы в школе, другой, Н.И. Алексеевский – доктор географических наук, профессор МГУ. Благодаря такому авторскому союзу учебники отличаются простотой и доступностью подачи учебного материала, в то же время целостностью и научностью.

Открывает линию учебник 6 класса «Физическая география», первый систематический курс школьной географии, целью изучения которого является формирование у учащихся целостных представлений о природных системах Земли как планеты на разных уровнях: от локального (местного) до глобального. Учебник открывается введением и структурно разделен на семь разделов: 1. Земля как планета; 2. Географическая карта; 3. Литосфера; 4. Атмосфера; 5. Гидросфера; 6. Биосфера; 7. Почва и геосфера. На изучение географии в 6 классе согласно образовательному стандарту отводится 35 часов или 1 час в неделю.

В организации содержания учебника есть особенности, выделяющие его в ряду других учебников начального курса географии в основной школе: учебник написан в разговорной манере очень доступным языком в форме диалога авторов со школьником;

объяснение сути процессов опирается на повседневные бытовые наблюдения учеников, что предполагает практическое применение полученных знаний и умений в жизни.

Продолжает географическое образование в основной школе учебник 7 класса «География. Материки и океаны». Данный курс опирается на знания и умения, полученные в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Согласно многолетним наблюдениям, курс географии в 7 классе является одной из самых любимых школьных дисциплин среди семиклассников, поэтому авторы, учитывая психолого-возрастные особенности учащихся, сделали материал, изложенный в учебнике ярким, интересным, запоминающимся. Информационный объем курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным. Учебник состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем; 2. Материки планеты Земля. Материал изложен в 58§, в базисном учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 70 учебных часов, т.е. 2 часа в неделю.

Учебник 7 класса отличается богатым, оригинальным и разнообразным иллюстративным материалом, а именно, картами, схемами, фотографиями, портретами выдающихся географов, ученых и путешественников, рисунками и т.п., которые не просто сопровождают текст, а являются полноправным самостоятельным дидактическим средством.

Учебники 8-9 классов представляют курс «География России», который занимает центральное место в школьном географическом образовании. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя для этого, как базу, географию родной страны. Особое значение курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Исходя из сказанного, курс несколько отличается своими основными целями и задачами, а именно, формирование целостного географического образа своей Родины, представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны; создание образа нашего государства как объекта мирового сообщества. Особой задачей этого курса является воспитание патриотического отношения к Родине на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом; воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Программа курса предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства. Структурно материал учебника 8 класса состоит из 55 параграфов и представлен тремя разделами.

В учебнике 9 класса «Экономическая и социальная география России» 48 параграфов, которые представлены введением, тремя разделами и заключением.

В заключении анализируется место России в хозяйственной системе современного мира. Оно является логическим завершением курса географии России и курса географии основной школы.

География в старшем звене средней школы входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире; показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Отдельно следует отметить методический аппарат учебников УМК географии, выполненный в едином стиле. Все задания в учебниках направлены на закрепление и углубление полученных знаний, на формирование прочных умений работы с картографическим и статистическим материалом, на тренировку памяти, развитие мышления и расширение кругозора.

Вопросы перед каждым параграфом помогают воспроизвести знания, полученные ранее, и делают учебный процесс более эффективным.

Для повторения и запоминания изученного материала каждый параграф завершается блоком «Повторим главное», где тезисно, краткими выводами повторяется основное его содержание. Затем идут задания, которые можно распределить на три группы. Первая группа под рубрикой «Проверим знания» предлагает учащимся вопросы репродуктивного характера на знание понятий, географических объектов и персоналий.

Во второй группе под рубрикой «А теперь более сложные вопросы» предложены задания второго и третьего уровней сложности, ориентированные на развитие аналитических и творческих способностей учащихся.

Третья группа «Поработаем с картой» содержит вопросы, формирующие умения работать с картографическими материалами учебников и школьных атласов.

В учебнике 6 класса каждый параграф включает раздел «И, наконец, тест», где авторы предлагают учащимся три задания, каждый из которых представляет собой тест закрытого типа. А в учебниках 7-11 классов подобный раздел заканчивает каждую тему и состоит из 15 тестовых заданий. Приложения в конце каждого учебника содержат итоговые вопросы и задания по разделам и темам.

Все эти контрольно-измерительные материалы являются хорошим подспорьем для учащихся при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ.

Все учебники географии этой линии прошли экспертизу РАН и РАО, апробацию в школах 26 регионов России и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Современное учебно-методическое сопровождение программы по географии – это совокупность ряда ресурсов.

В своей работе я применяю следующий учебно – методический комплекс (УМК):

- География: начальный курс «География. Физическая география» учебник для 6 класса. Е, М. Домогацких Н.И. Алексеевский М., «Русское слово», 2009 г.
- География материков и океанов. Учебник для 7 класса. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский, М., «Русское слово», 2010 г.
- География России. Природа. Учебник для 8 класса. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский, М., «Русское слово», 2011 г.
- География России. 9 класс Население и хозяйство. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский, Н. Н. Клюев М., «Русское слово», 2011 г.
- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. / авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: - ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010.
- Программа курса "География". 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: - ООО "Русское слово", 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
- География. 6-11 классы: рабочие программ по учебникам Е.М. Домогацких, Н. И Алексеевского. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Гаджиева, Н.В. Яковлева, Л.В. Бударникова. - Волгоград: Учитель, 2011. 145 с.
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 - 9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М. Просвещение, 2011. - 75 с. - (Стандарты второго поколения)
- Мультимедийные учебные пособия по всем курсам географии основной школы.

Используя в работе данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.

В 6 классе мною преподается "Географическое краеведение. Нижегородская область"

Курс «Географическое краеведение. Нижегородская область» реализует региональный компонент географического образования в 6 классе. Он является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области. Изучение Нижегородской области в 6 классе направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях учащихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

Структура и содержание курса обусловлены его пропедевтическим значением, возрастными особенностями учащихся, сформированными при изучении начального курса физической географии в 6 классе, и реализацией межпредметных связей с этим курсом.

Логика построения курса «Географическое краеведение» подчинена, с одной стороны, логике изучения района – от географического положения и природы к населению и хозяйству, а, с другой стороны, последовательностью изучения тем начального курса физической географии в 6 классе.

*Главная цель курса* – формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

*Задачи курса:*

1. формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;
2. создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;
3. формирование практических умений наблюдения за природными, производственными и социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду.

Цель и задачи курса определили выделение в содержании программы четырех крупных разделов: «Географическое положение», «Природа», «Население и хозяйство», «Историко-культурное наследие».

При отборе содержания используются подходы: комплексный, разноуровневый, личностно – ориентированный, гуманистический, экологический, культурологический.

*В УМК курса входят:*

- Географическое краеведение: Нижегородская область: учебное пособие для учащихся 6 класса / А.Б. Кряжев. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. - 86 с. : ил., карт.
- Географическое краеведение: Нижегородская область: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса / Н.В. Нажиткова [и др.]. - Н. Новгород, 2010. 63 с.: ил., карт.

### **3.2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе**

Внедрение современных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания. Педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

В своей профессиональной деятельности я владею и эффективно применяю элементы современных образовательных технологий и методы обучения: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, тестовые технологии.

Широко использую на уроках географии и во внеурочное время электронные образовательные ресурсы (ЭОР), мультимедийные диски, Интернет - ресурсы.

Учащиеся под моим руководством готовят рефераты, мультимедийные презентации, активно участвуют в сетевых Интернет-проектах, конкурсах.

Информационные технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

- работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
- использование ЭОР, Internet и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией

### **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения**

<i>Название используемых технологий</i>	<i>Класс, где используются</i>
ИКТ	6-11
Самостоятельная работа	6-11
Работа в группах	6-11
Проектно-исследовательская деятельность	6-11
Метод проектов	6-11
Творческие задания	6-11
"1 ученик: 1 компьютер"	6-9
Проблемное обучение	6-11

### **3.3 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

#### **Внедрение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества**

<i>Дата</i>	<i>Тема выступления / мастер-класса</i>	<i>На каком мероприятии</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Уровень (школьный, районный, городской, областной)</i>
2010 - 2011	Использование ИКТ на уроках географии	Семинар	МБОУ Либежевская СОШ	Школьный
2011	Мобильный информационный центр (победитель конкурса)	На сайте <a href="http://edugalaxy.intel.ru/">http://edugalaxy.intel.ru/</a>		Всероссийский
2011 - 2012	Опыт использования УМК под редакцией Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И	Методическое объединение учителей географии Чкаловского района	МБОУ СОШ №5	Муниципальный

2012 - 2013	Использование ЭОР на уроках географии	Методическое объединение учителей географии Чкаловского района	МБОУ СОШ №5	Муниципальный
2009, 2010	Обобщение опыта работы школы	Семинары директоров	МБОУ Либежевская СОШ	Муниципальный

### Учебный кабинет географии является творческой лабораторией

В школе создан кабинет географии, удовлетворяющий всем требованиям современной школы. Он укомплектован необходимым учебно-методическим комплексом средств обучения, которые соответствуют профилю. Все это позволяет проводить уроки на высоком уровне, делать обучение творческим, эффективным.

### 3.4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

<i>Дата (сроки)</i>	<i>Где (полное наименование учреждения)</i>	<i>Название</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Документ, подтверждающий прохождение курсов</i>
2007	ГОУ ДПО НИРО	Intel "Обучение для будущего"	36	Свидетельство
04.02. - 22.03.2008	ГОУ ДПО НИРО	"Менеджмент в образовании"	144	Свидетельство №500
2009	НОУ ДПО институт информационных технологий "АЙТИ"	"Применение пакета свободного программного обеспечения"	72	Свидетельство № 033863
16.02. - 28.11.2009	ГОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания предметов естественного цикла»	144	Удостоверение № 6046
09.11. - 23.11.2009	ГОУ ДПО НИРО	"Образовательная карта как технология информационно-аналитической деятельности"	72	Свидетельство №6066
09.10.2010	Нижегородский Государственный Педагогический Университет	"Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения"		Свидетельство
24.02. - 27.03.2010	ГОУ ДПО НИРО	"Формирование пространства духовно - нравственной культуры в образовательном учреждении"	36	Сертификат №108
23.04. - 4.06.2012	НОУ ДПО институт информационных технологий "АЙТИ"	"Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по географии"	108	Свидетельство №0022905



31.10. - 2.11.2012	ГБОУ ДПО НИРО	"Технология проектирования учебного процесса в образовательной среде "1 ученик: 1 компьютер"	24	Сертификат №471
2013	ГБОУ ДПО НИРО	"Менеджмент в образовании в условиях введения ФГОС"		

*Копии документов прилагаются*

### **Программа по самообразованию**

*Тема:* «Использование информационно коммуникативных технологий на уроках географии»

*Цель и задачи:*

развитие и реализация творческого потенциала учащихся посредством использования компьютерных технологий на различных этапах урока и во внеурочное время.

*Перечень вопросов по самообразованию:*

– Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями.

– Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки

– Распространение педагогического опыта на муниципальном уровне.

– Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

– Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

– В каждом классе проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

*Ожидаемые результаты:*

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии позволяет:

учителю

– повысить мотивацию и качества знаний на уроках;

– пробовать новые виды и формы диагностики;

– повысить качество учебных занятий;

– организовать групповую работу учеников с реализацией «обратной связи», проверки знаний, тестирования и иных видов учебной деятельности в цифровой среде;

ученикам

– работать с интерактивными учебными программами и приложениями, электронными учебными пособиями, с Интернет – ресурсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедиа-объектами;

– участвовать в исследовательских проектах, сетевых проектах,

### **Наличие государственных и отраслевых поощрений**

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Год получения</i>
1	Почетная грамота Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	2011
2	Благодарность Кузнецовской сельской администрации Чкаловского района за активное участие в мероприятиях, посвященных празднику День Победы	2011
3	Благодарственное письмо Управления Федеральной службы РФ по	2011

	контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области за большую работу по профилактике наркомании среди молодежи, пропаганду здорового образа жизни.	
4	Диплом Комитета по экологии и природопользованию Законодательного собрания Нижегородской области за активное участие в 1 областном конкурсе экологических учебно – исследовательских проектов "Чистая вода"	2011
5	Грамота Администрации Чкаловского района за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения	2010
6	Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области за успехи в развитии системы образования, высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения, большой личный вклад в организацию учебно - воспитательного процесса.	2005
7	Грамота Отдела образования Администрации Чкаловского района за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения по итогам 2003-2004 учебного года	2004

## **4. Внеурочная деятельность**

### **4.1 Наличие творческих работ учащихся**

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Уровень проведения</i>	<i>Результат</i>
Сетевой Интернет - проект "Течет река" (2009 - 2010 уч. год)	Школьная команда "Акваглайд"	7-11	Всероссийский	1 место
Что мы знаем о погоде? (2010 - 2011 уч. год)	Попенко Сергей	5	Региональный	2 место
Что мы знаем о погоде? (2010 - 2011 уч. год)	Сорокин Дмитрий	8	Региональный	3 место
Районная конференция "Юность. Исследование. Наука -2011 "	Попенко Сергей	5	Муниципальный	2 место

Копии грамот, работ в приложении

Ежегодно учащиеся разрабатывают и защищают мультимедийные презентации

### **4.2 Выступления, презентации в приложении**

### **4.3 Отчеты о проведении внеурочной деятельности**

Основной целью внеклассной работы по географии является развитие у школьников интереса к предмету, географического мышления, целостного восприятия окружающего мира. В рамках такой работы учащиеся не только расширяют географический кругозор, углубляют знания в области географии, но и совершенствуют общеучебные умения, познают богатство родной природы.

Формы проведения внеурочной деятельности разнообразные, различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки. Большую помощь в организации такой работы оказывает школьный музей. На основе материалов музея развивается познавательный интерес учащихся к краеведческой истории малой Родины. Ведется поисковая работа по разделам "История Горьковского моря", "Выдающиеся люди Земли Василевской" и др. Организуется пропаганда собранного материала как среди учащихся школы и школ района, так и среди посетителей музея, систематизируется собранный материал, проходят подготовку экскурсоводы из числа учащихся школы. К итогам такой работы можно отнести формирование отдельных экспозиций музея, участие в организации проведения экскурсий, создание виртуальных экскурсий (копия прилагается)

К эпизодическим формам внеклассной работы можно отнести географические олимпиады, экскурсии, походы. Важное место в этом направлении занимает участие школьников в сетевых Интернет – проектах. Такая деятельность позволяет не только заинтересовать учащихся какой-либо проблемой, заставить их основательно ее изучить, но и почувствовать свою значимость и причастность к большому делу, получить признание среди единомышленников в своем коллективе и Интернет сообществе.

Большим успехом ребят можно считать победу во всероссийском сетевом проекте "Течет река" (копия прилагается).

Участие в муниципальных и региональных конкурсах это еще один отличный способ расширить кругозор учащихся и заявить о своих притязаниях на победу. Так в областном конкурсе "Что мы знаем о погоде?" Попенко Сергей и Сорокин Дмитрий заняли второе и третье места.

Все формы внеклассной работы по географии имеют и огромное практическое значение, позволяя ребятам обогащать свой жизненный опыт как в вопросах познания мира так и в вопросах человеческих взаимоотношений.

## **5. Учебно-материальная база**

# **Приложения**